


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ №7

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМК


[Павликова Л.А.]
Протокол № 1 от 28.09.2023

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 28.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7


[Шахин В.А.]
Приказ № 203 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1288023)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Ижевск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3		ЯКласс	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
1.2	Моя семья	13		ЯКласс	Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

					семьи
1.3	Мой день рождения	4		ЯКласс	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
1.4	Моя любимая еда	5		ЯКласс	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

					межлич-ностных отношений в классе, помогают установлению доб-рожелательной атмосферы во время урока;
1.5	Обобщение и контроль	2	0	ЯКласс	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		ЯКласс	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной

					атмосферы во время урока
2.2	Любимые занятия	2		ЯКласс	Воспитание здорового образа жизни, формирование правильных привычек в еде
2.3	Мой питомец	3		ЯКласс	Воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность
2.4	Выходной день	3		ЯКласс	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
2.5	Обобщение и контроль	2	0	ЯКласс	Установление доверительных отношений между

					учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2		ЯКласс	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
3.2	Мои друзья	2		ЯКласс	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		ЯКласс	Знать и любить свою Родину –

					свой родной дом, город.
3.4	Обобщение и контроль	2	1	ЯКласс	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		ЯКласс	Воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность
4.2	Произведения детского фольклора	1		ЯКласс	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		ЯКласс	Воспитание

					трудолюбия, стремление к организации досуга
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		ЯКласс	Воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любопытность
4.5	Обобщение и контроль	2	0	ЯКласс	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
1.2	Мой день рождения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Воспитание здорового образа жизни, формирование правильных привычек в еде
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Воспитание здорового образа жизни, формирование правильных привычек в еде
1.5	Обобщение и контроль	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

					просьб учителя
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность
2.3	Любимые занятия	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Воспитание здорового образа жизни, формирование правильных привычек в еде
2.4	Любимая сказка	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

					мотивацию детей к получению знаний
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Воспитание трудолюбия, стремление к организации досуга
2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
2.7	Обобщение и контроль	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

					учащимися требований и просьб учителя
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Воспитание трудолюбия, стремление к организации досуга
3.2	Моя школа	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
3.3	Мои друзья	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Знать и любить свою Родину –

					свой родной дом, город.
3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность
3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Воспитание любви к окружающему миру
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Воспитание любви к окружающему миру
3.8	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность
4.2	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность
4.3	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Воспитание любви к чтению
4.4	Обобщение и контроль	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
1.2	Мой день рождения	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налажи- ванию позитивных межлич-ностных

					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Воспитание здорового образа жизни, формирование правильных привычек в еде
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Воспитание трудолюбия, стремление к организации досуга
1.5	Обобщение и контроль	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Воспитание здорового образа жизни, формирование правильных привычек в еде
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей

					к получению знаний
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Воспитание трудолюбия, стремление к организации досуга
2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
2.7	Обобщение и контроль	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

					требований и просьб учителя
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Воспитание трудолюбия, стремление к организации досуга
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока
3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знать и любить свою Родину – свой родной дом,

					город.
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Воспитание здорового образа жизни, формирование правильных привычек в еде
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Воспитание стремления узнавать что-то новое, проявлять любопытность
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Воспитание любви к окружающему миру
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Воспитание трудолюбия, стремление к организации досуга
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

					учащимися требований и просьб учителя
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, город.
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Воспитание любви к чтению
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
4.4	Обобщение и контроль	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

					требований и просьб учителя
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1		Сентябрь 1 неделя	ЯКласс	стр. 5 № 3
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1		1 неделя	ЯКласс	стр.4 № 2
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1		2 неделя	ЯКласс	стр. 4 № 4
4	Моя семья (представляем свою семью)	1		2 неделя	ЯКласс	стр. 7 № 3
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1		3 неделя	ЯКласс	стр. 9 № 3
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1		3 неделя	ЯКласс	стр 11 № 3 стр 22 № 2
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1		4 неделя	ЯКласс	стр 13 № 3 стр 24 № 2
8	Моя семья (наши увлечения)	1		4 неделя	ЯКласс	стр 15 № 4
9	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1		Октябрь 1 неделя	ЯКласс	стр 26 №2
10	Мой дом/квартира (названия комнат)	1		1 неделя	ЯКласс	стр 28 № 2
11	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1		2 неделя	ЯКласс	стр 30 № 2
12	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1		2 неделя	ЯКласс	стр 33 № 2

