


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СОШ №7**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМК

  
Соколова М.А.  
Протокол № 1 от  
28.09.2023г.

СОГЛАСОВАНО


на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 28.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7

  
Шахтин В.А.  
Приказ № 203 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1859608)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

г. Ижевск  
сентябрь 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.



У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка



стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;



выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну</li> </ol>
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в</li> </ol>

					<p>домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и</p>
--	--	--	--	--	---

					общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать</li> </ol>

					<p>обида, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<p>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе —</p>

					<p>час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li><li>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li></ol>
--	--	--	--	--	--

					<p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<p>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание</p>



					<p>к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать</p>
--	--	--	--	--	---

					самостоятельно, без помощи старших.
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного</li> </ol>

					<p>имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<p>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать</p>

					<p>что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать</li> </ol>

					<p>слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
4.2	Геометрические фигуры	17	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<p>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных</p>

					<p>занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе,</p>
--	--	--	--	--	--

					открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> </ol>



					<p>стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без</p>
--	--	--	--	--	--

					помощи старших.
5.2	Таблицы	7	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного</li> </ol>

					<p>положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала	14	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<p>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность,</p>	

				<p>ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять</p>
--	--	--	--	--

				инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор,</li> </ol>

					улицу, город, село, свою страну
1.2	Величины	10	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с</li> </ol>

					<p>другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность</li> </ol>

					<p>ть, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
2.2	Умножение и деление	25	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<p>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в</p>

					<p>домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>людям иной национальной или религиозной принадлежности , иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
--	--	--	--	--	---

2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li><li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания;</li><li>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,</li></ol>
-----	--	----	--	---	--

					<p>защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности , иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь</li> </ol>



					<p>сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности , иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<p>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в</p>

					<p>домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>людям иной национальной или религиозной принадлежности , иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
--	--	--	--	--	---

4.2	Геометрические величины	9	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,</li> </ol>
-----	-------------------------	---	---	---	--

					<p>защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности , иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь</li> </ol>

					<p>сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности , иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	<p>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних</p>

				<p>делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной</p>
--	--	--	--	---

				<p>национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итоговый контроль (контрольные и	8	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	1. быть

проверочные работы)				<p>трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать</p>
---------------------	--	--	--	--

				<p>слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять</p>
--	--	--	--	---

				инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10	1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор,</li> </ol>

					улицу, город, село, свою страну
1.2	Величины	8	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с</li> </ol>



					<p>другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу		18	1		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40	2	<p>[Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательнос</li> </ol>

					<p>ть, ценить знания;</p> <p>3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну</p>
2.2	Числовые выражения	7	0	<p>[Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>]</p>	<p>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь соперничать, проявлять</p>

					<p>сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе,</p>
--	--	--	--	--	---

					открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Итого по разделу		47	2		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить

					<p>начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>или религиозной принадлежности , иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
3.2	Решение задач	11	1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	1. быть трудолюбивым,

					<p>следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности , иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,</p>
--	--	--	--	--	--

					отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Итого по разделу		23	1		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь соперничать, проявлять</li> </ol>

					<p>сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
4.2	Геометрические величины	13	0	<p>[Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться</li> </ol>

					<p>узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности , иного</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	1. быть трудолюбивым,

					<p>следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности , иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,</p>
--	--	--	--	--	--



					отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к</li> </ol>

				<p>попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и</p>
--	--	--	--	--

				<p>общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	0	<p>[Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a>]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то</li> </ol>

				<p>новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного</p>
--	--	--	--	---

				<p>положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	6		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к</li> </ol>

					<p>попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
1.2	Величины	12		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то</li> </ol>



					<p>новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу		23	1		
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	1. быть трудолюбивым, следуя

					<p>принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности , иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё</p>
--	--	--	--	--	--

					мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
2.2	Числовые выражения	12	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать</li> </ol>

					<p>хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу		37	1		
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то</li> </ol>

					<p>новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу		20	1		
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	1. быть трудолюбивым, следуя

					<p>принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности , иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё</p>
--	--	--	--	--	--

					мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
4.2	Геометрические величины	8	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать</li> </ol>

					<p>хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15	1	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то</li> </ol>

					<p>новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
Итого по разделу	15	1			
Повторение пройденного материала	14		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>		1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу



				<p>— время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания;</p> <p>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать</p>
--	--	--	--	---

				<p>нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности , иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и</p>
--	--	--	--	--

				действовать самостоятельно, без помощи старших.
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>2. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>3. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие</li> </ol>

				<p>отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на</p>
--	--	--	--	--

				<p>других ребят;  уметь ставить  перед собой  цели и  проявлять  инициативу,  отстаивать своё  мнение и  действовать  самостоятельно,  без помощи  старших.</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ</p>	136	6		



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	1.Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
2	2.Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
3	3.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
4	4.Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
5	5.Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
6	6.Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
7	7.Расположение предметов и	1	0	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания

	объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					нет.
8	8.Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
9	9.Число и количество. Число и цифра 2	1	0	3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
10	10.Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
11	11.Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
12	12.Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
13	13.Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
14	14.Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
15	15.Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
16	16.Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
17	17.Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.



