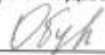


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ №7

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМК



Обухова О.Г.
Протокол №1 от 28.08.2023

ПРИНЯТО

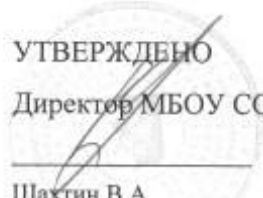
на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7



Шахтин В.А.
Приказ №203 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 263472)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-9 классов

город Ижевск 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный предмет/курс	География
Класс	5-9 классы
Количество часов	5-6 классы по 1 часу в неделю, за год по 34 часа 7-9 классы по 2 часа в неделю, за год по 68 часов
Программа по предмету (автор, издательство, год)	География: Программы 5-9 классы ФГОС . Алексеев А.И. Просвещение 2020 г.
УМК (автор, издательство, год)	УМК. Герасимова Т.П. Н.П Неклюкова 1. В.И Сиротин . Рабочая тетрадь .М.: « Дрофа» 2020 г. 2. Комплект контурных карт 6 класс издательство «Дрофа» 2021г. 3. Атлас 5-9 классы издательство «Дрофа» 2020 г. 4. А.И Алексеев. В.В. Николина, Е.К. Липкина учебник для 9 класса М. «Просвещение, 2019 г., 5- 9 классы
Составитель	Учитель МБОУ «СОШ № 7 Сомова Л.М
Цель (и) учебного предмета/ курса	Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

<p>Структура курса (тематическое планирование с указанием часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Наука географии. (2ч) 2. История географических открытий (7 ч) 3. Планы местности (5 ч) 4. Географические карты (5 ч) 5. Земля – планета Солнечной системы (4 ч) 6. Оболочки Земли. Литосфера (7 ч) 7. Заключение (1 ч) 8. Резервное время (3 ч) <p>6 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гидросфера- водная оболочка Земли (9 ч) 2. Атмосфера (11 ч) 3. Биосфера (5 ч) 4. Заключение (4 ч) 5. Резервное время (5 ч) <p>7 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическая оболочка (4 ч) 2. Литосфера (6 ч) 3. Атмосфера (8 ч) 4. Мировой океан (6 часов) 5. Численность населения (3 ч) 6. Страны и народы мира (4 ч) 7. Южные материки (14 ч) 8. Северные материки (15 ч) 9. Взаимодействие природы и общества (5 ч) 10. Резервное время (3 ч) <p>8 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История формирования и освоения России (2 ч) 2. Географическое положение и границы России (4 ч) 3. Время на территории России (2 ч) 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 ч) 5. Природные условия и ресурсы России (4 ч) 6. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 ч) 7. Климат и климатические условия (7 ч) 8. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч) 9. Природно-хозяйственные зоны (15 ч) 10. Численность населения (3 ч) 11. Территориальные особенности размещения населения (3 ч) 12. Народы и религии (2 ч) 13. Половой и возрастной состав (2 ч) 14. Человеческий капитал (1 ч) 15. Резервное время (6 ч) <p>9 класс</p>
--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика хозяйства России (3 ч) 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 ч) 3. Metallургический комплекс (3 ч) 4. Машиностроительный комплекс (3 ч) 5. Химико-лесной комплекс (4 ч) 6. Агропромышленный комплекс (4 ч) 7. Инфраструктурный комплекс (5 ч) 8. Обобщающее повторение (2 ч) 9. Западный макрорегион –Европейская часть России (17 ч) 10. Восточный макрорегион – Азиатская часть России (11 ч) 11. Обобщающее повторение (2 ч) 12. Россия в современном мире (2 ч) 13. Резервное время (7 ч)
<p>Периодичность и форма текущего контроля.</p>	<p>Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических

организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Воспитательные задачи	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Географическое изучение Земли						
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	Воспитание познавательного интереса к предмету	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7	0	2	Воспитание познавательного интереса к предмету	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9				
Раздел 2. Изображения земной поверхности						
2.1	Планы местности	5	0	2	Формирование ответственного отношения к учения, познавательного отношения к учёбе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	1	2	Формирование ответственного отношения к учения, познавательного отношения к учёбе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	10				
Земля - планета Солнечной системы	4	0	0	Формирование ответственного отношения к учения, познавательного отношения к учёбе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1	2	Формирование ответственного отношения к учения, познавательного отношения к учёбе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Заключение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	9		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Воспитательные задачи	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практически е работы		
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	0	3	Формирование познавательных интересов к предмету, сотрудничеству со сверстниками в процессе образовательной деятельности, ответственного отношения к учению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	2	Формирование познавательных интересов к предмету, ответственного отношения к учёбе, основ экологической культуры, применение теории на практике	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Биосфера — оболочка жизни	5	0	1	Формирование познавательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

					отношения к учению, формирование основ эуологической культуры	
Заключение	4	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время	5	0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	7			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Воспитательные задачи	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли						
1.1	Географическая оболочка	4	0	1	Формирование научного мировоззрения, экологической культуры, эстетического воспитания объектов природы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	0	2	Формирование познавательного интереса к предмету, ответственного отношения к учению, развитию потребности к самообразованию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8	0	0	Формирование познавательного интереса к предмету, ответственного отношения к учению, развитию потребности к самообразованию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	3	Формирование познавательного отношения к предмету, позитивного отношения к игре	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		24				
Раздел 2. Человечество на Земле						
2.1	Численность населения	3	0	1	Формирование познавательного отношения к географии, научного мировоззрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	1	1	Формирование познавательного отношения к географии, научного мировоззрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Материки и страны						
3.1	Южные материки	14	0	4	Формирование познавательного отношения к географии, научного мировоззрения, экологического мышления, ответственного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

					отношения к учёбе	
3.2	Северные материки	15	0	4	Формирование познавательного отношения к географии, научного мировоззрения, экологического мышления, ответственного отношения к учёбе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	5	1	3	Формирование познавательного интереса к изучаемым объектам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		34				
Резервное время		3	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	19		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Воспитательные задачи	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Географическое пространство России						
1.1	История формирования и освоения территории России	2	0	1	Воспитывать чувство гордости, патриотизма у учащихся к своей Родине	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	4	0	0	Воспитывать патриотизм у учащихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2	0	0	Формирование познавательного интереса к предмету	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	0	1	Формирование гражданской позиции, уважения к своей Родине	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11				
Раздел 2. Природа России						
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Формирование познавательного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

