


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ №7

РАССМОТРЕНО

руководитель ЦМК


Соколова М.А.
Протокол № 1 от 28.09.2023

ПРИНЯТО


на заседании

Педагогического
совета

Протокол № 1 от
28.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7


Шахин В.А.
Приказ № 203 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1744541)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

г. Ижевск
сентябрь 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий:

познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
 - описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
 - описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
 - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
 - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные

исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе

и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям,

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к

объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских

исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим.

1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего	9	0	1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - беречь и

	окружения.					охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома); не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - беречь и охранять природу (заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода,	4	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Якласс	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - проявлять миролюбие — не затевать

	безопасность в сети Интернет				https://www.yaklass.ru/	конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Россия	12	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для

						ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.
Итого по разделу		16				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2.2	Многообразие растений	8	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Якласс	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - беречь и

					https://www.yaklass.ru/	охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома); не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2.3	Многообразие животных	11	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - беречь и охранять природу (заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaklass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными

						растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
Итого по разделу		34				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться

						решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
Итого по разделу	12					
Резервное время	6	0	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	3			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания.
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть

						трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
1.3	Страны и народы мира.	4	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 ЯКласс	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели

						и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2.3	Разнообразие растений	7	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома); не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2.4	Разнообразие животных	7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - беречь и охранять природу (заботиться о своих домашних питомцах и, по

						возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы).
2.5	Природные сообщества	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 ЯКласс https://www.yaclass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2.6	Человек - часть природы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Якласс https://www.yaclass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
Итого по разделу		35				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 ЯКласс https://www.yaclass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 ЯКласс https://www.yaclass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
Итого по разделу		7				
Резервное время		6	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
1.3	Человек - творец	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	Создание благоприятных условий для усвоения

	культурных ценностей. Всемирное культурное наследие				ЯКласс https://www.yaclass.ru/	учащимися знаний таких норм, как: - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
Итого по разделу		33				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 ЯКласс https://www.yaclass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 ЯКласс https://www.yaclass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
2.3	Природные зоны России: общее представление,	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 ЯКласс https://www.yaclass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - стремиться

	основные природные зоны					узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - беречь и охранять природу.
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 ЯКласс https://www.yaclass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
Итого по разделу		24				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 ЯКласс https://www.yaclass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 ЯКласс https://www.yaclass.ru/	Создание благоприятных условий для усвоения учащимися знаний таких норм, как: - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе..

Итого по разделу	5				
Резервное время	6	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашн ее задание
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы			
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/	Задания нет
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
5	Семья – коллектив. Права и обязанности	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/	Задания нет

	членов семьи						
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	Задания нет
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/	Задания нет
8	Столица России - Москва. Достопримечательн ости Москвы	1	0	0	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/	Задания нет
9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1	0	0	5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/	Задания нет
11	Путешествие по родному краю	1	0	0	6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
12	Культурные объекты родного края	1	0	0	6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
13	Труд людей родного края	1	0	0	7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
14	Декоративное творчество народов,	1	0	0	7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет

	которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках						
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
16	Мы идём в театр. ПДД. Знакомство с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка».	1	0	0	8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	0	9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/	Задания нет
18	Резервный урок. ПДД. Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте.	1	0	0	9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
19	Резервный урок. ПДД. Мы	1	0	0	10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет

	пешеходы. Культура народов России. Декоративное искусство народов России						
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	0	10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	0	11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет

26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
30	Времена года:	1	0	0	15	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания

	наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной				неделя		нет
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
32	Прогулки на природе. Правила поведения. ПДД. Экскурсия на перекрёсток. Правила перехода дороги.	1	0	0	16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	0	17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/	Задания нет
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/	Задания нет
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные	1	0	0	18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/	Задания нет

	растения нашего края						
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/	Задания нет
37	Как растение живет?	1	0	0	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая)	1	0	1	21 неделя	https://www.yaklass.ru/	Задания нет

	работа)						
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/	Задания нет
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0	22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/	Задания нет
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	0	0	23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/	Задания нет
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная	1	0	0	23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/	Задания нет

	особенность этой группы животных						
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1	0	0	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
52	Земноводные: как	1	0	0	26	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания

	они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы				неделя		нет
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0	27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
55	Лист индивидуальных достижений. Итоговая промежуточная аттестация.	1	0	0	28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
56	Анализ итоговой работы. Домашние и дикие животные.	1	0	0	28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет

	Различия в условиях жизни.						
57	Резервный урок. Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных.	1	0	0	29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание.	1	0	0	29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
61	Предметы личной гигиены.	1	0	0	31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/	Задания нет

	Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания						
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
63	Ты – пешеход!	1	0	0	32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/	Задания нет
64	Знаки дорожного движения. ПДД. Учимся читать дорожные знаки. Почему их так назвали.	1	0	0	32 неделя	https://www.yaklass.ru/	Задания нет
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет
66	Резервный урок. Правила использования	1	0	0	33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/1/	Задания нет

	<p>электронных устройств. ПДД. Почему нельзя играть на проезжей части (игры на улице). Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности.</p>						
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>66</p>	<p>0</p>	<p>2</p>				

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всег о	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	0	0	1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/	Устный рассказ на тему "Я живу в России"
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	0	0	1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/	Сообщение о гербе Москвы.
3	Достопримечательн ости Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	0	0	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/	Сообщение об одной из достопримечательно стей Москвы.
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	0	0	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/	ЯКласс
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательн ости города	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/	Сообщение об одной из достопримечательно стей Санкт- Петербурга
6	Народы России. Народы Севера:	1	0	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/	Мини-сообщение о традициях народов

	традиции, обычаи, праздники						Севера
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	0	0	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/	Мини-сообщение о традициях народов Поволжья.
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	0	0	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Устный рассказ об одной из природных достопримечательностей Удмуртии
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	0	0	5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/	ЯКласс
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0	5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Устный рассказ об одной из культурных достопримечательностей Удмуртии
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0	6 неделя	https://www.yaklass.ru/	Устный рассказ о профессиях своих родителей
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	0	0	6 неделя	https://www.yaklass.ru/	Найти и записать 6 пословиц о труде

13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0	7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/	Составить родословное древо своей семьи.
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	0	0	7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/	Рассказать о традициях своей семьи
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее. ПДД: соблюдай правила дорожного движения.	1	0	0	8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/	ЯКласс
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0	8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/	ЯКласс
17	Резервный урок. Древние	1	0	0	9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/	Сообщение об одном из древних

	кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск						кремлевских городах
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	0	0	9 неделя	https://www.yaklass.ru/	Рисунок об уважении к старшим
19	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0	10 неделя	https://www.yaklass.ru/	ЯКласс
20	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0	10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/	Выучить порядок расположения планет Солнечной системы
21	Земля – живая планета Солнечной системы	1	0	0	11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/	Сообщение о Земле как планете Солнечной системы
22	Почему на Земле есть жизнь?	1	0	0	11 неделя	https://www.yaklass.ru/	Устный рассказ "Почему на Земле"

	Условия жизни на Земле						есть жизнь "
23	Модели Земли. Практическая работа	1	0	1	12 неделя	https://www.yaklass.ru/	Составить свою модель Земли
24	Ориентирование на местности. Практическая работа. ПДД: Дорожная разметка и дорожные знаки.	1	0	1	12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/	ЯКласс
25	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		1	13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/	ЯКласс
26	Полугодовая контрольная работа.	1	1		13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/	Описать три растения по плану.
27	Анализ контрольной работы. Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных	1	0	0	14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/	Подготовиться к контрольной работе