13	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1		3 неделя	ЯКласс	стр 34 № 1
14	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1		3 неделя	ЯКласс	стр 36 № 3
15	Мой дом/квартира (моя комната)	1		4 неделя	ЯКласс	стр 38 минипроект
16	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1		4 неделя	ЯКласс	стр 44 № 1
17	Мой день рождения (идеи для праздника)	1		Ноябрь 2 неделя	ЯКласс	стр 46 № 1
18	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1		2 неделя	ЯКласс	стр 48 № 1
19	День рождения (подарки)	1		3 неделя	ЯКласс	стр 50 № 2
20	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1		3 неделя	ЯКласс	стр 17 № 2
21	Моя любимая еда	1		4 неделя	ЯКласс	стр 52 № 1
22	Любимая еда моей семьи	1		4 неделя	ЯКласс	стр 54 № 3
23	Популярная еда в России	1		Декабрь 1 неделя	ЯКласс	стр 56 минипроект
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		1 неделя	ЯКласс	стр 60 № 2
25	Любимая еда моих друзей	1		2 неделя	ЯКласс	стр 60 № 1
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		2 неделя	ЯКласс	стр 61 № 3
27	Мои любимые игрушки	1		3 неделя	ЯКласс	стр 82 № 1
28	Повторение по теме «Мир моего "я"»	1	0	3 неделя	ЯКласс	стр 61 № 4
29	Мой любимый цвет	1		4 неделя	ЯКласс	Часть 2 стр 22 № 1

30	Любимые игрушки моей семьи	1		4 неделя	ЯКласс	стр 24 № 1
31	Мои любимые игрушки (описание)	1		Январь 2 неделя	ЯКласс	стр 26 № 1
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1		2 неделя	ЯКласс	стр 28 № 1
33	Игрушки детей из разных стран	1		3 неделя	ЯКласс	стр 30 № 1
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1		3 неделя	ЯКласс	стр 32 № 3
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1		4 неделя	ЯКласс	стр 8 № 1
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1		4 неделя	ЯКласс	стр 10 № 1
37	Мой питомец (описание)	1		5 неделя	ЯКласс	стр 12 № 1
38	Мой питомец (любимые занятия)	1		5 неделя	ЯКласс	стр 14 № 3
39	Питомец моего друга	1		Февраль 1 неделя	ЯКласс	стр 15 № 4
40	Выходной день с семьёй	1		1 неделя	ЯКласс	стр 16 минипроект
41	Идеи для выходного дня	1		2 неделя	ЯКласс	стр 20 № 2
42	Летний отдых моей мечты	1		2 неделя	ЯКласс	стр 21 № 3
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		3 неделя	ЯКласс	стр 21 № 4
44	Повторение по теме "Мир моих увлечений"	1	0	3 неделя	ЯКласс	индивидуальные карточки
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1		4 неделя	ЯКласс	стр 58 № 1
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1		4 неделя	ЯКласс	стр 58 № 2
47	Мои друзья (имя, возраст, страна,	1		Март	ЯКласс	стр 59 № 1

	город)			1 неделя		
48	Мои друзья (выходные с другом)	1		1 неделя	ЯКласс	стр 60 № 1
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1		2 неделя	ЯКласс	стр стр 60 № 2
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		2 неделя	ЯКласс	индивидуальные карточки
51	Времена года	1		3 неделя	ЯКласс	стр 48 № 1
52	Любимое время года	1		3 неделя	ЯКласс	стр 50 № 2
53	Любимое время года моих одноклассников	1		Апрель 1 неделя	ЯКласс	стр 52 минипроект
54	Одеваемся по погоде	1		1 неделя	ЯКласс	стр 40 № 1
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		2 неделя	ЯКласс	стр 44 № 1
56	Итоговый контроль	1	1	2 неделя	ЯКласс	задания нет
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1		3 неделя	ЯКласс	стр 68 № 1
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1		3 неделя	ЯКласс	стр 68 № 2
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1		4 неделя	ЯКласс	стр 68 № 3
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1		4 неделя	ЯКласс	стр 69 № 4
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1		Май 1 неделя	ЯКласс	стр 69 № 5
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1		1 неделя	ЯКласс	стр 70 № 6