					интереса к предмету	
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	1	Формирование научного мировоззрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7	0	2	Воспитывать ответственность, умение работать в группе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	2	Формирование экологического мышления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	0	1	Формирование экологического сознания, ответственного отношения к учению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40				
Раздел 3. Население России						
3.1	Численность населения России	3	1	2	Формирование мотивации к учению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0	Формирование ответственного отношения к учению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии	2	0	1	Формирование	Библиотека ЦОК

	России				толерантного отношения к людям разной национальности	https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	0	Формирование познавательного отношения к предмету	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1	0	0	Формирование экологического сознания, ответственного отношения к учению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11				
Резервное время		6	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	14		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Воспитательные задачи	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Хозяйство России						
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	1	Формирование познавательного интереса к предмету, устойчивой мотивации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	1	Воспитание экологической культуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3	0	0	Воспитание сотрудничества со сверстниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	3	0	1	Формирование ответственного отношения к учёбе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4	0	0	Формирование экологической культуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	1	Формирование ответственного отношения к учёбе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

1.7	Инфраструктурный комплекс	5	0	1	Формирование экологической культуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		29				
Раздел 2. Регионы России						
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	0	2	Формирование ответственного отношения к учёбе, экологической культуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	0	2	Формирование эстетического воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30				
Россия в современном мире		2	0	0	Формирование гражданской позиции, расширение кругозора	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		7	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	2	9		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
--------------------	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	0	0	Параграф 1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой	1	0	1	Составление таблицы для фенологических наблюдений в природе	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee

	работе, форма систематизации данных"						
3	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"</p>	1	0	1	Параграф 2, вопросы, стр.8 учебника	3 неделя сентября	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a</p>
4	География в эпоху Средневековья:	1	0	0	Параграф 3, задание в	4 неделя	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528</p>

	путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина				рабочей тетради параграфа 3	сентября	
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	0	0	Параграф 4. На контурной карте отметить путешествие Колумба	1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	0	0	Параграф 5. Задания в рабочей тетради параграфа 5	2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски	1	0	0	Параграф 6	3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924

	Южной Земли — открытие Австралии						
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	0	0	Параграф 7, на контурной карте отметить путешествия русских мореплавателей	4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических	1	0	1	Параграф 8, выполнить практическую работу	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26

	объектов, открытых в разные периоды"						
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	0	0	Параграф 9, выучить условные знаки местности	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	0	1	Параграф 10, выполнить задания в рабочей тетради	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0	Параграф 11, вопросы , стр. 34	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия	1	0	0	Параграф 12, подготовить сообщение о профессии топографа	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

	топографа						
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"	1	0	1	Параграф 13, составление таблицы в рабочей тетради	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической	1	0	0	Параграф 14, задания в рабочей тетради параграфа 14	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4

	карты						
16	<p>Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"</p>	1	0	1	Параграф 15	4 неделя декабря	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc</p>
17	<p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение</p>	1	0	1	Параграф 16	2 неделя января	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519bc</p>

	<p>расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</p>						
18	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин</p>	1	0	0	<p>Параграф 17. Задания 1-2 . стр. 42</p>	<p>3 неделя января</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6</p>
19	<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической</p>	1	0	0	<p>Параграф 18</p>	<p>4 неделя января</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8</p>

	карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы						
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1	0	Нет домашнего задания	1 неделя февраля	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0	Параграф 19, задания в рабочей тетради параграфа 18	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг	1	0	0	Параграф 19 устно ответить на вопросы , стр 54	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008

	Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния						
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	0	0	Параграф 20, на контурной карте отметить условные линии карты	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты	1	0	1	Параграф 21	1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

	Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"						
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. "Земля — планета Солнечной системы"	1	0	0	Повторить параграфы 19-21	2 неделя марта	
26	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	0	0	Параграф 22, задания в рабочей тетради параграфа 22	3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.	1	0	0	Параграф 23. Заполнить таблицу по горным породам	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2

	Магматические, осадочные и метаморфические горные породы						
28	<p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.</p> <p>Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.</p> <p>Изучение вулканов и землетрясений.</p> <p>Профессии сейсмолог и вулканолог</p>	1	0	0	Параграф 24, подготовить сообщения о вулканах и землетрясениях	2 неделя апреля	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88652724</p>
29	<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды</p>	1	0	0	Параграф 25, вопросы , стр. 68	3 неделя апреля	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88652972</p>

	выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил						
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или	1	0	1	Параграф 25, на контурной карте отметить формы рельефа Параграф 26	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2

	равнины по физической карте"						
31	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1	0	0	Параграф 27	1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф	1	0	0	Параграф 28, на контурной карте отметить острова	2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера	1	1	0	Нет домашнего задания	3 неделя мая	

	— каменная оболочка Земли"						
34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	0	0	Нет домашнего задания	4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	9			

Итоговая контрольная работа по географии, 5 класс

Вариант I

1. Какой из перечисленных объектов изучает география?

1- небесные тела;

3- взаимоотношения живых организмов;

2- растения;

4- полезные ископаемые

2. Какой из океанов *не пересекали* корабли первой кругосветной экспедиции?

1- Северный Ледовитый;

3- Атлантический;

2- Тихий;

4- Индийский.

ПРИМЕЧАНИЕ. Задание 3 выполняется с использованием приведенного ниже текста.

Планеты Солнечной системы делят на две группы: планеты гиганты и планеты земной группы. В отличие от планет – гигантов, планеты земной группы имеют небольшие размеры и расположены ближе к Солнцу. Все планеты земной группы медленно вращаются вокруг своей оси. Планеты гиганты, в отличие от планет земной группы, имеют кольца и быстро вращаются вокруг своей оси.

3. Назовите не менее двух отличительных черт планет земной группы и планет – гигантов.

4. Движение Земли вокруг Солнца является причиной

1- приливов и отливов;

3- смены дня и ночи;

2- наличия на Земле материков и океанов;

4- смены времён года

5. За 12 часов Земля повернётся вокруг своей оси на:

1- 12° ;

3- 180° ;

2- 90° ;

4- 360°

6. Какому численному масштабу соответствует масштаб в 1 см 25 км?