	климатических условий						
28	Резервный урок. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1		0	14 неделя	https://www.yaklass.ru/	Задания нет
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	15 неделя	https://www.yaklass.ru/	Устный рассказ "Различий лиственных и хвойных растений"
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	15 неделя	https://www.yaklass.ru/	Описать три кустарника по плану
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	0	0	16 неделя	https://www.yaklass.ru/	Описать три травянистых растения по плану.
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь	1	0	0	16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/	ЯКласс

	растений осенью и зимой						
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	0	0	17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/	Якласс
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0	17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/	Привести по 5 примеров дикорастущих и культурных растений
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	0	0	18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/	ЯКласс
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Описать три насекомых по плану
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни,	1	0	0	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Описать три представителя рыб по плану

	передвижения, питания: узнавание, называние, описание						
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Описать три птицы по плану
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Описать трех земноводных по плану
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика	1	0	0	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Описать трех пресмыкающихся по плану

	признаков)						
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Описать трех млекопитающих по плану
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/	Нарисовать стадии развития земноводных
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	0	0	22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/2/	ЯКласс
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	0	0	22 неделя	https://www.yaklass.ru/	Якласс
45	Годовой ход	1	0	0	23	https://www.yaklass.ru/	ЯКласс

	изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом				неделя		
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0	23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/	ЯКласс
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	0	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/	Сообщение об одном из представителей растений Красной книги России
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона):	1	0	0	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/	Сообщение об одном из представителей животных Красной книги России

	узнавание, называние и описание						
49	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0	25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/	ЯКласс
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0	25 неделя	https://www.yaklass.ru/	Составить памятку посещения заповедника
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	0	0	26 неделя	https://www.yaklass.ru/	Сообщение об одном из заповедников России
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	0	0	26 неделя	https://www.yaklass.ru/	ЯКласс
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно- Шушенский заповедник)	1	0	0	27 неделя	https://www.yaklass.ru/	ЯКласс
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные	1	0	0	27 неделя	https://www.yaklass.ru/	ЯКласс

	растения родного края.						
55	Резервный урок. Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	0	0	28 неделя	https://www.yaklass.ru/	Подготовиться к контрольной работе
56	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	0	0	28 неделя	https://www.yaklass.ru/	Задания нет
57	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	0	0	29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/	Составить памятку правильного питания школьника
58	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих	1	0	0	29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/	ЯКласс

	процедур						
59	Тест. Итоговая промежуточная аттестация	1	1	0	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/	ЯКласс
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/	Составить памятку поведения в школе
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1	0	0	31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/	Составить памятку безопасного поведения в быту
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на	1	0	0	31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/	Составить памятку безопасного поведения на прогулке

	велосипедах (санках, самокатах) и качелях						
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. ПДД. Переход улиц и дорог	1	0	0	32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/	ЯКласс
64	Знаки безопасности на общественном транспорте. ПДД. Переход улиц и дорог	1	0	0	32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/	ЯКласс
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро. ПДД: Правила перехода улицы после выхода из общественного транспорта.	1	0	0	33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/	ЯКласс
66	Правила поведения при пользовании	1	0	0	33 неделя	https://www.yaklass.ru/	Составить памятку безопасного

	компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие						использования компьютера
67	Безопасное пользование Интернетом	1	0	0	34 неделя	https://www.yaklass.ru/	ЯКласс
68	Резервный урок. Безопасное лето	1	0	0	34 неделя	https://www.yaklass.ru/	Задания нет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	3			

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы			
1	Что такое общество? ПДД. Мой безопасный маршрут в школу	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e	Нарисовать безопасный маршрут в школу
2	Наша Родина - Российская Федерация	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa	Рассказ о государственных символах России

	Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России						
3	Родной край – малая родина	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a	Рассказ о государственных символах Удмуртии
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba	ЯКласс
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c	ЯКласс
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc	ЯКласс
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	Сообщение о памятнике природы или культуры Удмуртии
8	Города Золотого	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК	Рассказать об

	кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский					https://m.edsoo.ru/f8413e30	одном из городов Золотого кольца России
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	0	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e	Якласс.
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	0	0	5 неделя	https://www.yaclass.ru/	ЯКласс
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0	6 неделя	https://www.yaclass.ru/	Рассказать о профессии, связанной с трудом в сельском хозяйстве по плану
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях	1	0	0	6 неделя	https://www.yaclass.ru/	Рассказать о профессии области образования по

	образования и культуры						плану
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c	Рассказать о традициях народов России
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме. ПДД. Правила поведения и меры безопасности в общественном транспорте. Правила безопасного перехода проезжей части.	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e	Составить памятку "Как вести себя в обществе"
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	Рассказ о своей семье
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c	ЯКласс
17	Памятники природы и культуры стран	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c	ЯКласс

	Европы (по выбору)						
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650	ЯКласс
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4	ЯКласс
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e	ЯКласс
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. ПДД. Причины дорожно - транспортных происшествий	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0	Устный рассказ "Как проходят праздники в моей семье"
22	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	Знать и уметь показывать на карте материки и океаны
23	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ):	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392	ЯКласс

	узнавание, называние, краткая характеристика						
24	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca	ЯКласс
25	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62	ЯКласс
26	Полугодовая контрольная работа	1	1	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	Составить схему круговорота воды в природе
27	Анализ контрольной работы. Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0	14 неделя	https://www.yaclass.ru/	Подготовиться к контрольной работе.
28	Резервный урок. Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды. ПДД.	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	Задания нет

	Моё безопасное поведение на дороге в зимних условиях.						
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	ЯКласс
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846	ЯКласс
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706	Сообщение об одном из полезных ископаемых (на выбор)
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	Описать три полезных ископаемых Удмуртии по плану
33	Почва, её состав	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde	ЯКласс
34	Бактерии – мельчайшие	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	Якласс

	одноклеточные живые существа					https://m.edsoo.ru/f840df26	
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de	ЯКласс
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	Якласс
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	ЯКласс
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6	Рассказать, как используют люди растения в хозяйстве
39	Растение как живой организм	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4	ЯКласс
40	Как растения размножаются?	1	0	0	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/3/	ЯКласс
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/3/	Зарисовать цикл развития растения от семени до

							семена
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	ЯКласс
43	Жизнь животных в разные времена года	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	ЯКласс
44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	Описать три животных Удмуртии по плану
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2	Составить памятку бережного отношения к животным
46	Как животные питаются?	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	Составить три цепи питания.
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	ЯКласс
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0	Нарисовать цикл развития рыбы.
49	Условия,	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98	ЯКласс

	необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией						
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74	ЯКласс
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122	ЯКласс
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	ЯКласс
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654	Выполнить замеры температуры и частоты пульса в домашних

	показатели здоровья человека						условиях
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6	Знать определения по теме урока.
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0	Выучить и уметь показывать на схеме органы дыхания человека.
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	Выучить и уметь показывать на схеме органы пищеварительной системы человека
57	Резервный урок. Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78	Подготовиться к контрольной работе
58	Резервный урок. ПДД. Дорожные знаки.	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108	Задания нет
59	Тест. Итоговая промежуточная аттестация	1	1	0	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/3/	ЯКласс
60	Анализ итоговой работы. Резервный урок. ПДД.	1	0	0	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/3/	ЯКласс

	Соблюдение ПДД- обязанность каждого гражданина. Движение в жилых зонах..						
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз. ПДД. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.	1	0	0	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a	Придумать комплекс упражнений для утренней гимнастики.
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6	Рассказать о способах закаливания.
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e	ЯКласс.
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома. ПДД. Поведение обучающихся при ДТП.	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	ЯКласс.
65	Безопасное поведение пассажира	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c	Составить памятку

	железнодорожного транспорта. Знаки безопасности						безопасного поведения пассажира железнодорожного транспорта.
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8	Составить памятку безопасности на водном транспорте.
67	Безопасная информационная среда	1	0	0	34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	Составить памятку безопасного поведения в Интернете.
68	Резервный урок. Безопасное лето.	1	0	0	34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/43/3/	Задания нет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2			

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всег о	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188	Стр. 7. Задания 1-3.
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	Записать пять прав и обязанностей гражданина РФ.
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	Сообщение об одной из достопримечательностей Удмуртии.
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0	2 неделя	https://www.yaklass.ru/	Сообщение об одном знаменитом человеке Удмуртии.
5	Наша малая Родина: главный город.	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664	Сообщение о г. Ижевске.