63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		2 неделя	ЯКласс	стр 70 № 7
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1		2 неделя	ЯКласс	стр 71 № 8
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		3 неделя	ЯКласс	стр 71 № 9
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		3 неделя	ЯКласс	стр 71 № 10
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		4 неделя	ЯКласс	стр 72 № 11
68	Повторение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка"	1	0	4 неделя	ЯКласс	задания нет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1		Сентябрь 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	стр 26 № 1
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	стр 27 № 3
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1		2 неделя	ЯКласс	стр 29 № 4
4	Моя семья (родословная семьи)	1		2 неделя	ЯКласс	стр 31 № 4
5	Моя семья (моё детство)	1		3 неделя	ЯКласс	стр 32 № 2
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	стр 33 № 5
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e	стр 36 № 2
8	Моя любимая еда	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc	стр 42 № 1
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1		Октябрь 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	стр 44 № 2
10	Мой школьный обед	1		1 неделя	ЯКласс	стр 45 № 5
11	Любимая еда в моей семье	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	стр 46 № 1
12	Мой распорядок дня (будний день)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a	часть2 стр 54 № 1
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК	часть 2 стр 56

					https://m.edsoo.ru/7f446fd8	№ 1
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	часть 2 стр 86 № 1
15	Повторение по теме «Мир моего "я"»	1	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	часть 2 стр 86 № 3
16	Мои любимые игрушки	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6	стр 58 № 1
17	Мои любимые игры и соревнования	1		Ноябрь 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6	стр 60 № 2
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	стр 61 № 4
19	Мой питомец	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202	часть 2 стр 6 № 1
20	Питомцы моих друзей	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c	часть 2 стр 8 № 3
21	Мои увлечения	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996	стр 58 № 1
22	Увлечения моих друзей	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	стр 60 № 2
23	Что люблю делать я и мои друзья	1		Декабрь 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	стр 62 № 1
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		1 неделя	ЯКласс	стр 63 № 4
25	Любимые мультфильмы	1		2 неделя	ЯКласс	стр 24 диалог героев русских мультфильмов
26	Моя любимая сказка (рассказ о	1		2 неделя	Библиотека ЦОК	стр 40 чтение

	любимой сказке)				https://m.edsoo.ru/7f4494b8	вслух
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ceба	стр 74 диалог устно
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1		3 неделя	ЯКласс	часть 2 стр 20 чтение по ролям
29	Любимые сказки моих друзей	1		4 неделя	ЯКласс	часть 2 стр 36 диалог устно
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	стр 52 чтение по ролям
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		Январь 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	часть 2 стр 38 № 1
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1		2 неделя	ЯКласс	часть 2 стр 40 № 2
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1		3 неделя	ЯКласс	часть 2 стр 41 № 4
34	Мои любимые занятия в каникулы	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	часть 2 стр 42 № 1
35	Каникулы с моей семьей	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	часть 2 стр 43 № 3
36	Как провели каникулы мои друзья	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	часть 2 стр 44 № 1
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	часть 2 стр 50 № 1, 2
38	Повторение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	часть 2 стр 51 № 3, 4
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1		Февраль 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	часть 2 стр 22 № 1

40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4	часть 2 стр 24 № 1
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	часть 2 стр 25 № 4
42	Моя комната	1		2 неделя	ЯКласс	часть 2 стр 27 № 5
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22	стр 10 № 1
44	Моя школа (любимые предметы)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6	стр 13 № 4
45	Моя школа (правила поведения)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	стр 14 № 1
46	Моя школа (мои одноклассники)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	стр 15 №5
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1		Март 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	часть 2 стр 84 № 2
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930	часть 2 стр 84 № 1
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	часть 2 стр 85 № 3
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	часть 2 стр 85 № 1
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8	часть 2 стр 6 № 2
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	часть 2 стр стр 8 № 2
53	Дикие и домашние животные (что	1		Апрель	Библиотека ЦОК	часть 2 стр 9

	они умеют)			1 неделя	https://m.edsoo.ru/7f44ae44	№ 6
54	Погода	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	часть 2 стр 76 № 1
55	Времена года: месяцы	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	часть 2 стр 77 № 3
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	часть 2 стр 78 № 5
57	Итоговый контроль	1	1	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	задания нет
58	Моя родная страна	1		3 неделя	ЯКласс	стр 67 № 1
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276	часть 2 стр 72 № 2
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	часть 2 стр 82 № 14
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1		Май 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	часть 2 стр 82 № 15
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4	часть 2 стр 82 № 16
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80	часть 2 стр 83 № 1
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8	часть 2 стр 75 № 2
65	Праздники родной страны	1		3 неделя	Библиотека ЦОК	стр 79 № 1

					https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	
66	Праздники стран изучаемого языка	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	стр 74 № 1
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	часть 2 стр 79 № 7
68	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	задания нет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	Моя семья (члены семьи)	1		Сентябрь 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832	стр 10 № 1
2	Моя семья (описание внешности)	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	стр 12 № 3
3	Моя семья (описание характера)	1		2 неделя	ЯКласс	стр 13 № 6
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	стр 46 № 1
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	стр 48 № 1
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e	стр 49 № 4
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4	стр 42 № 1
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	стр44 №1
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		Октябрь 1 неделя	ЯКласс	стр 45 №5
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		1 неделя	ЯКласс	стр 46 № 3
11	Мой день (домашние обязанности)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258	стр 30 №1
12	Мой день (распорядок дня)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56	стр 32 № 1