18	18.Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
19	19.Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
20	20.Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
21	21.Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
22	22.Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
23	23.Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
24	24.Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
25	25.Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
26	26.Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
27	27.Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.

28	28.Число и цифра 0	1	0	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
29	29Число 10	1	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
30	30.Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
31	31.Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
32	32.Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
33	33.Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
34	34.Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
35	35.Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
36	36.Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
37	37.Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
38	38.Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.

39	39.Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
40	40.Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1	0	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
41	41.Дополнение до 10. Запись действия	1	0	11 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
42	42.Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	11 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
43	43.Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	11 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
44	44.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	11 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
45	45.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
46	46.Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
47	47.Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
48	48.Таблица сложения чисел (в	1	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания

	пределах 10)					нет.
49	49.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
50	50.Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
51	51.Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
52	52.Сравнение длин отрезков	1	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
53	53.Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
54	54.Группировка объектов по заданному признаку	1	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
55	55.Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
56	56.Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
57	57.Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание	1	0	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.

	треугольников на чертеже					
58	58.Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
59	59.Построение отрезка заданной длины	1	0	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
60	60.Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
61	62.Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
62	62.Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
63	63.Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
64	64.Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1	0	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
65	65.Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	17 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
66	66.Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида	1	0	17 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.

	8 - □, 9 - □					
67	67.Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	17 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
68	68.Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	17 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
69	69.сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
70	70.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
71	71.Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
72	72.Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
73	73.Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
74	74.Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
75	75.Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
76	76.Обобщение. Сложение и	1	0	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания

	вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились					нет.
77	77.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
78	78.Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
79	79.Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
80	80.Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
81	81.Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
82	82.Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
83	83.Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
84	84.Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
85	85.Построение квадрата	1	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
86	86.Текстовая сюжетная задача в одно	1	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого					нет.
87	87.Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
88	88.Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
89	89.Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	23 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
90	90.Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	23 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
91	91.Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	23 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
92	92.Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	23 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
93	93.Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
94	94.Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
95	95.Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	1	0	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.



	единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились					
96	96.Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
97	97.Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	25 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
98	98.Однозначные и двузначные числа	1	0	25 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
99	99.Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	25 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
100	100.Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	25 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
101	101.Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
102	102.Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
103	103.Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
104	104.Десяток. Счёт десятками	1	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
105	105.Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	1	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.

	десяток. Что узнали. Чему научились					
106	106.Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
107	107.Обобщение. Числа от 1 до 20: различие, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
108	108.Сложение и вычитание с числом 0	1	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
109	109.Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	28 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
110	110.Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	28 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
111	111.Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	28 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
112	112.Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1	0	28 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
113	113.Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
114	114.Сложение и вычитание в	1	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания

	пределах 15. Что узнали. Чему научились					нет.
115	115.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились. Лист индивидуальных достижений.	1	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
116	116.Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
117	117.Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
118	118.Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
119	119.Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
120	120.Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
121	121.Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
122	122.Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Итоговая работа.	1	1	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
123	123.Обобщение. Комментирование	1	0	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания

	сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					нет.
124	124.Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
125	125.Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	32 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
126	126.Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	32 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
127	127.Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	32 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
128	128.Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	32 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
129	129.Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	33 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
130	130.Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	33 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
131	131.Измерение длины отрезка.	1	0	33 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					нет.
132	132.Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	33 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>	Задания нет.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	1.Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	уч.с.4 №6,7
2	2.Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.5 №8.9
3	3.Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.6 №4,5
4	4.Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.7 №5
5	5.Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.8 №7,8
6	6.Входная контрольная работа	1	1	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	Задания нет.
7	7.Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.9 №6,7
8	8.Работа с величинами: измерение длины (единица длины —	1	0	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.11 №4,5

	миллиметр)					
9	9.Измерение величин. Решение практических задач.	1	0	3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.12 №6
10	10.Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	найти пословицы и поговорки с числом 100
11	11.Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.13 №3,5
12	12.Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.14 №4,6
13	13.Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.15 №5,6
14	14.Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.16 №6,7
15	15.Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.17 №5
16	16.Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.20 №5,6
17	17.Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.22 №4,5