	ПДД: Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.						
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0	Письменно в тетради написать о трех городах России.
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876	Перечислить города-герои России (письменно)
8	Праздник в жизни общества и человека. ПДД: Новое о светофоре. Информационно - указательные знаки.	1	0	0	4 неделя	https://www.yaklass.ru/	Перечислить государственные праздники России (дата и название)
9	Государственные праздники России	1	0	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	Написать сообщение о государственном празднике России
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	5 неделя	https://www.yaklass.ru/	ЯКласс.
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0	Указать на ленте времени три памятных даты России.
12	Государство Русь. Страницы	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	ЯКласс.

	общественной и культурной жизни						
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262	ЯКласс.
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	Устный рассказ о Московском государстве.
15	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54	ЯКласс.
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	Сообщение о преобразованиях Петра 1.
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a	ЯКласс.
18	Образование в Российской империи	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	Устный рассказ об образовании в Российской империи.

19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694	ЯКласс.
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0	10 неделя	https://www.yaklass.ru/	ЯКласс.
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c	Устный рассказ о Первой Отечественной войне 1812 года.
22	Страницы истории России XX века	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c	ЯКласс.
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800	Сообщение о Великой Отечественной войне.

	начиналось...						
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0	12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/	Составить таблицу "Главные сражения Великой Отечественной войны"
25	Все для фронта – все для победы	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	ЯКласс.
26	Полугодовая контрольная работа	1	1	0	13 неделя	https://www.yaklass.ru/	ЯКласс.
27	Анализ контрольной работы. Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14	ЯКласс.
28	Мы живём в Российской Федерации. ПДД: Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах.	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94	ЯКласс.
29	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a	Подготовиться к контрольной работе.
30	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0	15 неделя	https://www.yaklass.ru/	Задания нет

31	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	16 неделя	https://www.yaklass.ru/	ЯКласс.
32	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	ЯКласс.
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516	Составить памятку взаимоотношения людей в обществе.
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа. ПДД: Световые сигналы на пешеходных переходах. Правила перехода улиц и дорог.	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c	ЯКласс.
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество	1	0	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a	Сообщение о творчестве скоморохов и гуляров.

	скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр						
36	Резервный урок. ПДД: Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	1	0	0	18 неделя	https://www.yaklass.ru/	Составить памятку безопасного перехода железнодорожного переезда.
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	Устный рассказ о способах изучения окружающей природы.
38	Солнце - звезда	1	0	0	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/	Сообщение о Солнце.
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	Сообщение о планете Солнечной системы (на выбор)
40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/	Составить схему смены дня и ночи на Земле.
41	Обращение Земли	1	0	1	21	https://resh.edu.ru/subject/lesson	Составить схему

	вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года				неделя	/6109/	смены времен года на Земле.
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	Показывать на карте равнины.
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a	Уметь показывать на карте горные системы России.
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806	ЯКласс.
45	Водоемы Земли, их	1	0	0	23	Библиотека ЦОК	Знать и уметь

	разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России				неделя	https://m.edsoo.ru/f8416996	показывать на карте основные водоемы России
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58	Знать определения.
47	Река как водный поток	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc	Сообщение о реке России (на выбор)
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	Уметь показывать на карте изученные на уроке реки.
49	Водоемы и реки родного края	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382	Сообщение о водоёме Удмуртии.
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526	Составить памятку охраны водоёмов.
51	Характеристика природных зон России: арктическая	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34	Выучить основные характеристики арктических

	пустыня. Связи в природной зоне						пустынь, уметь показывать на карте.
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	Выучить основные характеристики тундры, уметь показывать на карте.
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08	Выучить основные характеристики тайги. Уметь показывать на карте.
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce	Выучить основные характеристики смешанных лесов. Уметь показывать на карте.
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac	Выучить основные характеристики степей и полупустынь. Уметь показывать на карте.
56	ВПР.Итоговая промежуточная аттестация	1	1	0	28 неделя	https://www.yaklass.ru/	Задания нет
57	Природные и культурные объекты Всемирного	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a	ЯКласс.

	наследия в России						
58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	Якласс.
59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	Подготовить сообщение об одной из экологических проблем
60	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6	Якласс.
61	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	Якласс.
62	Резервный урок. ПДД: Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров.	1	0	0	31 неделя	https://www.yaklass.ru/	Якласс.
63	О вредных для	1	0	0	32	Библиотека ЦОК	Нарисовать плакат о

	здоровья привычках				неделя	https://m.edsoo.ru/f8415da2	вредных привычках
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта. ПДД: Я — пешеход. Экскурсия.	1	0	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	ЯКласс.
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0	33 неделя	https://www.yaklass.ru/	Составить правила поведения в общественных местах.
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	Составить памятку безопасного поведения при езде на велосипеде и самокате.
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0	34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	Составить памятку безопасности при использовании Интернета.
68	Резервный урок. Безопасное лето. ПДД: Инструктаж на каникулы.	1	0	0	34 неделя	https://www.yaklass.ru/	Задания нет

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	2	
---	----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Якласс

<https://www.yaclass.ru/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая промежуточная аттестация, 1 класс

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1 __ КЛАСС

Фамилия, имя учащегося _____

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Балл 0 – низкий уровень 1 – средний уровень 2 – высокий уровень
1.	Называть себя, по фамилии, имени, отчеству.	
2.	Называть домашний адрес, адрес своей школы.	
3.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, знать правила нравственного поведения в социуме и на природе.	
4.	Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны	
5.	Приводить примеры культурных объектов родного края.	
6.	Приводить примеры школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи.	
7.	Приводить примеры профессий.	
8.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы.	
9.	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	
10.	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	
11.	Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;	
12.	Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах.	

- А) живой природе;
- Б) неживой природе;
- В) предметам рукотворного мира.

9. Выбери водоёмы с пресной водой.

- А) море;
- Б) река;
- В) океан;

10. Выбери только кустарники:

Смородина, роза, клён, шиповник, ель, одуванчик

11. Кто из учеников правильно перечислил государственные символы России? Запиши имя.

Таня: «Орёл, знамя, песня»

Лена: «Герб, флаг, гимн»

Витя: «Орёл, дождь, рубль»

12. Напиши название прибора, который используют для наблюдения за звёздами.

13. Напиши по два объекта живой природы и два объекта неживой природы

Полугодовая контрольная работа, 2 класс

2 вариант

1. Запиши название планеты, на которой ты живёшь.

2. Выбери правильный ответ. «Погода – это сочетание...

- А) температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;
- Б) облачности, ветра, осадков, созвездий.

3. Выбери только осенние явления природы.

- А) иней
- Б) вьюга
- В) ледостав
- Г) ледоход
- Д) капель

4. Запиши номер верного утверждения. Из каких частей состоит термометр?

- 1) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью;
- 2) Из шкалы и стеклянной трубки;
- 3) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.