13	Мой день (выходной день)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc	стр 33 №5
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	стр 38 № 2, 3
15	Повторение по теме «Мир моего "я"»	1	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	стр 39 № 4-6
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816	стр 80 № 1
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		Ноябрь 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8	стр 58 № 1
18	Мой питомец (описание)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac	стр 60 № 1
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		3 неделя	ЯКласс	стр 80 № 1/2
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		3 неделя	ЯКласс	стр 81 № 1
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		4 неделя	ЯКласс	стр 81 № 2
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46	стр 82 № 2
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		Декабрь 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	стр 24 чтение по ролям
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	стр 40 диалог устно
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c	стр 56 чтение по ролям

26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	часть 2 стр 54 № 1
27	Выходной день (планы на выходной день)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e	часть 2 стр 56 № 2
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc	часть 2 стр 57 № 5
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	часть 2 стр 58 № 1
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108	часть 2 стр 59 № 5
31	Повторение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	Январь 2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	часть 2 стр 66 № 1-2
32	Повторение по теме «Мир моих увлечений»	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	часть 2 стр 66 № 3-5
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422	часть 2 стр 74 № 1
34	Мой дом (местоположение)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da	часть 2 стр 75 № 4
35	Моя школа (мой школьный день)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e	часть 2 стр 76 № 9
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		4 неделя	ЯКласс	часть 2 стр 77 № 11
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec	часть 2 стр 77 № 13
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		5 неделя	ЯКласс	часть 2 стр 78 № 16
39	Мои друзья (описание внешности)	1		Февраль	Библиотека ЦОК	стр 14 № 1

				1 неделя	https://m.edsoo.ru/8351026c	
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4	стр 15 № 4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080	часть 2 стр 79 № 20
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4	часть 2 стр 80 № 22
43	Моя малая родина (праздники)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a	часть 2 стр 80 № 23
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472	часть 2 стр 81 № 1
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	часть 2 стр 81 № 1
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0	стр 62 № 1
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		Март 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568	стр 63 № 6
48	Дикие животные (места их обитания)	1		1 неделя	ЯКласс	стр 64 № 2
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		2 неделя	ЯКласс	стр 65 № 5
50	Погода в разных частях мира	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a	часть 2 стр 82 № 1
51	Времена года (месяцы)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0	часть 2 стр 82 № 2
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee	часть 2 стр 83 № 1
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		Апрель 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40	часть 2 стр 83 № 2

54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	часть 2 стр 84 № 1
55	Итоговый контроль	1	1	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	задания нет
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8	стр 76 № 1
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426	стр 77 № 1
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e	стр 78 № 2
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de	стр 79 № 3
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	часть 2 стр 70 № 3
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1		Май 1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	часть 2 стр 71 № 3
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2	часть 2 стр 72 № 1
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa	часть 2 стр 73 № 2
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных	1		2 неделя	ЯКласс	часть 2 стр 17 № 3

	странах)					
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50	часть 2 стр 33 № 1
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1		3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	часть 2 стр 49 № 1
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	часть 2 стр 65 № 2
68	Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	задания нет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012.

7. Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе 4 класс. Аудиокурс для занятий в классе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.

8. В.Эванс. Английский в фокусе. 4 класс. Плакаты. М.: Просвещение, 2012.

9. Буклет с раздаточным материалом.

10. Видеокурс на DVD

11. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotligh>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ

2. <https://resh.edu.ru>

3. <http://www.britishcouncil.org>
4. <http://www.zavuch.info>
5. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/EI-posob/www.1september.ru>
6. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
8. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
9. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей
<http://www.festival.1september.ru>
10. ОАО "Издательство "Просвещение",
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> , <http://www.prosv.ru/umk/starlight/> ,
www.expresspublishing.ru
11. <http://nsportal.ru>
12. [.http://vot-zadachka.ru](http://vot-zadachka.ru)

Итоговая контрольная работа по английскому языку 2 класс.