18	18.Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами. Математический диктант №1.	1	0	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.24 №3,4
19	19.Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.26 №5
20	20.Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.27 задание на полях
21	21.Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.28 №4,5
22	22.Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.29 №5,6
23	23.Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.30 №5,7
24	24.Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.33 №14,17
25	25.Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по	1	0	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.35 №8,9



	часам					
26	26.Разностное сравнение чисел, величин	1	0	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.37 №4,6
27	27. Контрольная работа №1	1	1	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.39 №6,7
28	28. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.37 №28,29
29	29. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.41 №5,7
30	30. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.43 №5,8
31	31. Сочетательное свойство сложения.	1	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.45 №4,5
32	32. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.46 №6
33	33. Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	Задания нет.
34	34.Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных	1	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.47 №6,7

	равенств и неравенств					
35	35.Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.49 №3
36	36.Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.51 №4,5
37	37.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.53 № 10,13
38	38.Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	0	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.56 №31,32
39	39.Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	0	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.57 №4,7
40	40.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	0	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.58 №5,6

41	41.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	11 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.59 №3,6
42	42.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	11 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.60 №4,6
43	43.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	11 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.61 №6
44	44. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	11 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.61 задание на полях
45	45. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.62 №4,6
46	46. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.63 №5,6
47	47. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$ . Математический диктант №2.	1	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.64 №7, задание на полях

48	48. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.65 №6,7
49	49. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.66 №4,5
50	50. Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением).	1	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.67 №5,7
51	51. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.68 №5
52	52. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.69 №6,7
53	53. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.71 №5
54	54. Построение отрезка заданной длины	1	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.73 №10
55	55. Незвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.74 №16,17
56	56. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.75 №4,5
57	57. Незвестный компонент действия	1	0	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.77 №4,6

	вычитания, его нахождение					
58	58. Контрольная работа №2	1	1	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	Заданий нет
59	59. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.81 №5,7
60	60. Запись решения задачи в два действия	1	0	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.83 №4,3
61	61. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.85 №6,7
62	62. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.87 №5,6
63	63. Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.88 №3,5
64	64. Сравнение геометрических фигур	1	0	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.4 №3
65	65. Распознавание и изображение геометрических фигур:	1	0	17 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.5 задание на

	многоугольник, ломаная					полях
66	66. Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	17 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.5 №9
67	67. Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	17 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.6 №5,6
68	68. Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	17 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.7 №2,3
69	69. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.9 №3,4
70	70. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.10 №5,6
71	71. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.12 №6
72	72. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.13 №6
73	73. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	0	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.14 №3,6
74	74. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.15 №3,5

75	75. Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.16 №4,7
76	76. Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.17 №5
77	77. Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.18 №2,5
78	78. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.19 №4,6
79	79. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.21 №4,5
80	80. Устное сложение равных чисел	1	0	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.24 №16,22
81	81. Контрольная работа № 3	1	1	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.25 №27
82	82. Устное сложение равных чисел	1	0	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.26№ 29,30
83	83. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	Заданий нет
84	84.Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.29 №3,4

85	85.Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.30№7,9
86	86.Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.31 №3
87	87.Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.32 №3,4
88	88.Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.33 №5,7
89	89.Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	23 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.34 №3,4
90	90.Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Математический диктант №3.	1	0	23 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.35 №4
91	91.Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	23 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.37 №3
92	92.Применение умножения для решения практических задач	1	0	23 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.39 №5
93	93.Нахождение произведения	1	0	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.43 №22,24
94	94.Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.48 №6
95	95.Переместительное свойство	1	0	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.49 №3,7



	умножения					
96	96. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.50 № 6 задания на полях
97	97. Применение деления в практических ситуациях	1	0	25 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.50 №4,5
98	98. Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	25 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.51 №4,7
99	99. Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	25 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.52 №4,6
100	100. Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	25 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.54 №6
101	101. Контрольная работа №4	1	1	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	Задания нет.
102	102.Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.56 №6,7
103	103.Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.57 №5,6
104	104.Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.58 №3,4
105	105.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.59 №3,6

106	106.Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.60 №6
107	107.Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.61 №3,6
108	108.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.62 №5
109	109.Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	28 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.68 №28
110	110.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	28 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.69 №6,7
111	111.Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	28 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.70 №45,47
112	112.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	28 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.72 №5,6
113	113. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.73 №5,8
114	114.Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.74 №6,7
115	115.Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.75 №4,5
116	116.Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со	1	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.76 №5

	скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
117	118.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. Математический диктант №4.	1	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.77 №3,4
118	118.Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.79 №8
119	119.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.80 №4,6
120	120.Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.81 №5,7
121	121.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.82 №3,6
122	122.Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.83 №5,6
123	123.Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.84№8
124	124. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.85 №5,8
125	125. Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	32 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.87 №5,6
126	126. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	32 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.90 №6
127	127.Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	32 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.91 №5,7