5. Запишите с помощью цифр и знаков:

- 1) Пятнадцать градусов мороза;
- 2) Двадцать восемь градусов тепла;

- 3) Десять градусов выше нуля;
- 4) Семнадцать градусов ниже нуля.

6. Выбери группу, в которой записаны созвездия.

- А) Лев, Солнце, Большая Медведица;
- Б) Орион, Лебедь, Кассиопея;
- В) Лебедь, Венера, Водолей

7. Выбери группу, в которой записаны все домашние животные

- 1) кошка, собаки, лось, петух, лиса
- 2) корова, лошадь, кролик, курица
- 3) волк, кабан, лиса, заяц

8. Каким объектам нужен воздух?

- А) неживой природе;
- Б) живой природе;
- В) предметам рукотворного мира.

9. Выбери водоёмы с солёной водой.

- А) море; Б) река; В) ручей.

10. Выбери только травы:

Смородина, роза, клён, шиповник, ель, одуванчик

11. Кто из учеников правильно перечислил государственные символы России? Запиши имя.

Вася: «Герб, знамя, песня»

Юля: «Герб, флаг, гимн»

Гриша: «Орёл, знамя, рубль»

12. Напиши название прибора, который используют для измерения температуры воздуха.

13. Напиши по два объекта живой природы и два объекта неживой природы.

Критерии оценивания: задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задания 1-11 оцениваются в 1 балл. Задания 12, 13 – в 2 балла.

«5» - 14 – 15 баллов (90 – 100%)

«4» - 11 – 13 баллов (70 – 89 %)

«3» - 8 – 10 баллов (50 – 69 %)

«2» - 0 – 7 баллов (0 – 49 %)

Итоговая промежуточная аттестация, 2 класс

Тест

Вариант 1

A1. Назови объект неживой природы.

1. сосна 2) звезда 3) ромашка 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

1. чтение газеты 3) снегопад
2. строительство дома 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

1. гром 2) дождь 3) гололёд 4) ветер

A4. К какой группе животных относятся лягушки?

- 1) к зверям 2) к земноводным 3) к насекомым 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

- 1) станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1. к водному 3) к воздушному
2. к наземному 4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

1. орган дыхания 3) управляют работой организма
2. орган пищеварения 4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1. 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1. горизонт 3) Земля
2. линия горизонта 4) открытая местность

A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

1. горы 2) холмы 3) овраги 4)
балки

B1. Что растёт в водоёмах?

1. ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний
глаз

В2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1. быстро перебежать
2. встать на специальном белом островке посередине дороги
3. вернуться обратно
4. аккуратно пройти между машинами

В3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

1. починить розетку
2. отремонтировать уют
- 3) потравить насекомых
- 4) сходить за хлебом

В4. Как нужно вести себя в автобусе?

1. Громко смеяться
2. Толкать пассажиров, если мало места
- 3) уступать места пожилым людям
- 4) ехать на нижней подножке

С1. Назови русские города.

1. Париж
- 2) Москва
- 3) Хабаровск
- 4) Санкт-Петербург

С2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

1. Как можно реже выходить летом на улицу
2. Прятаться от солнечного света
3. Носить в солнечную погоду панаму
4. Загорать в меру

С3. Какие утверждения верные?

1. Москва – столица России.
2. Сахалин - остров.
3. Река Поронай приток реки Черной.
4. В.В. Путин президент России .

Итоговая промежуточная аттестация, 2 класс

Тест

Вариант 2.

А1. Что относится к живой природе?

1. Солнце
- 2) воздух
- 3) мухомор
- 4) лодка

А2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

1. сильный ветер
- 3) листопад

Полугодовая контрольная работа, 3 класс

Вариант 1

1. Запиши основные символы России.

2. Как называется главный город твоего региона?

3. Из представленного ниже списка выпиши в строку объекты живой природы.

Стрекоза на цветке, песок на берегу моря, гусеница на капустном листе, лужа на асфальте, тушканчик в степи, стакан на столе, белка на дереве, скамейка в парке.

4. Исправь ошибки, если они есть. Запиши правильно.

Глаза-зрение, нос-осязание, уши-слух, язык-вкус, кожа-обоняние.

5. Запиши, как называется наука о растениях.

6. Какие группы растений существуют? Выбери и запиши.

а) папоротники, водоросли, животные, мхи, хвойные;

б) мхи, грибы, папоротники, цветковые, хвойные;

в) водоросли, цветковые, хвойные, мхи, папоротники.

7. Выбери правильное определение и запиши. Что такое почва?

а) это верхний слой земли,

б) это вещество черного или серого цвета;

в) это верхний плодородный слой земли.

8. Прочитай текст.

Если в стакан с водой опустить кусочек сухой почвы, то мы увидим появление пузырьков воде. Что показывает этот опыт?

9. Как выглядят запрещающие дорожные знаки? Зарисуй один на выбор.

Полугодовая контрольная работа, 3 класс

Вариант 2

1. Запиши последовательность российского флага в последовательности сверху вниз.

2. Как называется республика, в которой ты живёшь?

3. Из представленного ниже списка выпиши в строку объекты неживой природы.

Скамейка в парке, бабочка на цветке, ромашки в поле, белка на дереве, гусеница на капустном листе, лужа на асфальте, пенал на столе.

4. Исправь ошибки, если они есть. Запиши правильно.

Глаза-зрение, нос-вкус, уши-слух, язык-обоняние, кожа-осязание.

5. Запиши, как называется наука о животных.

6. Распредели и запиши животных по группам.

Заяц, крыса, носорог, барсук, олень, рысь, мышь, соболь, бурый медведь, белый медведь.

Всеядные:

Хищники:

Растительоядные:

7. Выбери правильное определение и запиши. Водяной пар – это вода ...

а) в твердом состоянии;

б) в жидком состоянии;

в) в газообразном состоянии.

8. Прочитай текст. Какое явление природы в нём описано. Запиши.

Облако – капелька воды – поверхность океанов, морей, рек и суши – испарение воды – водяной пар – облако. Это ...

9. Как выглядят предупреждающие дорожные знаки? Зарисуй один на выбор.

Ключ к проверке работ

Вариант 1

1. ФЛАГ, ГЕРБ, ГИМН

2. ИЖЕВСК

3. *Стрекоза, тушканчик, гусеница, белка.*

4. *Глаза-зрение, нос-обоняние, уши-слух, язык-вкус, кожа-осязание.*

5. БОТАНИКА
6. *в) водоросли, цветковые, хвойные, мхи, папоротники.*
7. *Почва – это верхний плодородный слой земли*
8. Опыт показывает, что в состав почвы входит воздух
9. Зарисован один запрещающий знак.

Вариант 2

1. БЕЛЫЙ, СИНИЙ, КРАСНЫЙ
2. УДМУРТИЯ
3. *Скамейка, лужа, пенал*
4. *Глаза-зрение, нос-обоняние, уши-слух, язык-вкус, кожа-осязание.*
5. ЗООЛОГИЯ
6. *Всеядные: крыса, барсук, бурый медведь.
Хищники: белый медведь, рысь, соболь.
Растительные: заяц, носорог, олень, мышь.*
7. *Водяной пар – это вода в газообразном состоянии.*
8. круговорот воды в природе.
9. Зарисован один предупреждающий знак.

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Каждое задание оценивается в 1 балл.

9 баллов – оценка «5»

7 – 8 баллов – оценка «4»

5 – 6 баллов – оценка «3»

Итоговая промежуточная аттестация, 3 класс

Тест

Вариант 1.

1. К неживой природе относятся:

- А) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- В) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- А) они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- Б) они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- В) они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Какие вещества входят в состав воздуха?

- А) водород, медь, цинк;
- Б) кислород, азот, углекислый газ;
- В) хлор, фтор, йод.