1) Прочитай слово и запиши рядом цифру. Например: zero - 0

1. two –
2. five –
3. eight –
4. one –
5. eleven –

	10
--	-----------

2) Прочитай и запиши букву верного значения слова. Например: 1 - M

1. Black _____	A – красный
2. White _____	B – зелёный
3. Brown _____	C – голубой, синий
4. Pink _____	D – коричневый
5. Red _____	E – белый
6. Blue _____	F – чёрный
7. Yellow _____	G – жёлтый
8. Green _____	H – розовый

	16
--	-----------

3) Прочитай местоимения и запиши рядом букву верного значения.

1. She _____	A – он, она, оно (неодушевленные)
2. I _____	B – ты, вы
3. They _____	C – он
4. You _____	D – мы
5. We _____	E – она
6. It _____	F – я
7. He _____	G – они

	14
--	-----------

4) Словарный диктант

cat, toy, grandma, kitchen, apple

Bird, sing, fish, climb, frog, jump, horse, fly, dog, swim.

	10
--	-----------

Игрушка, сестра, зима, кошка, бабушка, яблоко, молоко, пальто, кухня, папа.

	10
--	-----------

5) Переведи.

1. *It's a red ball.*
2. *There is a cat in the room.*

3. *I've got a cat.*
4. *There are four pens on the table.*
5. *They live in the country.*
6. *The box is small.*
7. *I like to play with my cat.*
8. *She can play the piano.*
9. *My father is a doctor.*
10. *I don't like bananas.*

	40
--	-----------

Total – 100

Контрольная работа за курс 3 класса

1. Выпиши лишнее слово в каждой строке.

1. pencil case, ruler, lamp, rubber
2. sixteen, fifty, nineteen, thirteen
3. PE, computer, Science, Geography
4. grandma, dad, mum, grandfather
5. eggs, milk, meat, rice
6. train, armchair, sofa, cooker
7. fat, thin, body, long

	20
--	----

8. crawl, fly, seahorse, walk
9. these, this, those
10. bedroom, kitchen, living room, classroom

2. Вставь нужный глагол: *am / is / are*.

1. We _____ in Year 3 at school.	2. My friend _____ in the park now.
3. What _____ your favourite food?	4. Ben, where _____ you?
5. I _____ in the living room.	
	10

3. Выбери и запиши правильное слово.

1. She **play\played** the violin yesterday.
2. They' ve got **some/any** meat in the fridge.
3. I was\were in class 2.

	10
--	----

4. There **was\were** some rice in the box.
5. Can I have **some/any** chocolate?

4. Reading. Прочитай текст про себя.

At the party

It's a carnival time. We are at the party. We have got funny costumes. Kate is a star. Jack is a parrot. Tom is a clown. Jill is a cat. The music is nice. The children can dance. The children can play and sing. Are we happy? Yes, we are very happy. There is a lot of delicious food on the table: pizzas, bananas, apples, ice-cream and juice. Yummy!

Выбери номера предложений, которые **соответствуют (подходят к)** тексту.

1. It's a carnival time.
2. We have got funny costumes.
3. The music is nice.
4. The children can jump and run.

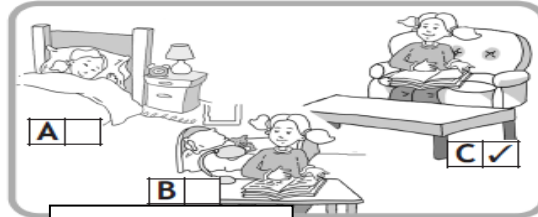
5. The children can play and sing.
6. Yes, we are very happy.
7. There are milk, meat, rice on the table.

	10
--	----

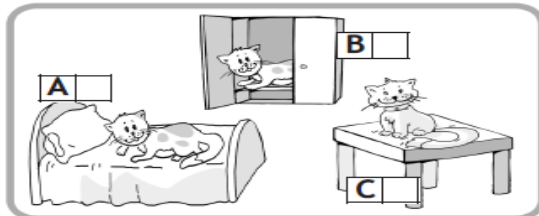
№5 Прочитай предложения про себя. Отметь галочкой верную букву на каждой картинке.

- Listen and tick (✓) the correct box.

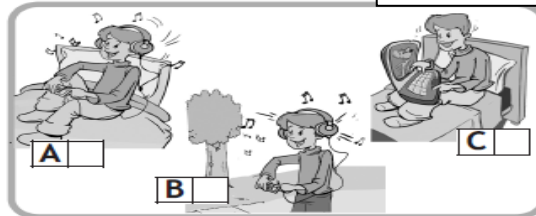
e.g. Where's Betty?