128	128. Итоговая контрольная работа	1	1	32 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	Задания нет.
129	129. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	33 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.92 №6
130	130. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	33 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.93 №6,8
131	131. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	33 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.94 №10,11
132	132. Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	33 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.95 №7
133	133. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	34 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.97 №8,10
134	134. Задачи в два действия. Повторение	1	0	34 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.98 №6,7
135	135. Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	34 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	с.107 №6,7
136	136. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	34 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/2/">https://resh.edu.ru/subject/12/2/</a>	Задания нет.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	1.Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>	уч.с.4 №5,6
2	2.Сложение и вычитание однородных величин	1	0	1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>	уч.с.5 №5,7
3	3.Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>	уч.с.6 №6
4	4.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>	уч.с.7 №4,5
5	5.Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>	уч.с.8 №7,9
6	6.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	уч.с.9 № 5,7
7	7.Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.10 №3,4
8	8.Входная контрольная работа	1	1	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Задания нет.

9	9.Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>	уч.с.15 №16,17
10	10.Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>	уч.с.18 №6
11	11.Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>	уч.с.19 №7,8
12	12.Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>	уч.с. 21 №5,8
13	13.Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>	уч.с.22 № 5,6
14	14.Переместительное свойство умножения	1	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с. 23 №5,7
15	15.Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>	уч.с.25 №6,7
16	16.Таблица умножения и деления	1	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.26 № 4,6
17	17.Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>	уч.с.27 №4, задание на полях.

18	18.Сочетательное свойство умножения	1	0	5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>	уч.с.30 №10,12
19	19.Нахождение периметра многоугольника	1	0	5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>	уч.с.33 №4,6
20	20.Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>	уч.с.34 №3,6
21	21.Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>	уч.с.35 №4,5
22	22.Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>	уч.с.36 №5,6
23	23.Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.37 №5
24	24.Порядок действий в числовом выражении (со скобками). Математический диктант №1.	1	0	6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>	уч.с.38 №4,5
25	25.Порядок действий в числовом выражении (без скобок).	1	0	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.39 №4,6
26	26.Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.40 №2,6
27	27.Контрольная работа №1	1	1	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Задания нет.

28	28.Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>	уч.с.41 №2,4
29	29.Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.42 №2,3
30	30.Умножение и деление с числом 6	1	0	8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>	уч.с.43 №3
31	31.Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.44 №2,5
32	32.Задачи на разностное сравнение	1	0	8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>	уч.с.45 №4-6
33	33.Задачи на кратное сравнение	1	0	9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>	уч.с.47 №6,7
34	34.Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.48 №4,6
35	35.Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>	Начать работу над проектом.
36	36.Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>	уч.с.52 №6, с.53 №14
37	37.Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.54 №17,18
38	38.Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.55 №23,26
39	39.Умножение и деление с числом 7	1	0	10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>	уч.с.57 №5



40	40.Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>	уч.с.58 №4
41	41.Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	11 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.59 №6,8
42	42.Кратное сравнение чисел	1	0	11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>	уч.с.61 №5,9
43	43.Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>	уч.с.62 №4,6
44	44.Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>	уч.с.63 №5,6
45	45.Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>	уч.с.64 №5
46	46.Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>	уч.с.65 №4,5
47	47.Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>	уч.с.67 №9
48	48.Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>	уч.с.68 №4,5
49	49.Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.69 №3,

						задание на полях.
50	50.Площадь и приемы её нахождения	1	0	13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>	уч.с.71 №6,7
51	51.Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>	уч.с.73 №2
52	52.Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>	уч.с.76 №6,8
53	53.Умножение и деление с числом 8	1	0	14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>	уч.с.77 №14-16
54	54.Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей Математический диктант №2.	1	0	14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>	уч.с.78 №22,23
55	55.Умножение и деление с числом 9	1	0	14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>	уч.с.82 №6
56	56. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.83 №4,5,8
57	57. Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>	уч.с.84 №3, с.85 №8
58	58. Контрольная работа №2	1	1	15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>	Задания нет.
59	59.Переход от одних единиц площади к другим.	1	0	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.87 №7,9
60	60.Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>	уч.с.93 №6,9

61	61.Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>	уч.с.95 №5, задание на полях.
62	62.Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>	уч.с.97 №4,7
63	63.Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>	уч.с.99 №6,7, задание на полях.
64	64.Нахождение площади в заданных единицах	1	0	16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>	уч.с.100 №3,5
65	65.Арифметические действия с числом 1	1	0	17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>	уч.с.4 №6
66	66.Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>	уч.с.5 №5,7
67	67.Арифметические действия с числом 0	1	0	17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>	уч.с.6 №3
68	68.Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>	уч.с.7 №7,8
69	69.Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>	уч.с.8 №3,6
70	70.Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>	уч.с.9 №6,7
71	71.Задачи на нахождение доли	1	0	18 неделя	Библиотека ЦОК	уч.с.10