4. Как называется наука о растениях?

- А) ботаника; Б) зоология; В) астрономия.

5. Опасные растения это:

- А) бледная поганка; Б) белена; В) волчье лыко.

6. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- А) Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Б) Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- В) Выйти из квартиры.

7. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- А) без кишечника; Б) без головного мозга; В) без селезёнки.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- А) Знак в виде красного треугольника;
- Б) Знак в виде красного круга;
- В) Знак в виде синего круга.

9. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- А) картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Б) кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- В) овёс, рожь, ячмень, пшеница.

10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- А) Из заработной платы граждан;
- Б) Из доходов предприятий и фирм;
- В) Из налогов граждан и предприятий.

11. Что такое гонорар?

- А) бюджет;
- Б) доход;
- В) расход.

12. Для разведения рыб служит:

- А) ферма;
- Б) прудовое хозяйство;
- В) пасека.

13. Эйфелева башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- А) в Италии;
- Б) во Франции;
- В) в Великобритании.

14. Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:

- А) Суздаль;
- Б) Ярославль;
- В) Санкт-Петербург

Итоговая промежуточная аттестация, 3 класс

Тест

Вариант 2.

1. Выбери названия природных объектов:

- А) ромашка Б) линейка В) машина Г) горы Д) шкаф Е) глина
- Ж) птица З) облака И) тетрадь К) дерево Л) дом.

2. К живой природе относятся:

- А) человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Б) Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- В) Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- А) вода, крахмал, соль, перец;
- Б) кефир, ряженка, хлор, фтор;
- В) азот, кислород, углекислый газ.

4. Как называется наука о животных?

- А) ботаника;
- Б) зоология;
- В) астрономия.

5. Лекарственные растения это:

- А) подорожник;
- Б) волчье лыко;
- В) валериана.

6. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- А) Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Б) Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;

В) Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

7. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

А) Благодаря крови;

Б) Благодаря нервным волокнам;

В) Благодаря мышцам.

8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

А) предписывающие

Б) запрещающие

В) предупреждающие

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

А) Ткач, газосварщик, геолог;

Б) Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;

В) Инженер, механик, докер.

10. Шахты строят для добычи:

А) каменного угля; Б) нефти; В) глины.

11. Из чего складывается бюджет?

А) Из зарплаты и стипендии;

Б) Из денег;

В) Из доходов и

расходов.

12. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

А) Услуги;

Б) Товары;

В) Экономика.

13. Биг-Бен, Тауэрский мост, Букингемский дворец находятся:

А) В Италии;

Б) Во Франции;

В) В Великобритании.

14. В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира:

А) Успенский собор, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества;

Б) Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота,

В) Успенский собор, Ростовский кремль, Золотые ворота,

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Каждое задание оценивается в 1 балл.

«5» - 13 – 14 баллов;

«4» - 10 – 12 баллов;

«3» - 7 – 9 баллов;

«2» - 0 – 6 баллов.

Полугодовая контрольная работа, 4 класс

1 вариант

1. Что такое астрономия?

- А) наука о веществах
- Б) наука о небесных, или космических телах
- В) наука о живой природе
- Г) наука о погоде

2. География – это...

- А) наука о небесных телах
- Б) наука о живой природе
- В) наука о веществах
- Г) одна из наук о Земле

3. Что такое архив?

- А) хранилище документов
- Б) коллекция старинных предметов
- В) собрание книг

4. Что такое WWF?

- А) Всемирный фонд дикой природы
- Б) Международный союз охраны природы
- В) Международный союз охраны птиц

5. Узнай по описанию.

Эта равнина – одна из крупнейших на Земле. Её поверхность не совсем ровная. Здесь есть низменности, возвышенности, много холмов.

- А) Восточно – Европейская (Русская) равнина
- Б) Западно- Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье

6. Самое большое озеро России:

- А) Байкал
- Б) Ладожское
- В) Онежское
- Г) Каспийское

7. Какая из природных зон самая северная?

- А) тундра
- Б) тайга

В) арктические пустыни

Г) субтропики

8. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называется:

А) карьер

Б) овраг

В) балка

9. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

А) гранит, нефть, железная руда

Б) торф, природный газ, каменный уголь

В) каменный уголь, глина, нефть

10. Узнай по описанию.

Эта почва самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придаёт ей тёмный или даже чёрный цвет.

А) серая лесная почва

Б) болотная почва

В) чернозём

11. Приведи примеры растений и животных степи (не менее трёх).

12. Составь пищевую цепь леса.

13. Какие экологические проблемы тебе известны? (Запиши не менее трех)

14. Напишите водные объекты нашего края (Удмуртская Республика) (не менее трёх)

15. В какой природной зоне расположен твой регион?

Полугодовая контрольная работа, 4 класс

2 вариант

1. Вселенная – это...

- А) пространство вокруг Земли, где движется Луна
- Б) пространство вокруг Солнца, где обращаются планеты
- В) необъятное пространства со звёздами, планетами и другими небесными телами

2. История – это...

- А) одна из наук о Земле
- Б) наука о космических телах
- В) наука о прошлом людей
- Г) наука о живой природе

3. В России принято летосчисление?

- А) от года основания Москвы
- Б) от начала правления Петра 1
- В) от Рождества Христова

4. В международную Красную книгу внесены?

- А) выдающиеся памятники истории и культуры
- Б) уникальные сооружения современности
- В) самые редкие виды растений и животных разных стран

5. Самые высокие горы России

- А) Кавказские горы
- Б) Уральские горы
- В) вулканы Камчатки

6. Самое глубокое озеро России:

- А) Ладожское
- Б) Каспийское
- В) Байкал
- Г) Онежское

7. Какой заповедник находится в зоне арктических пустынь?

- А) Ильменский заповедник
- Б) Дальневосточный морской заповедник
- В) Заповедник «Остров Врангеля»
- Г) Приокско- Террасный заповедник

8. В каком ряду перечислены только водные объекты естественного происхождения?

- А) пруд, озеро, ручей
- Б) канал, водохранилище, пруд
- В) река, море, океан

9. Отметь свойство железной руды.

- А) горючесть
- Б) пластичность
- В) плавкость

10. Самые распространённые почвы в нашей стране:

- А) тундровые
- Б) подзолистые
- В) чернозёмные

11. Приведи примеры растений и животных тундры (не менее 3)

12. Составь пищевую цепь водоёма.

13. Какие экологические проблемы тебе известны? (не менее трёх)

14. Напишите водные объекты нашего края (Удмуртская Республика). (не менее трёх)

15. В какой природной зоне расположен твой регион?

Критерии оценивания.

Задание считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания 1-11 оцениваются в 1 балл.

Задания 12-15 оцениваются в 2 балла.