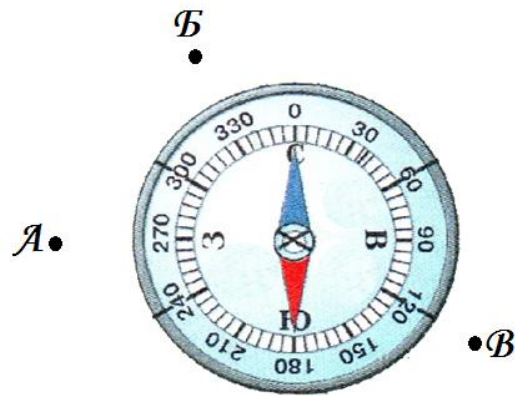
1- 1: 2500;

2- 1: 25000;

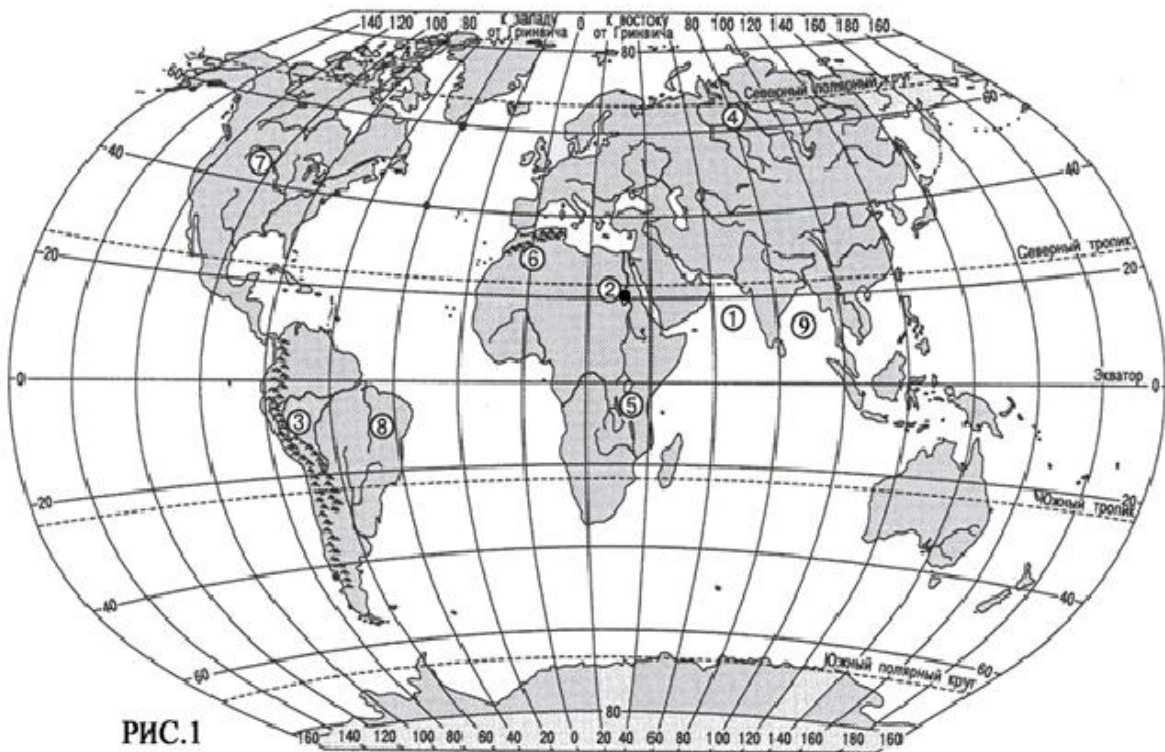
3- 1: 250000;

4- 1: 2500000

7. С помощью рисунка определите азимут точек, обозначенных на рисунке буквами.



8. Определи географические координаты точки 2 по карте



9. Какое из утверждений о расположении точки 2 верно?

- 1- Расположена южнее экватора.
- 2- Расположена южнее параллели 30° с. ш.
- 3- Расположена западнее нулевого меридиана.
- 4- Расположена восточнее нулевого меридиана.

10. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

- 1- море, горы, равнины;
- 2- горы, муравей, облака;
- 3- возвышенность, горы, низменность;
- 4- облако, родник, овраг.

11. Какая из горных пород относится к группе осадочных?

- 1- мрамор;
- 2- гранит;
- 3- торф;
- 4- базальт.

12. Установите соответствие между формой рельефа и материков, на котором она расположена.

ФОРМА РЕЛЬЕФА

МАТЕРИК

- | | |
|--------------|---------------------|
| А) Анды | 1) Северная Америка |
| Б) Уральские | 2) Африка |
| В) Атлас | 3) Евразия |
| | 4) Южная Америка |

13. Продолжите предложение: Минералы и горные породы земной коры, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называются - _____

7. С помощью рисунка определите азимут точек, обозначенных на рисунке буквами.

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	0	0	Параграф 29, вопросы 1-2, стр 84	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1	0	0	Параграф 30, на контурной карте отметить тёплые и холодные течения	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1	0	0	Параграф 31	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502

4	<p>Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана</p>	1	0	0	Параграф 32, подготовить сообщения о стихийных явлениях		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2</p>
5	<p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"</p>	1	0	1	Параграф 33. На контурной карте обозначить реки	4 неделя сентября	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994</p>
6	<p>Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и</p>	1	0	1	Параграф 34, на контурной карте обозначить озёра	1 неделя октября	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e</p>

	<p>бессточные. Болота, их образование.</p> <p>Профессия гидролог.</p> <p>Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"</p>						
7	<p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.</p> <p>Условия образования межпластовых вод.</p> <p>Минеральные источники</p>	1	0	0	Параграф 35	2 неделя октября	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88653e12</p>
8	<p>Природные ледники: горные и покровные.</p> <p>Профессия гляциолог.</p> <p>Многолетняя мерзлота</p>	1	0	0	Параграф 36, подготовить сообщения о профессии гляциолога	3 неделя октября	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88653f5c</p>
9	<p>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и</p>	1	0	1	Параграф 37, подготовить сообщения о	4 неделя октября	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88654074</p>

	защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"				стихийных явлениях в гидросфере		
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	1	0	Нет домашнего задания	2 неделя ноября	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	0	0	Параграф 38	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха.	1	0	0	Параграф 39,	4 неделя	Библиотека ЦОК

	Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом				построение графика температуры	ноября	https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1	0	0	Параграф 40, задания 1-3, стр. 107	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1	0	0	Параграф 41, построение графика «розы ветров»	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков.	1	0	0	Параграф 42, вопросы 1-2, стр. 114	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca

	Облака и их виды. Туман						
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	0	0	Параграф 43	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	0	1	Параграф 44	2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	0	0	Параграф 45, вопросы 1,3, стр. 119	3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и	1	0	0	Параграф 46	4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4

	атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям						
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	0	1	Параграф 47, подготовить сообщения о стихийных явлениях в атмосфере	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным	1	0	0	Параграф 48, подготовить сообщения о профессии климатолога	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

	<p>климатом. Профессия климатолог.</p> <p>Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли</p>						
22	<p>Резервный урок.</p> <p>Обобщающее повторение.</p> <p>Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"</p>	1	1	0	Нет домашнего задания	3 неделя февраля	
23	<p>Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог</p>	1	0	0	Параграф 49, подготовить сообщения о профессиях биогеографа и геоэколога	4 неделя февраля	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88655654</p>
24	<p>Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме "</p> <p>Характеристика</p>	1	0	1	Параграф 50	1 неделя марта	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886557c6</p>

	растительности участка местности своего края"						
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	0	0	Параграф 51, на контурной карте отметить границы природных зон	2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	0	0	Параграф 52	3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	0	0	Параграф 53, подготовиться к контрольной работе	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1	0	Нет домашнего задания	2 неделя апреля	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о	1	0	0	Параграф 54, задания 1-2 ,	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50

	природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы				стр 127		
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1	0	1	Параграф 55	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1	0	0	Параграф 56 задание1 стр. 132	1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1	0	0	Параграф 57, подготовить сообщения об охране почв	2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые	1	0	0	Параграф 58, подготовить сообщения об охране природы	3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

	территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО						
34	Резервный урок. Обобщающее повторение.	1	0	0	Нет домашнего задания	4 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7			

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

Вариант 1

- Какой океан самый большой по площади?
1) Северный Ледовитый; 2) Атлантический; 3) Тихий; 4) Индийский.
- Установите соответствие между понятием и его определением.
1) Исток А) главная река со всеми притоками
2) Устье Б) начало реки
3) Речная система В) территория, с которой вода стекает в реку
4) Бассейн Г) место впадения реки в океан, море или озеро
- Установите соответствие между озером и его происхождением.

ОЗЕРО	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕРА
1) Байкал	А) запрудное
2) Ладожское	Б) тектоническое
3) Сарезское	В) ледниковое

- Какова суточная амплитуда температур при показаниях: в 1 ч -2°C , в 7 ч 0°C , в 13 ч $+5^{\circ}\text{C}$, в 19 ч $+3^{\circ}\text{C}$?
1) 5°C ; 2) 7°C ; 3) 2°C ; 4) 8°C .
- В аэропорту города Сочи температура воздуха $+26^{\circ}\text{C}$. самолёт поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолёт, если температура за его бортом -10°C .
1) 5 км; 2) 600 м; 3) 6 км; 4) 10 км.
- Определите атмосферное давление на холме высотой 630 м, если у подножия холма оно равно 770 мм рт. ст.?
1) 710 мм рт. ст.; 2) 760 мм рт. ст.; 3) 790 мм рт. ст.; 4) 745 мм рт. ст.
- Как называется ветер, меняющий своё направление 2 раза в сутки?
1) муссон; 2) фён; 3) пассат; 4) бриз.
- Установите соответствие между типом воздушных масс и их характеристикой.

Тип воздушной массы	Характеристика
1) Арктические	А) высокие температуры и большое количество осадков
2) Умеренные	Б) низкие температуры и мало осадков
3) Тропические	В) высокие температуры и малое количество осадков
4) Экваториальные	Г) 4 времени года, западный перенос воздушных масс

- Установите соответствие между типом почв и природной зоной, для которой он характерен.

Тип почв	Природная зона
1) Подзолистые	А) тундра
2) Чернозёмы	Б) тайга
3) Тундровые глеевые	В) степь

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1	0	0	Параграф 1, задания 1- 2. Стр. 5	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	0	0	Параграф 2, задания 3-4, стр 8	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления проявления широтной зональности по картам природных	1	0	1	Параграф 3	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa

	зон"						
4	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Географическая оболочка"	1	1	0	Нет домашнего задания	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	История Земли как планеты	1	0	0	Параграф 4	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Литосферные плиты и их движение	1	0	0	Параграф 5, на контурной карте обозначить литосферные плиты	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Материки, океаны и части света	1	0	0	Параграф 6, на контурной карте отметить материки, океаны и части света	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Сейсмические пояса Земли. Практическая	1	0	1	Параграф 7	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2

	работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте					я	
9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1	0	1	Параграф 8	1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Полезные ископаемые	1	0	0	Параграф 9, на контурной карте отметить полезные ископаемые	1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440

11	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	0	0	Повторить параграфы 4-9	2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
12	Закономерности распределения температуры воздуха	1	0	0	Параграф 10, задание 1, стр. 65	2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Закономерности распределения атмосферных осадков	1	0	0	Параграф 11, задание 3-4 стр. 68	3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1	0	0	Параграф 12, задание 1, стр. 72	3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	0	0	Параграф 13, задание 2, стр. 74	4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое	1	0	0	Параграф 14. Заполнить таблицу на стр 76	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6

	положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории						
17	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	0	0	Параграф 15, заполнить таблицу по климатическим поясам	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их	1	0	0	Параграф 16, подготовить сообщения о влиянии климатических условий на жизнь людей	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4

	причины						
19	<p>Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.</p> <p>Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p>Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"</p>	1	0	1	Параграф 17	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения</p>	1	0	0	Параграф 18	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0

	его как самостоятельной части Мирового океана						
21	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	0	0	Параграф 19, на контурной карте отметить тёплые и холодные течения	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения,	1	0	1	Параграф 20	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce

	<p>опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"</p>						
23	<p>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия</p>	1	0	0	<p>Параграф 21, задания 1-2, стр. 87</p>	4 неделя ноября	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272</p>
24	<p>Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства.</p>	1	0	1	<p>Параграф 22, подготовить сообщения об экологических проблемах</p>	1 неделя декабря	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e</p>

	<p>Экологические проблемы Мирового океана.</p> <p>Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"</p>				Мирового океана		
25	<p>Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"</p>	1	0	0	Повторить параграфы 10- 22	1 неделя декабря	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88657440</p>
26	<p>Заселение Земли человеком.</p> <p>Современная численность населения мира.</p> <p>Изменение численности населения во времени</p>	1	0	0	Параграф 23	2 неделя декабря	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88659538</p>