	величины				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>	№5,6
72	72.Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>	уч.с.13 №5
73	73.Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>	уч.с.14 №3,5
74	74.Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.15 №4,5
75	75.Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>	уч.с.16 №5,6
76	76.Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>	уч.с.17 №6
77	77.Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>	уч.с.18 №6
78	78.Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>	уч.с.19 №5,7

79	79. Устное умножение суммы на число	1	0	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.20 №7
80	80. Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>	уч.с.21 №6,8
81	81. Контрольная работа №3	1	1	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.24 №6, с.25 №9
82	82. Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.24 №6
83	83. Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>	Задания нет.
84	84.Выбор верного решения задачи	1	0	21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>	уч.с.25 №15
85	85.Разные способы решения задачи	1	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.26 №4,5
86	86.Деление суммы на число	1	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.27 №4, задание на полях.
87	87.Разные приемы записи решения задачи	1	0	22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>	уч.с.28 №5,6
88	88.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления). Математический диктант №3.	1	0	22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>	уч.с.29 №5
89	89.Устное деление двузначного числа	1	0	23 неделя	Библиотека ЦОК	уч.с.30 №

	на двузначное				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>	3,5
90	90.Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>	уч.с.31 №5(2),7
91	91.Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	23 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.32 №4,5
92	92.Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>	уч.с.34 №13,14
93	93. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	1	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.35 №19,22
94	94. Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>	уч.с.42 №6,8
95	95. Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>	уч.с.43 №7
96	96. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>	уч.с.45 №8,9
97	97. Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>	уч.с.46 №6,7
98	98. Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>	уч.с.47 №6,7
99	99. Стоимость (единицы — рубль,	1	0	25 неделя	Библиотека ЦОК	уч.с.48 №5

	копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>	
100	100. Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>	уч.с.49 №5,7
101	101. Контрольная работа №4	1	1	26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>	Заданий нет
102	102.Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.50 №4,5
103	103.Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.51 №7
104	104.Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>	уч.с.54 №4
105	105.Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.60 №18,26
106	106.Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>	уч.с.61 №31
107	107.Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>	уч.с.64 №5,6
108	108.Классификация объектов по двум признакам	1	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.66 №5,6
109	109.Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>	уч.с.67 №5,6

110	110.Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>	уч.с.68 №4,5
111	111.Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	28 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.69 №4,6
112	112.Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>	уч.с.70 №3,5,7
113	113.Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.71 №3,5
114	114.Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>	уч.с.72 №4,7
115	115.Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>	уч.с.73 №3,4
116	116.Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>	уч.с.74 №4,5
117	117.Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.77 №8,9
118	118.Письменное сложение в пределах 1000	1	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.79 №19,21
119	119.Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.80 №24,25
120	120. Алгоритм деления на однозначное число	1		30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Задания нет.
121	121. Умножение круглого числа, на круглое число. Математический	1	0	31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>	уч.с.82 №3,5



	диктант №4.					
122	122. Деление круглого числа, на круглое число	1	0	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.83 №5
123	123. Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.84 №5,6
124	124. Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>	уч.с.85 №4,5
125	125. Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>	уч.с.86 №2,4
126	126. Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>	уч.с.88 №4,5
127	127. Задачи на расчет времени, количества	1	0	32 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.89 №5
128	128. Итоговая контрольная работа	1	1	32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>	Задания нет.
129	129. Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	33 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	уч.с.90 №6,7
130	130. Приемы деления на однозначное число	1	0	33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>	уч.с.91 №2,6
131	131. Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>	уч.с.92 №5,6

132	132.Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>	уч.с.94 №4,5
133	133.Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>	уч.с.95 №5,6
134	134.Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>	уч.с.100 №14,21
135	135.Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	уч.с.109 №5
136	136.Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	34 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/3/">https://resh.edu.ru/subject/12/3/</a>	Задания нет.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6			

## 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всег о	Контрольны е работы			
1	1. Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.5 №6,9
2	2. Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.7 №19,21
3	3. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.8 №26,27
4	4. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.9 № 31,34
5	5. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.8 №19
6	6. Повторение изученного в 3	1	0	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.11 №49

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число					
7	7.Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.12 №56
8	8.Входная контрольная работа	1	1	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	Задания нет.
9	9.Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.12№59
10	10.Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>	с.13 №65,66
11	11.Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.14 №71,72
12	12.Представление текстовой задачи на модели	1	0	3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.15 №77,79
13	13.Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.18 №1,10
14	14.Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>	с.19 №7