«5» - 18 – 19 баллов

«4» - 14 – 17 баллов

«3» - 10 – 13 баллов

«2» - 0 – 9 баллов

Итоговая промежуточная аттестация, 4 класс

Комплексная контрольная работа

1 вариант

Часть 1

























- 1) Рассмотрни рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2

На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Направление ветра												
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	В	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	67	65	74	68	73	76	76	66	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

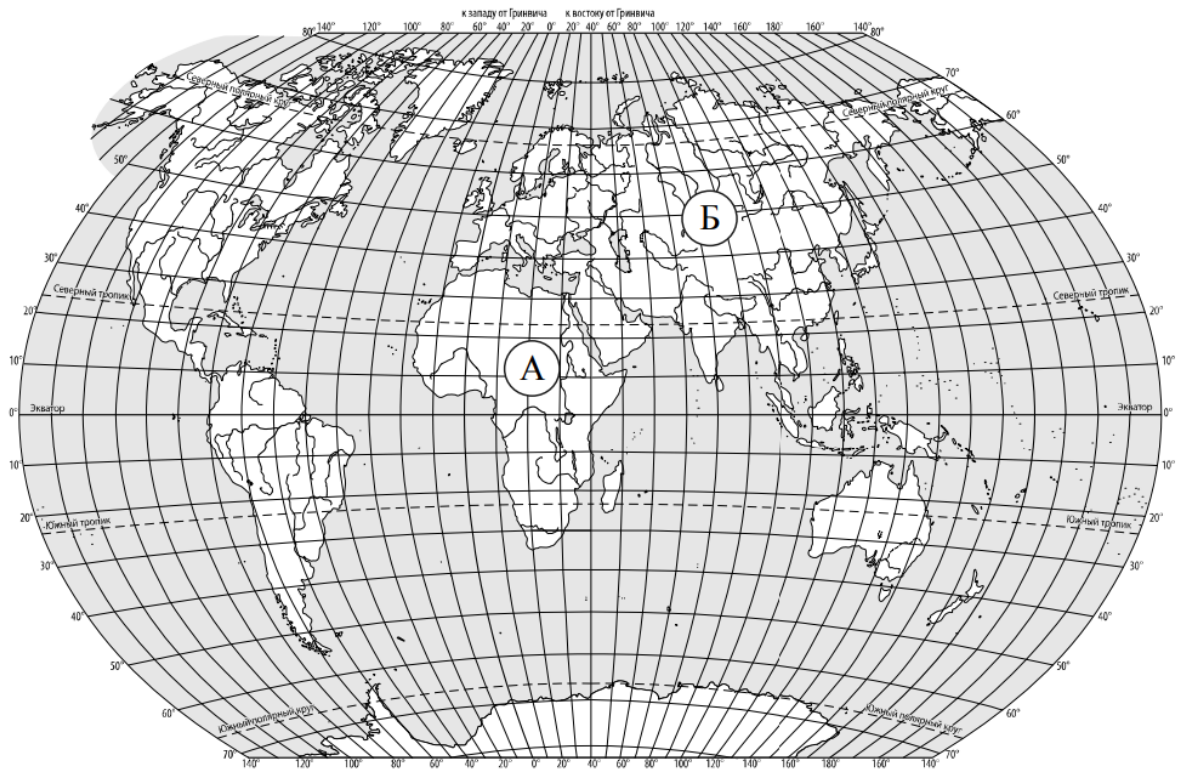
- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °С.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет преобладать переменная облачность.



Ответ: _____

3

Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка (А):

Название материка (Б):

3.2. На следующей странице представлены фотографии *белого медведя, бобра, зебры и носорога*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных.

Ответ:

Материк	А	Б
Животные		



1)



2)



3)

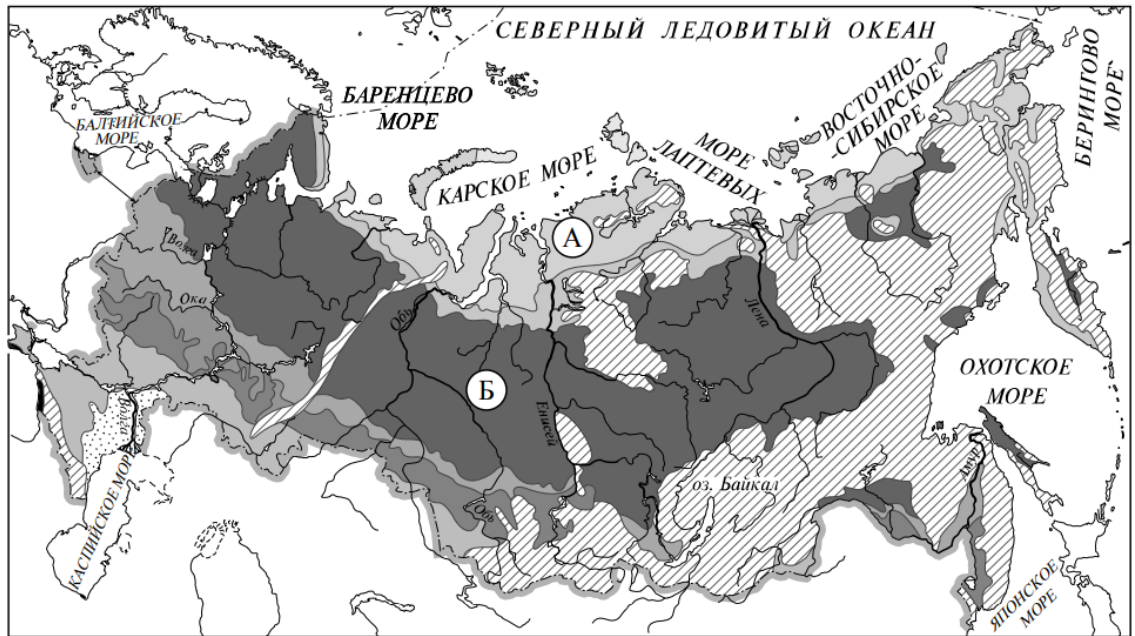


4)

ИЛИ

3

Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



Государственная граница Российской Федерации дана по состоянию на 01.01.2022 г.

3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А): _____ Название природной зоны (Б): _____

3.2. На следующей странице представлены изображения фотографии *соболя*, *полярной совы*, *песца* и *бурого медведя*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Природная зона	А	Б
Животные		



1)



2)

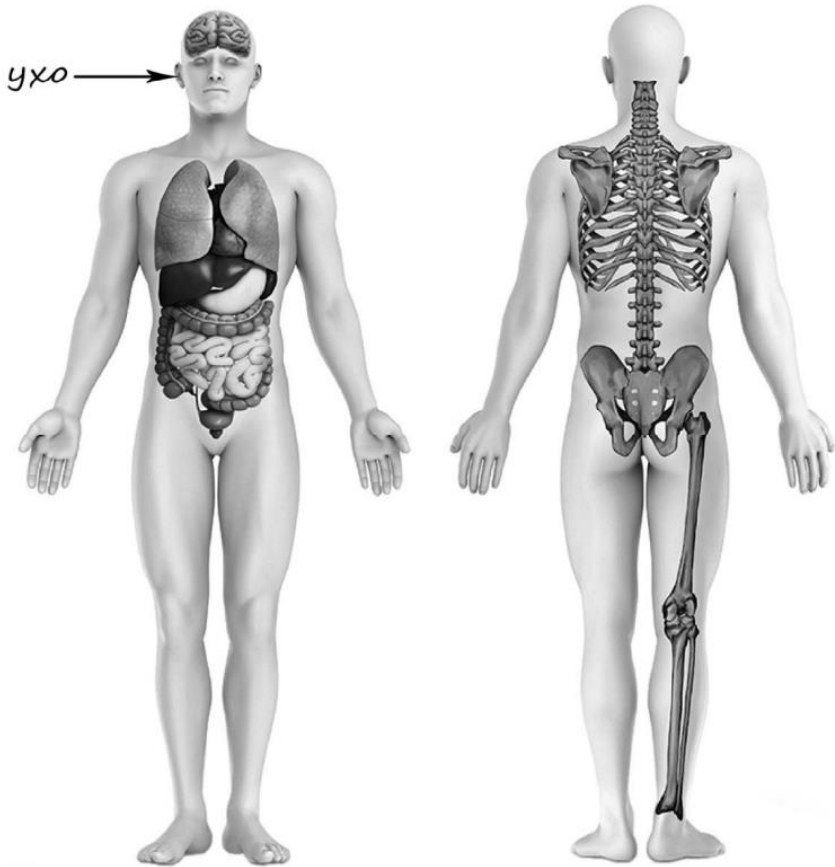


3)



4)

- 4) Рассмотрите изображение человека. Покажите стрелками и подпишите *голень*, *плечо* и *желудок* человека так, как показано на примере.