27	<p>Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения.</p> <p>Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"</p>	1	0	1	Параграф 24	2 неделя декабря	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88659664</p>
28	<p>Размещение и плотность населения.</p> <p>Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"</p>	1	0	1	Параграф 25	3 неделя декабря	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886597ae</p>
29	Народы и религии	1	0	0	Параграф 26,	3	Библиотека ЦОК

	мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира				составить схему классификации народов мира	неделя декабря	https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	0	0	Параграф 27, подготовить сообщения о мировых религиях	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	0	0	Параграф 28, на контурной карте отметить крупные города	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24
32	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере	1	0	1	Параграф 29	2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce

	туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"						
33	Африка. История открытия. Географическое положение	1	0	0	Параграф 30, на контурной карте отметить элементы географического положения	2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода	1	0	1	Параграф 31 - 32	3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c

	температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"						
35	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Параграф 33, на контурной карте отметить страны Африки	3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	0	0	Параграф 34, на контурной карте отметить элементы географического положения Южной Америки	4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e

37	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	0	0	Параграф 35-36, на контурной карте отметить формы рельефа, реки и озёра, природные зоны Южной Америки	4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Параграф 37	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	0	0	Параграф 38. На контурной карте отметить элементы	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e

					географическое положение Австралии		
40	<p>Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.</p> <p>Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"</p>	1	0	1	Параграф 39	2 неделя февраля	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8865ad98</p>
41	<p>Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием</p>	1	0	0	Параграф 40	2 неделя февраля	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8865ba86</p>

	хозяйственной деятельности человека						
42	Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	0	1	Параграф 41	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
43	Практическая работа по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	0	1	Параграф 42	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
44	Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	0	1	Параграф 43	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
45	Антарктида. Антарктида —	1	0	0	Параграф 44, подготовить	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba

	<p>уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв.</p> <p>Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента</p>				сообщения об исследовании и Антарктиды		8
46	<p>Обобщающее повторение по теме "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка"</p>	1	1	0	Нет домашнего задания	1 неделя марта	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88657440</p>
47	<p>Северная Америка. История открытия и освоения</p>	1	0	0	Параграф 45	1 неделя марта	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8865be6e</p>
48	<p>Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения</p>	1	0	0	Параграф 46, заполнить таблицу об исследовании и Северной Америки	2 неделя марта	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88657440</p>

49	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	0	0	Параграф 47-48, на контурной карте отметить формы рельефа, реки и озёра Северной Америки	2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0	Параграф 49, на контурной карте отметить страны Северной Америки	3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Параграф 50	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
52	Евразия. История открытия и освоения	1	0	0	Параграф 51	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
53	Евразия. Географическое	1	0	0	Параграф 52, на	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8

	положение				контурной карте отметить элементы географического положения Евразии	апреля	
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	0	0	Параграф 53, на контурной карте отметить формы рельефа Евразии	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере	1	0	1	Параграф 54	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620

	умеренного климатического пояса"						
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	0	0	Параграф 55, на контурной карте отметить реки и озёра	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	0	1	Параграф 56	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и	1	0	0	Параграф 57, на контурной карте отметить	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac

	численности населения страны				страны Евразии		
59	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0	Параграф 58	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	0	1	Параграф 59		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
61	Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	0	1	Параграф 60		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30

62	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	1	0	Нет домашнего задания	1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
63	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	0	1	Параграф 62	1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

64	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1	0	0	Параграф 63, плдготовить сообщения об охране природы	3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1	0	0	Параграф 64		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и	1	0	0	Параграф 65	3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962

	цели устойчивого развития						
67	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	0	0	Параграф 66	4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека".	1	1	0	Нет домашнего задания	4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	19			

Итоговая контрольная работа по географии 7 класс
Вариант 1.

1. Расположите материки по мере уменьшения их площади:

а) Австралия; б) Африка; в) Южная Америка; г) Антарктида.

2. Расположите океаны по мере увеличения их площади:

А) Тихий; б) Северный Ледовитый; в) Атлантический; г) Индийский.

3. Какие материки пересекает экватор?

а) Северную Америку; б) Африку; в) Австралию;
г) Евразию; д) Южную Америку; е) Антарктиду.

4. Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида - это названия:

а) материков; б) частей света.

5. В основании современных материков лежат:

А) литосферные плиты; б) платформы;
в) горные складчатые области; г) сейсмические пояса.

6. Большие объемы воздуха тропосферы, обладающие однородными свойствами:

А) пассаты; б) воздушные массы; в) западные ветры.

7. Для какого климатического пояса характерно «тропический воздух, высокое давление, нисходящее движение воздуха»:

А) экваториального; б) умеренного; в) тропического.

8. Какие воздушные массы действуют в субтропическом климатическом поясе?

А) тропические и экваториальные; б) тропические и умеренные.

9. В переходном климатическом поясе весь год господствует воздушная масса:

А) одна; б) две; в) три.

10. Река, дважды пересекающая экватор:

А) Нигер; б) Амазонка; в) Нил; г) Конго.

11. Большая часть территории Африки находится между

А) экватором и северным тропиком; б) экватором и южным тропиком;
в) северным и южным тропиком.

12. Почему Африка - самый жаркий материк?

А) Большая часть Африки расположена между тропиками;
Б) Здесь расположены крупнейшие пустыни мира;
В) Африку омывает самый теплый океан Земли.

13. В рельефе Африки преобладают:

А) низменности; б) возвышенности и плоскогорья; в) горы.

14. Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира

А) высотная поясность; б) широтная зональность; в) природная зона.

15. Эта природная зона занимает на материке большую площадь. Она расположена на Амазонской низменности и на прилегающих к ней восточных склонах Анд, а также в северной части Тихоокеанского побережья:

А) переменнно-влажные леса; б) влажные экваториальные леса; в) саванны и редколесья.

16. Ее называют пампой:

А) степи; б) полупустыни; в) саванны.

17. Установите соответствие:

Природная зона	Растения и животные
1. Экваториальные леса	А) Травы, баобабы, жирафы, слоны
2. Саванны	Б) Пальмы, фикусы, лианы, гориллы
3. Пустыни	В) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы

18. Самый высокий водопад на Земле называется _____. Он находится на одном из притоков реки _____ на _____ плоскогорье.

19. Определите по карте атласа:

А. Координаты крайней северной точки Африки _____

Крайней южной точки Африки _____

Б. Протяженность Африки с севера на юг в градусах _____

В. Учитывая, что длина 1 градуса по меридиану составляет 111 км, вычислите протяженность Африки с севера на юг в километрах.