15	15. Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.23 №88,91
16	16. Решение задачи разными способами	1	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.24 №97,99
17	17. Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.26 №112
18	18. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	с.25 №109
19	19. Запись решения задачи с помощью числового выражения. Математический диктант №1	1	0	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.28 №131,132
20	20. Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>	с.29 №139
21	21. Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>	с.30 №146,147
22	22. Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.34 №8,9
23	23. Сравнение и	1	0	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.37 №154

	упорядочение чисел					
24	24. Решение задач на работу	1	0	6 неделя	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>	с.38 №163,164
25	25. Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.40 №172,173
26	26. Умножение на 10, 100, 1000	1	0	7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>	с.41 №183,184
27	27. Контрольная работа №1	1	1	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	Заданий нет
28	28. Деление на 10, 100, 1000	1	0	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.44 №193,195
29	29. Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.45 №206,207
30	30. Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.48 №226,227
31	31. Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>	с.50 №243,244

32	32.Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>	с.51 №251,252
33	33.Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>	с.52 №259
34	34.Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>	с.53 №263
35	35.Решение задач на нахождение площади	1	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.62 №279.281
36	36.Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.63 №287
37	37.Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>	с.64 №292,294
38	38.Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных	1	0	10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>	с.65 №304,305

	ситуациях					
39	39.Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>	с.66 №308,309
40	40.Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.67 №315,317
41	41.Решение задач на расчет времени	1	0	11 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.68 №323,324
42	42.Доля величины времени, массы, длины	1	0	11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>	с.69 №5
43	43.Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>	с.71 №4,2
44	44.Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>	с.72 №20,21
45	45.Применение представлений о площади для решения задач	1	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.76 №332
46	46.Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.76 №330
47	47.Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.77 №335,337
48	48.Письменное сложение	1	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.78



	многозначных чисел					№347,348
49	49.Решение задач на нахождение длины. Математический диктант №2.	1	0	13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>	с.79 №353,354
50	50.Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.80№359
51	51.Разностное и кратное сравнение величин	1	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.81 №369,371
52	52.Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.82 №375
53	53.Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>	с.83 №379
54	54.Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.84№385
55	55.Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.85 №392
56	56. Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.86 №398,400

57	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>	с.87 №407,408
58	58. Контрольная работа №2	1	1	15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>	Заданий нет
59	59. Примеры и контрпримеры	1	0	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.92 №14
60	60. Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.93 №19,20
61	61. Вычисление доли величины	1	0	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.5 №11,12
62	62. Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.6 №17
63	63. Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>	с.7 №23,25
64	64. Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.9 №38
65	65. Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	17 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.10 №2, 6
66	66. Арифметические	1	0	17 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.11 № 4

	действия с величинами: сложение, вычитание					задание на полях
67	67.Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>	с.12 №38,39
68	68.Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>	с.13 №41,45
69	69.Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.14 №49
70	70.Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.15 №57,58
71	71.Задачи с недостаточными данными	1	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.16 №60
72	72.Таблица: чтение, дополнение	1	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с. 17 №65
73	73.Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>	с.22 №22,26
74	74.Устные приемы	1	0	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.23 №32

	вычислений: умножение и деление с многозначным числом					
75	75. Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>	с.25 №76
76	76. Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.26 №84,86
77	77. Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.27 №94
78	78. Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.28 №97,100
79	79. Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>	с.29 №106,108
80	80. Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>	с.30 №113
81	81. Сравнение геометрических фигур	1	0	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.31 №117,118

82	82. Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.32 №123
83	83. Деление на однозначное число в пределах 100000..	1	0	21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>	Заданий нет
84	84. Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.33 №127,128
85	85. Контрольная работа №3	1	1	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.34 №132, 136
86	86. Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.35 №9
87	87. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.36 №19,21
88	88. Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.37 №23
89	89. Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	23 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.41 №5

	Математический диктант №3					
90	90.Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	23 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.42 №143,145
91	91.Разные приемы записи решения задачи	1	0	23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>	с.43 №150,153
92	92.Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>	с.44 №159
93	93.Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>	с.45 №161
94	94.Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>	с.46 №173
95	95.Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.47 №176
96	96.Периметр многоугольника	1	0	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.48 №184
97	97.Решение задач на движение	1	0	25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>	с.49 №188,189
98	98.Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	25 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.50 №195,196

99	99.Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>	с.51 №202,203
100	100.Разные формы представления одной и той же информации	1	0	25 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.52 №2
101	101. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>	Заданий нет
102	102. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.53 №3,8
103	103. Применение алгоритмов для вычислений	1	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.54 №11,17
104	104. Деление с остатком	1	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.57 №208
105	105. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.58 №214,216
106	106. Нахождение значения числового выражения,	1	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.59 №221,225