- 5) Составьте два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

Продолжение фразы

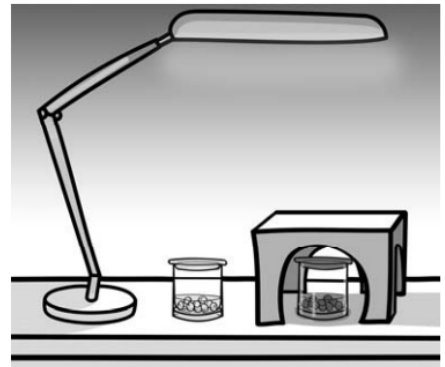
- | | |
|--|---|
| <p>A) Чтобы избежать инфекции в полости рта,</p> <p>Б) Чтобы не простудиться, выходя на улицу в холодную погоду,</p> | <p>1) нужно тепло одеваться.</p> <p>2) нужно соблюдать режим дня.</p> <p>3) нужно регулярно чистить зубы.</p> |
|--|---|

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Начало фразы	А	Б
	Продолжение фразы		

6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян:

одинаковый / различный

Температура семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

Освещённость семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

А)



Б)



В)



Выбранная фотография:

Ответ: _____

9

День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

2023

Январь							Февраль							Март							Апрель									
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС			
						1			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			3	4	5	6	7	8	9	
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
23	24	25	26	27	28	29	27	28						27	28	29	30	31												
30	31																													
Май							Июнь							Июль							Август									
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС			
						1				1	2	3	4					1	2			1	2	3	4	5	6			
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13			
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20			
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27			
29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31						
														31																
Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь									
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС			
					1	2	3						1			1	2	3	4	5			1	2	3					
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
25	26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31			
							30	31																						

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какое число приходится этот день в 2023 году.

Ответ: _____

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

Система оценивания проверочной работы

Оценивание кратких ответов на задания 2, 3.1-3.3, 5, 6.1, 6.2

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра, или не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

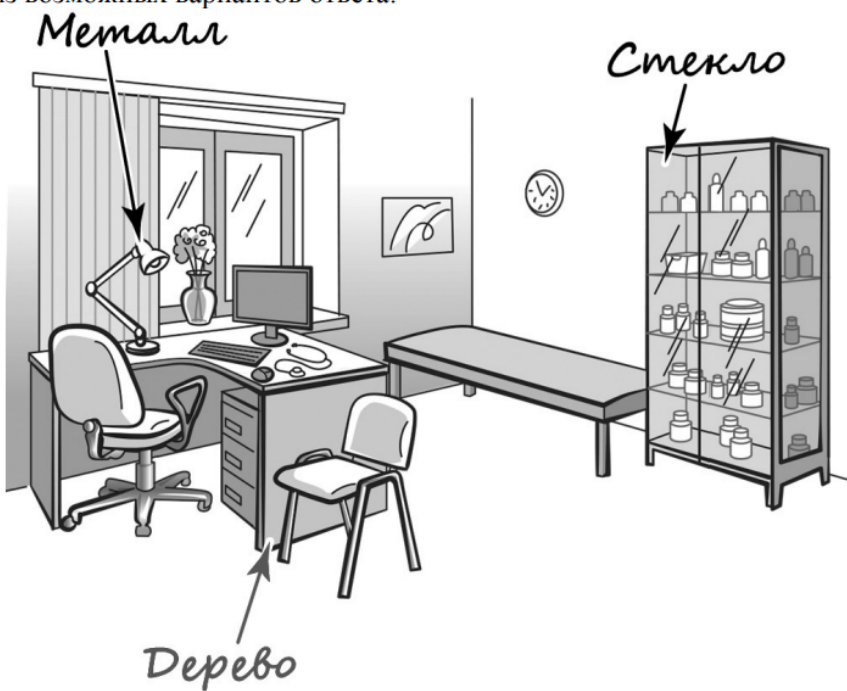
Номер задания	Правильный ответ	
2	24 (в любой последовательности)	
3.1	А – Африка; Б – Евразия	А – тундра; Б – тайга
3.2	1) носорог; 2) белый медведь; 3) зебра; 4) бобр	1) соболь; 2) полярная сова; 3) песок; 4) бурый медведь
3.3	А (Африка) – 13 или 31; Б (Евразия) – 24 или 42	А (тундра) – 23 или 32; Б (тайга) – 14 или 41
5	31	
6.1	вид семян одинаковый, температура одинаковая, освещённость различная	
6.2	необходимо измерять и сравнивать длины ростков в двух стаканах <i>(Может быть дана иная формулировка ответа, не искажающая его смысла.)</i>	

Указания к оцениванию ответов на задания 1, 4, 6.3-10

1

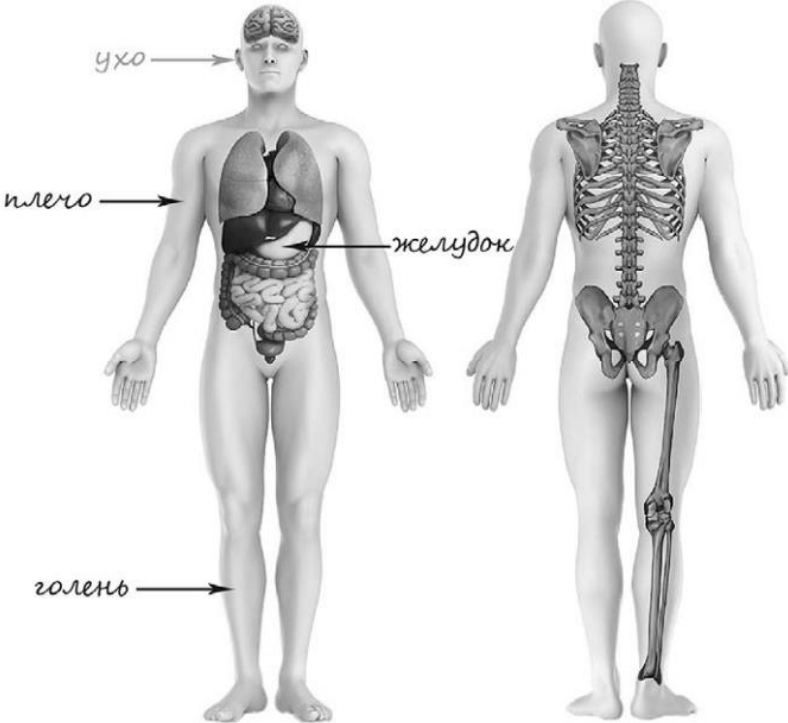
Рассмотри рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
<p>Один из возможных вариантов ответа:</p> 	
<p>В качестве правильного ответа должно быть засчитано указание на рисунке любых других предметов (деталей), если они могут быть сделаны из соответствующих материалов. <i>При оценивании засчитывается только указание предмета (детали) с подписью соответствующего материала, из которого предмет (деталь) сделан(-а)</i></p>	
<p>Правильно указано по одному предмету (детали) из каждого материала с соответствующими подписями</p>	2
<p>Правильно указан(-ы) предмет(-ы) (деталь(-и)) только из одного материала с соответствующей подписью, предметы (детали) из другого материала указаны неверно или не указаны</p>	1
<p>Предмет(-ы) (деталь(-и)) отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Не указано верно ни одного предмета (детали)</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

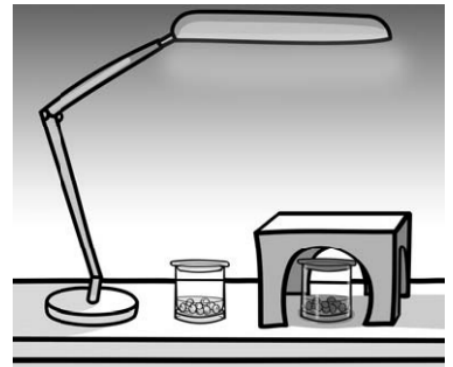
4

Рассмотри изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *голень*, *плечо* и *желудок* человека так, как показано на примере.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
 <p>При оценивании засчитывается только указание части тела (органа) с соответствующей подписью. Для парных частей тела (органов) достаточно указать одну из этих частей тела (один из органов)</p>	
Правильно указаны две части тела и орган / два органа и часть тела с соответствующими подписями	2
Правильно указаны две части тела / два органа с соответствующими подписями	1
Правильно указана только одна любая часть тела / только один любой орган с соответствующей подписью. ИЛИ Части (часть) тела и органы (орган) указаны неправильно. ИЛИ Части (часть) тела и органы (орган) отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Части (часть) тела и органы (орган) не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6

Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.