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	0	0	Параграф 1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	0	1	Параграф 2	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Государственная	1	0	0	Параграф 3, на	2 неделя	Библиотека ЦОК

	территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации				контурной карте отметить границы России	сентября	https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1	0	0	Параграф 4	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Географическое положение России. Виды географического положения	1	0	0	Параграф 5	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Моря, омывающие территорию России	1	0	0	Параграф 6, на контурной карте подписать моря, омывающие Россию	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок.	1	0	0	Повторить	4 неделя	Библиотека ЦОК

	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"				параграфы 1-6	сентября	https://m.edsoo.ru/88664014
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1	0	0	Параграф 7	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	0	1	Повторить параграф 7	1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды	1	0	0	Параграф 8	1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94

	субъектов Российской Федерации						
11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1	0	0	Параграф 9, на контурной карте обозначить федеральные округа	2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток	1	0	0	Параграф 10, на контурной карте выделить границы географических районов России	2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
13	Резервный урок. Практическая работа по теме "Обозначение	1	0	1	Повторить параграфы 7- 10	3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2

	на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"						
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	0	0	Параграф 11, составить таблицу классификации природных ресурсов	3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	0	0	Параграф 12	4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и	1	0	0	Параграф 13, обозначить на контурной карте минеральные ресурсы России	4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0

	морей, омывающих Россию						
17	Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	0	1	Повторить параграфы 11- 13	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	0	0	Параграф 14, на контурной карте обозначить платформы и плиты России	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	0	0	Параграф 15, на контурной карте обозначить формы рельефа	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим	1	0	0	Параграф 16, составление	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4

	строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны				таблицы зависимости между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми		с
21	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	0	0	Параграф 17	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	1	0	0	Параграф 18	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Опасные	1	0	1	Параграф 19	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886602

	геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"						84
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	0	0	Параграф 20	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	0	1	Повторить параграф 20	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная	1	0	0	Параграф 21, задания 1-3 . стр 101	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554

	радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа						
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	0	1	Параграф 22, задания 3-4 , стр 118	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	0	0	Параграф 23, задания 1-2 . стр 107	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент	1	0	1	Параграф 24	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58

	увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"						
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	0	0	Параграф 25, на контурной карте обозначить на контурной карте климатические пояса	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые	1	0	0	Параграф 26, задания 1-3 . стр. 121	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64

	<p>климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия</p>						
32	<p>Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную</p>	1	0	1	Параграф 27	4 неделя декабря	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030</p>

	деятельность населения"						
33	Моря как аквальные ПК	1	0	0	Параграф 28, на контурной карте обозначить моря	2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	0	1	Параграф 29	2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения	1	0	1	Параграф 30	3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae

	двух рек России"						
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	0	0	Параграф 31, на контурной карте обозначить реки и озёра	3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	0	0	Параграф 32, задания 1-4, стр 159	4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	0	0	Параграф 33, повторить параграфы 14 -33	4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Резервный урок. Контрольная работа	1	1	0	Нет домашнего задания	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886640

	по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", Климат и климатические ресурсы", " Моря России и внутренние воды"						14
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	0	0	Параграф 34, задания от теории к практике, стр.178	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	0	0	Параграф 35, на контурной карте нанести типы почв	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв	1	0	0	Параграф 36, заполнить таблицу на стр 184	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82

	и их загрязнением						
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	0	Параграф 37, задания 1-2, стр. 192	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	0	0	Параграф 38, задания 1-2, стр. 197	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	0	0	Параграф 39, заполнить таблицу на стр. 198	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	0	0	Параграф 40, на контурной карте обозначить природные зоны арктических пустынь тундры и лесотундры	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	0	0	Параграф 41, на контурной карте обозначить зону	1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462

					тайги		
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	0	0	Параграф 42, на контурную карту нанести границы зон смешанных и широколиственных лесов	1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625a с
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	0	0	Параграф 43, на контурную карту нанести степи и лесостепи	2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626c е
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	0	0	Параграф 44, на контурную карту нанести пустыни и полупустыни	2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	0	0	Параграф 45, на контурную карту нанести высотную поясность	3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение	1	0	1	Параграф 46	3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2 2

	различий структуры высотной пояности в горных системах"						
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	0	1	Параграф 47	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые	1	0	0	Параграф 48.	1 неделя	Библиотека ЦОК

	природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России				Подготовить сообщения об особо охраняемых территориях своего края	апреля	https://m.edsoo.ru/88663182
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	0	0	Повторить параграфы 39 - 48	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты	1	0	0	Параграф 49, задания 1-2, стр 212, задания 1-3, стр 220	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358

	прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения						
57	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России	1	0	0	Параграф 50 задание 1 , стр 226	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные	1	0	1	Параграф 51	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4

	<p>направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.</p> <p>Государственная миграционная политика Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p>						
59	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими</p>	1	0	0	<p>Параграф 52, задания 1-2, стр 231</p>	4 неделя апреля	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc</p>

	<p>факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации</p>						
60	<p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города</p>	1	0	0	<p>Параграфы 53 – 54, заполнить таблицу по классификации городов</p>	4 неделя апреля	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4</p>
61	<p>Сельская местность и</p>	1	0	0		1 неделя	Библиотека ЦОК

	современные тенденции сельского расселения					мая	https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1	0	Нет домашнего задания	1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
63	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля	1	0	1	Параграф 55	2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60

	титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»						
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	0	0	Параграф 56	2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1	0	0	Параграф 57, задания 1-2, стр. 239	3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и	1	0	1	Параграф 58	3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014

	женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"						
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1	0	0	Повторить параграфы 55-58	4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне	1	0	1	Нет домашнего задания	4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a

	<p>занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>						
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>68</p>	<p>2</p>	<p>17</p>				