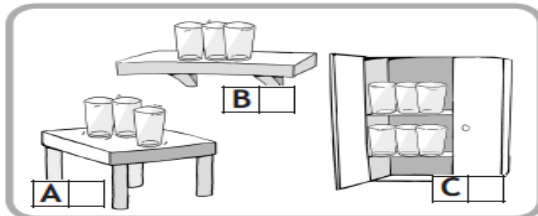
1 Where's the cat? **It's on the bed.**



2 Which boy is Tony? **Tony is playing computer game.**

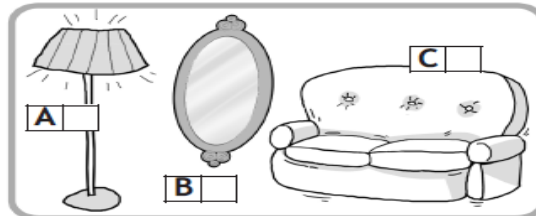


3 Where are the glasses?



They are on the shelf.

4 What's in the living room?



There is a mirror in the living room.

	8
--	---

Total	58 = 100%
-------	-----------

Итоговая контрольная работа за курс 4 класса УМК Spotlight

	20
--	----

- Listen and tick (✓) the correct box.

e.g. Where did Anna go last Saturday?



A B C

1 What did Billy buy?



A B C

2 Who came to Tina's party?



A B C

3 How many people were at the school party?

100 60 42

A B C

4 Where did Tom go last weekend?



A B C

5 What did Helen cook for dinner?



A B C

II. Reading

Read and give answer with 2-3 words.

Unusual school day

It was a beautiful morning on Friday. Fred watched his favourite cartoon on TV before breakfast. Then he had breakfast with his brother David. After breakfast he said, "Goodbye", to his family and rode his bike to school.

Fred went into his classroom. There were no children and teacher in the classroom.. That was strange. What happened to his classmates? Then he looked around and saw some people in the schoolyard..

Fred saw his teacher with a guitar and all his friends. In front of them there were two clowns.

The first clown threw a tomato at the second clown. It went into his mouth. All the children laughed. Fred stood up quickly. "Oh yes!" he said, "It's our last school day today. It's the school party!" He ran outside and sat with his friends.

What day was it? Friday

- What did Fred do before breakfast? _____
- How did he go to school? _____
- Where were his friends and the teacher? _____
- How many clowns were there? _____
- Why did they have a party? _____

III. Vocabulary Look, read and match.



A



B



C



D



E

10

1. A lizard 2. A bottle of Cola 3. A waiter. 4. Gloves 5. A pineapple

V. Grammar Read and choose.

1. My brother _____ at the hospital six days a week.
a. worked b. works
2. There is _____ sugar in the cake.
a. much b. many
3. Look! She _____ the piano.
a. plays b. is playing
4. A dolphin is _____ than a giraffe.
a. cleverer b. the cleverest
5. Max and Maya _____ at the zoo last Sunday.
a. went b. go

20

V. Writing**Read and write the answer. Прочитай и напиши ответное письмо.**

Dear friend,

My name is Wendy. I live in London, England. I am twelve years old. My birthday is on the 12th of May. I live with my mum and dad. I haven't got any sisters or brothers.

I go to Hillside School. My school is great but it isn't very big. I'm in class 1a. There are twenty pupils in my class. I like my classmates. They are very friendly. Have you got any friends in your class? My favourite subjects are English and Music. I don't like Maths because I'm not very good at it. What's your favourite subject?

I like reading books in my free time. I can sing and dance quite well. What about you?

I hope to hear from you soon.

Yours,

Wendy

Dear _____

It was great to get your letter. My name _____ . I live in _____ .

I am _____ . I live with _____ .

There are _____ in my class.

My favourite school subject is _____ .

In my free time I like _____ .

I can _____ and _____ .

Yours,

	11
--	----

VI. Communication**Read and match Прочитай и соотнеси вопрос-ответ**

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. Is your uncle from England? _____ | A. Yes, you may |
| 2. What time is the basketball game? _____ | B My favourite season is winter |
| 3. May I taste the apple pie, please? _____ | C. Yes, I can. |
| 4. What's your sister doing? _____ | D. At 3 o'clock. |
| 5. What is your favourite season? _____ | E She's reading a book |
| 6. Can you jump? _____ | F. No, he isn't... |

	24
--	----

Total	100
-------	-----