	содержащего 2-4 действия					
107	107. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.60 №228
108	108. Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>	с.61 №234,237
109	109. ВПР. Итоговая промежуточная аттестация.	1	1	28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>	с.62 №242,244
110	110. Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	28 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.64 №258,262
111	111. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	28 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.65 №267,269
112	112. Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	28 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.66 №272



113	113.Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>	с.67 №280
114	114.Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.72 №281,283
115	115.Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.73 №286,289
116	116.Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.74 №297,298
117	117.Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.75 №301,304
118	118.Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>	с.79№325,327
119	119.Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.80 №362
120	120.Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>	с.82 №9

121	121. Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.83 №16,17
122	122. Окружность, круг: распознавание и изображение. Математический диктант №4.	1	0	31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>	с.84 №21,22
123	123. Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>	с.85 №32
124	124. Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.89 №4,5
125	125. Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>	с.90 №5,6
126	126. Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	32 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.91 №12,14
127	127. Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	32 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.92 №8

128	128. Контрольная работа №4	1	1	32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>	Задания нет.
129	129.Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	33 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/4/">https://resh.edu.ru/subject/12/4/</a>	с.93 №18,19
130	130.Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>	с.94 №4,7
131	131.Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>	с.95 №6
132	132.Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	33 неделя	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>	с.96 №7,8
133	133.Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>	с.100 №18,21
134	134.Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	0	34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>	с. 101 №25, 31

135	135.Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>	с.102 №34,37
136	136.Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>	Задания нет.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Библиотека ЦОК

<https://edsoo.ru/2023/06/14/vse-materialy-biblioteki-czifrovogo-o/?ysclid=lm3p0ea6zs870620502>

2.Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/12/>

## Лист индивидуальных достижений ученика (цы) 1 класса (математика)

Ученика (цы): \_\_\_\_\_

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Начало года	I полугодие	Конец года
1	Называет последовательно числа от 0 до 20	Применяет прямой счёт		
		Применяет обратный счёт		
		Называет соседей числа		
2	Знает и обозначает действия сложения и вычитания	Понимает смысл сложения		
		Понимает смысл вычитания		
		Вычислительные навыки на сложение		
		Вычислительные навыки на вычитание		
3	Знает таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10	Взаимосвязь между компонентами на «+»		
		Взаимосвязь между компонентами на «-»		
4	Умеет считать предметы, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Счёт предметов		
		Чтение чисел		
		Запись чисел		
		Сравнение чисел		
5	Умеет решать задачи в одно действие, раскрывающее смысл действия «сложение»	Анализ задачи		
		Решение задачи		
		Запись ответа		
6	Умеет решать задачи в одно действие, раскрывающее смысл действия « вычитание»	Анализ задачи		
		Решение задачи		
		Запись ответа		
7	Умеет решать задачи в одно действие на сравнение чисел	Анализ задачи		
		Решение задачи		
		Запись ответа		
	% выполнения			

Усвоил – « + » / частично усвоил - « + / - » / не усвоил – « - »

### Оценивание результатов:

90 – 100% - повышенный уровень

70 – 89 % - базовый уровень

50 – 69 % - необходимый уровень

0 – 49 % - не достигнут необходимый уровень

## Контрольная работа (итоговая) 1 класс

### 1 Вариант

**1. Реши задачу.**

На столе лежат 6 ложки, а вилок на 3 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?

**2. Выполни действия:**

$$\begin{array}{cccc} 9 + 3 & 12 - 3 & 8 + 2 + 3 & 7 + 5 - 10 \\ 5 - 0 & 9 + 3 & 13 - 3 - 6 & 15 - 6 - 5 \end{array}$$

**3. Сравни** (поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ )

$$\begin{array}{cc} 1 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 14 \text{ см} & 1 \text{ дм } \dots 13 \text{ см} \\ 20 \text{ см } \dots 2 \text{ дм} & 12 \text{ см } \dots 1 \text{ дм } 2 \text{ см} \end{array}$$

**4. Начерти** один отрезок длиной 9 см, а другой – на 3 см короче.

**5\*.** В лесу ёлок больше, чем берез, а берез больше, чем осин. Каких деревьев больше в лесу? Каких меньше?

### 2 Вариант

**1. Реши задачу.**

В корзине лежит 9 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш лежит в корзине?