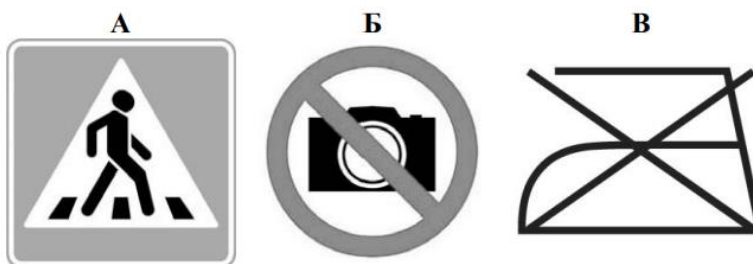


6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе может быть дано такое <u>описание опыта</u> . В один стакан нужно насыпать немного семян и залить их водой, в другой стакан – семян и земли и полить их водой. Стаканы поставить рядом, чтобы были одинаковая освещённость и одинаковая температура. Может быть дано иное, близкое по смыслу описание опыта	
В описании опыта верно отражены: – различия в условиях проращивания семян (в одном из стаканов должна быть земля, в другом нет); – сходства в условиях проращивания семян по влажности, температуре и освещённости	2
В описании опыта верно отражены только различия в условиях проращивания семян (в одном из стаканов должна быть земля, в другом нет)	1
В описании опыта не отражены / неверно отражены различия в условиях проращивания семян (в одном из стаканов должна быть земля, в другом нет). ИЛИ Описание опыта не приведено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.



7.1. Какой из этих знаков можно встретить в музее?
Какое правило отражает этот знак?

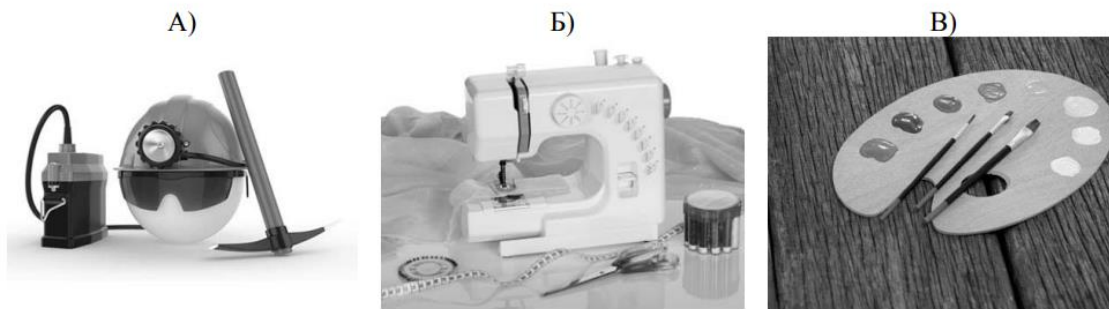
Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>указание знака</u>: Б;</p> <p>2) <u>правило</u>: В данном помещении / в музее запрещено фотографировать. Правило может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке. <i>В качестве верного ответа может быть принята не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило</i></p>	
Верно указан знак, сформулировано правило	1
Верно указан знак, правило не сформулировано / сформулировано неверно. ИЛИ Знак не указан независимо от формулировки правила. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

7.2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу с указанием <u>знаков и правил</u>, которые отражает каждый знак.</p> <p>А – Здесь следует переходить дорогу по пешеходному переходу. / Здесь расположен пешеходный переход.</p> <p>В – Эту вещь нельзя гладить.</p> <p>Правила могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. <i>В качестве верного ответа может быть принята не только строгая формулировка правила, но и любое объяснение, свидетельствующее о том, что обучающийся понимает соответствующее правило</i></p>	
Верно указано два знака, сформулировано два правила	2
Верно указано два знака, сформулировано только одно любое правило. ИЛИ Верно указан только один знак, сформулировано правило, которое он отражает	1
Не сформулировано верно ни одного правила независимо от указания знаков. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

8

На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Критерии и указания к оцениванию		Баллы
К1	Определение профессии	1
	Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией). <i>При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр)</i>	1
	Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0
	<i>Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
К2	Пояснение характера работы	1
	<i>При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию.</i>	
	Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии	1
	Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0
К3	Объяснение пользы для общества	1
	<i>При оценивании в качестве правильного ответа может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии.</i>	
	Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу	1
	Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>		3

9

День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

2023

Январь							Февраль							Март							Апрель							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
						1			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5							1	2
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	
23	24	25	26	27	28	29	27	28						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	
30	31																											

Май							Июнь							Июль							Август								
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС		
						1				1	2	3	4							1	2							1	2
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13		
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20		
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27		
29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31					
														31															

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь												
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС						
						1							1							1	2	3	4	5							1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10						
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17						
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24						
25	26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31						
							30	31																									

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какое число приходится этот день в 2023 году.

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Критерии и указания по оцениванию		Баллы
K1	Отметка дня в календаре	1
	День в календаре отмечен верно	1
	День в календаре отмечен неверно / не отмечен	0
K2	Запись даты	1
	Дата записана верно	1
	Дата записана неверно / не записана	0
K3	Ответ на вопрос	1
	Дан уместный ответ на вопрос, в котором в общей форме или на примере(-ах) показана хотя бы одна причина / приведено хотя бы одно обоснование	1
	В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения или рассуждения общего характера / ответ не относится к заданию	0
<i>Максимальный балл</i>		3

10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Указания к оцениванию		Баллы
Правильно указаны название региона и его главный город / название региона и район		2
Правильно указано только название региона. ИЛИ Правильно указан только главный город региона / район (принимается указание любого крупного города, находящегося в регионе)		1
Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		2

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе?

Расскажи об одном из этих памятников.

Критерии и указания к оцениванию		Баллы
К1	Указание товаров, производством которых известен регион	1
	Правильно указан(-ы) товар(-ы), производством которого(-ых) известен регион	1
	Товар(-ы), производством которого(-ых) известен регион, не указан(-ы) или указан(-ы) неправильно	0
К2	Название памятника природы или памятника истории и культуры региона	1
	Памятник(-и) природы или истории и культуры назван(-ы) правильно	1
	Памятник(-и) природы или истории и культуры не назван(-ы) или назван(-ы) неправильно	0
К3	Рассказ о памятнике природы или памятнике культуры	2
	Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём. Фактических ошибок нет	2
	Рассказ наряду с впечатлениями от посещения памятника, просмотра фильмов о нём и т.п. содержит основные сведения о нём; в рассказе допущены фактические ошибки. ИЛИ Рассказ содержит только впечатления от посещения памятника	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32