Итоговая контрольная работа по географии 8 класс

1 вариант.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

- 1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

- 1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

- 1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

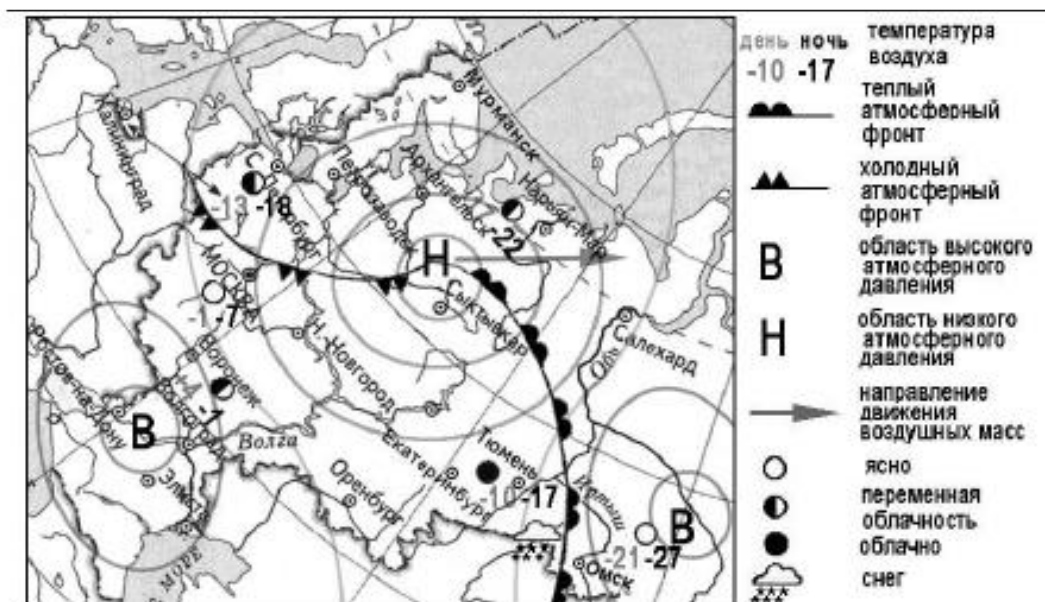
- 1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

- 1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

- 1) морской; 2) континентальный; 3) умеренно-континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

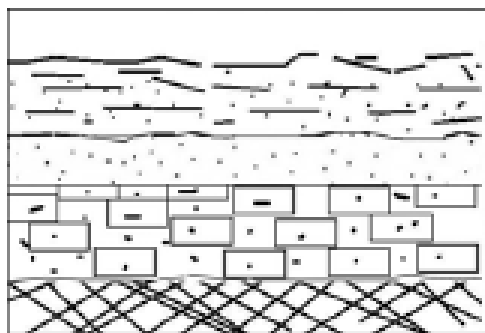
- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- глина
песок
дрломит
кварцит

- А) глина
Б) кварцит
В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1	0	0	Параграф 1, задания 1-3, стр. 7	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня	1	0	1	Параграф 2	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e

<p>развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	"Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"						
3	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	0	1	Параграф 3	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в	1	0	0	Параграф 4, на контурной карте обозначить основные	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e

	мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов				районы угольной промышленности		
5	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	0	0	Параграф 5, на контурную карту нанести основные районы добычи и переработки нефтяной промышленности	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	0	0	Параграф 6. На контурную карту нанести районы добычи и переработки газовой промышленности	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2

7	<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p>	1	0	1	Параграф 7	4 неделя сентября	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e</p>
8	<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в</p>	1	0	1	Параграф 8	4 неделя сентября	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586</p>

	<p>производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>						
9	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"</p>	1	0	0	Повторить параграфы 4 - 8	1 неделя октября	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6</p>
10	<p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в</p>	1	0	0	Параграф 9, на контурную карту нанести основные	1 неделя октября	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720</p>

	<p>хозяйстве. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»</p>				металлургически е базы		
11	<p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>	1	0	0	Параграф 10, на контурную карту нанести основные центры и районы чёрной металлургии	2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	<p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности</p>	1	0	1	Параграф 11	2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e

	<p>технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</p>						
13	<p>Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль</p>	1	0	0	<p>Параграф 12, задания 1 – 4, стр. 41</p>	3 неделя октября	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc</p>

	машиностроения в реализации целей политики импортозамещения						
14	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!	1	0	1	Параграф 13	3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.	1	0	0	Параграф 14. Повторить параграфы 9 - 13	4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78

	Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса						
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1	0	Нет домашнего задания	4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	0	0	Параграф 15, задания 1 – 2 стр. 45	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей:	1	0	0	Параграф 16, на контурную карту нанести основные	1 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6

	основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»				центры химической промышленности		
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1	0	0	Параграф 17, задания 2 -3, стр. 49	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие	1	0	1	Параграф 18, на контурную карту нанести центры и районы лесной промышленности	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866667f6

	<p>е комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</p>						
21	Резервный урок. Обобщающее	1	0	0	Повторить параграфы 15 -	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e

	повторение по теме "Химико-лесной комплекс"				18		6
22	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	0	0	Параграф 19, задания 5 -6, стр 61	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	0	0	Параграф 20, заполнить таблицу отраслей	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.	1	0	0	Параграф 21, на контурную карту нанести отрасли пищевой и	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12

	<p>Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p>				лёгкой промышленност и		
25	<p>«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.</p>	1	0	1	Параграф 22	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a

	Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"						
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	0	0	Повторить параграфы 19 - 22	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	0	0	Параграф 23, на контурной карте обозначить важнейшие транспортные узлы	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и	1	0	1	Параграф 24	2 неделя	Библиотека ЦОК

	<p>внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»</p>					декабря	https://m.edsoo.ru/8866748a
29	<p>География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды</p>	1	0	0	Параграф 25, на контурную карту нанести транспортные магистрали	3 неделя декабря	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fс</p>

30	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	1	0	0	Параграф 26, задания 1 – 3, стр 79	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28
31	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	0	1	Параграф 27	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1	0	Нет домашнего задания	4 неделя декабря	
33	Государственная политика как фактор размещения	1	0	0	Параграф 28, оставит кластер	2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84

	<p>производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства</p>						
34	<p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025</p>	1	0	1	Параграф 29	2 неделя января	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4</p>

	года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"						
35	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Параграф 30, на контурной карте обозначить границы Европейского Севера	3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности	1	0	0	Параграф 31, заполнить таблицу, стр. 125	3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe

	населения						
37	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Параграф 32, поготовить сообщения об экологических проблемах Европейского Севера	4 неделя января	
38	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Параграф 33, на контурной карте обозначить границы Северо-Западного района	4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866841 б
39	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Параграф 34, подготовить сообщения об экологических проблемах Северо – Западного района	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852 е
40	Географические	1	0	0	Параграф 35, на	1 неделя	Библиотека ЦОК

	особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала				контурную карту нанести границы Центральной России	февраля	https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1	0	0	Параграф 36, заполнить таблицу на стр. 91	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Параграф 37, на контурную карту нанести основные центры отраслей Центральной России	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Параграф 38, на контурной карте обозначить элементы географического положения Поволжья	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80

44	<p>Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1	0	0	<p>Параграф 39, подготовить сообщения об экологических проблемах Поволжья</p>	3 неделя февраля	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98</p>
45	<p>Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	0	0	<p>Параграф 40, на контурной карте обозначить элементы географического положения и природные ресурсы Европейского Юга</p>	4 неделя февраля	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0</p>
46	<p>Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения</p>	1	0	0	<p>Параграф 41, заполнить таблицу на стр. 139</p>	4 неделя февраля	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc</p>
47	<p>Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-</p>	1	0	0	<p>Параграф 42, на контурной карте обозначить центры отраслей Европейского</p>	1 неделя марта	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866922b</p>

	экономические и экологические проблемы и перспективы развития				Юга		
48	<p>Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"</p>	1	0	1	Параграф 43	1 неделя марта	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2</p>
49	<p>Географические особенности Урала. Особенности населения</p>	1	0	0	Параграф 44, задание 6, стр. 168	2 неделя марта	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4</p>
50	<p>Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и</p>	1	0	0	Параграф 45	2 неделя марта	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea</p>

	перспективы развития						
51	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	0	1	Параграф 46	3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980 с
52	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1	0	Нет домашнего задания	3 неделя марта	
53	Географические особенности	1	0	0	Параграф 47, на контурную карту	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866993

	географических районов. Сибирь. Географическое положение				нанести границы районов Сибири		8
54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0	Параграф 48, на контурной карте обозначить природные ресурсы	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности населения	1	0	0	Параграф 49, задания 1-2, стр.185	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности хозяйства	1	0	0	Параграф 50, заполни таблицу, стр 185	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	Параграф 51, подготовить сообщения об экологических проблемах Сибири	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1	0	0	Параграф 52, на контурной карте обозначить границы Дальнего Востока	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток.	1	0	0	Параграф 53, на	4 неделя	Библиотека ЦОК

	Особенности природно-ресурсного потенциала				контурной карте обозначить природные ресурсы	апреля	https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности населения	1	0	0	Параграф 54, задание 5, стр. 205	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1	0	0	Параграф 55, на контурную карту нанести центры отраслей Параграф 56	1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1	0	1	Параграф 57	1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации	1	0	1	Параграф 58	2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

	Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям						
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1	0	Нет домашнего задания	2 неделя мая	
65	Федеральные и региональные целевые программы	1	0	0	Параграф 59	3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической	1	0	0	Параграф 60	3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6

	зоны Российской Федерации»						
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	1	0	0	Параграф 61	4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	0	0	Нет домашнего задания	4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	4	15			

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					
--------------------	--	--	--	--	--

Итоговая контрольная работа по географии. 9 класс

Вариант 1

Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

А2. Какое утверждение о народах России является верным?

- 1) Россия - самая многонациональная страна в мире.
- 2) Карелы и коми относятся к индоевропейской языковой семье.
- 3) Татары - второй по численности народ России.
- 4) Калмыки и удмурты исповедуют ислам.

А3. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) Татарстан | 3) Бурятия |
| 2) Башкортостан | 4) Адыгея |

А4. Наибольшая доля горожан в структуре населения характерна:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Магаданская область | 3) Тамбовская область |
| 2) Ставропольский край | 4) Республика Калмыкия |

А5. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) рекреационное | 3) обслуживания |
| 2) управление | 4) сельское хозяйство |

А6. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?

- | | |
|--|--|
| 1) Братская - тепловая электростанция | 3) Паужетская-атомная электростанция |
| 2) Саянно – Шушенская – гидроэлектростанция. | 4) Билибинская – геотермальная электростанция. |

А7. Лидером по добыче нефти в России является:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Татарстан | 3) Ямало - Ненецкий автономный округ |
| 2) Ханты-Мансийский автономный округ | 4) Башкортостан |

А8. Какое утверждение о промышленности России является верным?

- 1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника
- 3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.
- 4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

А9. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) водный | 3) энергетический |
| 2) транспортный | 4) трудовых ресурсов |

А10. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Поволжье | 2) Ц. России |
|-------------|--------------|

3)Северном Кавказе

4)Дальнем Востоке

A11. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:

- 1)Черной металлургии полного цикла
- 2)Алюминиевой промышленности
- 3) Медеплавильной промышленности
- 4).Передельной металлургии

A12.Добыча калийной соли в России в основном производится в:

- 1)Западной Сибири
- 2)Урале
- 3)Дальнем Востоке
- 4)Восточной Сибири

ЧАСТЬ В

B1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.

- | | |
|----------------|------------|
| 1.Бурятия | А.Элиста |
| 2.Калмыкия | Б.Казань |
| 3.Башкортостан | В.Улан-Удэ |
| 4.Татарстан | Г. Уфа |

B2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1.Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе | Б. Белое |
| 3.Мурманск | В.Японское |
| 4.Владивосток | Г. Черное |

B3. Из предложенного списка выберите три города- миллионера

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1.Ульяновск | 4.Санкт – Петербург |
| 2.Нижний Новгород | 5. Челябинск |
| 3.Оренбург | 6.Ставрополь |

B4. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения

- | | |
|---------------|----------------|
| 1.Тольятти | 4.Ижевск |
| 2.Волгоград | 5.Петрозаводск |
| 3.Новокузнецк | 6.Ульяновск |

B5. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве

- 1.Республика Дагестан
- 2.Смоленская область
- 3.Вологодская область
- 4.Астраханская область
- 5.Тверская область
- 6.Республика Калмыкия

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. География, 5- 6 классы Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К.
Издательство «Просвещение», 2020 г.
2. География 7 класс, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.
Издательство «Просвещение» 2020 г.
3. География 8 класс, Алексеев А.И. , Николина В.В, Липкина Е.К. и др.
Издательство «Просвещение» 2020 г.
4. География 9 класс, Хозяйство. Регионы России. Алексеев А.И.,
Николина В.В. Липкина Е.К. Издательство « Просвещение» 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по географии к УМК Герасимовой 6 класс/
Жижина Е.А ФГОС
2. ФГОС. Поурочные разработки по географии к УМК В.П. Дронова,
В.Я. Рома 9 класс / Жижина ЕА.