**2. Выполни действия:**

$$\begin{array}{cccc} 8 + 4 & 13 - 4 & 7 + 3 + 4 & 6 + 6 - 10 \\ 6 - 0 & 9 + 4 & 12 - 2 - 5 & 14 - 5 - 3 \end{array}$$

**3. Сравни** (поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ )

$$\begin{array}{cc} 1 \text{ дм } \dots 12 \text{ см} & 1 \text{ дм } 4 \text{ см } \dots 13 \text{ см} \\ 10 \text{ см } \dots 1 \text{ дм} & 2 \text{ дм } \dots 2 \text{ см} \end{array}$$

**4. Начерти** один отрезок длиной 6 см, а другой – на 3 см длиннее.

**5\*.** Игорь выше Юры, но ниже Васи. Кто из них самый высокий? Кто из них в ниже всех?



## Входная контрольная работа 2 класс

### 1 Вариант

#### 1. Реши задачу.

На столе лежат 6 ложки, а вилок на 3 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?

#### 2. Выполни действия:

$9 + 3$        $12 - 3$        $8 + 2 + 3$        $7 + 5 - 10$

$5 - 0$        $9 + 3$        $13 - 3 - 6$        $15 - 6 - 5$

#### 3. Сравни (поставь знаки $>$ , $<$ , $=$ )

$1 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 14 \text{ см}$

$1 \text{ дм } \dots 13 \text{ см}$

$20 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$

$12 \text{ см } \dots 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$

#### 4. Начерти один отрезок длиной 9 см, а другой – на 3 см короче.

5\*. В лесу ёлок больше, чем берез, а берез больше, чем осин. Каких деревьев больше в лесу? Каких меньше?

### 2 Вариант

#### 1. Реши задачу.

В корзине лежит 9 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш лежит в корзине?

#### 2. Выполни действия:

$8 + 4$        $13 - 4$        $7 + 3 + 4$        $6 + 6 - 10$

$6 - 0$        $9 + 4$        $12 - 2 - 5$        $14 - 5 - 3$

#### 3. Сравни (поставь знаки $>$ , $<$ , $=$ )

$1 \text{ дм } \dots 12 \text{ см}$

$1 \text{ дм } 4 \text{ см } \dots 13 \text{ см}$

$10 \text{ см } \dots 1 \text{ дм}$

$2 \text{ дм } \dots 2 \text{ см}$

#### 4. Начерти один отрезок длиной 6 см, а другой – на 3 см длиннее.

5\*. Игорь выше Юры, но ниже Васи. Кто из них самый высокий? Кто из них в ниже всех?

**Контрольная работа №1  
по математике для 2 класса  
по программе «Школа России»**

**1 вариант**

**1. Решить задачи:**

Купили 10 кг апельсинов, а яблок на 3 кг меньше. Сколько кг яблок купили?

**2. Решить примеры:**

$$36 - 6 = \quad 70 + 8 = \quad 56 + 1 =$$

$$81 - 80 = \quad 60 + 30 = \quad (19 - 9) + 6 =$$

$$40 - 10 = \quad 70 - 40 = \quad 25 - (17 + 3) =$$

**3. Сравните, поставьте вместо \* знаки**

$$100\text{к.} * 1\text{р.} \quad 1\text{ см } 8\text{ мм} * 20\text{ мм}$$

$$1\text{ч} * 60\text{ мин} \quad 1\text{ м} * 99\text{ см}$$

4. Начертить ломаную линию. Длина первого звена 4 см, длина второго звена 3 см. **Найди длину всей ломаной.**

5\*. У портнихи были кнопки. Когда она поставила на куртки 9 кнопок, у неё осталось 6 кнопок. Сколько кнопок было у портнихи?

**2 вариант**

**1. Решить задачи:**

В палатку привезли 7 ящиков винограда, а яблок на 4 ящика больше. Сколько ящиков яблок привезли в палатку?

**2. Решите примеры:**

$$29 - 9 = \quad 80 + 6 = \quad 45 + 1 =$$

$$72 - 70 = \quad 60 + 20 = \quad (8 - 6) + 40 =$$

$$50 - 10 = \quad 70 - 30 = \quad 25 - (19 + 1) =$$

**3. Сравните, поставьте вместо \* знаки**

$$10\text{ мм} * 1\text{ см} \quad 1\text{ ч} * 100\text{ мин}$$

$$99\text{ м} * 1\text{ м} \quad 1\text{к.} * 1\text{р.}$$

4. Начертить ломаную линию. Длина первого звена 5 см, длина второго звена 4 см. **Найди длину всей ломаной.**

5\*. В вазе стояли розы. Когда 3 розы завяли, в вазе осталось 8 роз. Сколько роз было в вазе сначала?

**Контрольная работа №2  
по математике для 2 класса  
по программе «Школа России»**

**1 вариант**

**1. Реши задачу.**

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

**2. Вычисли:**

$$38 + 20 = \quad 36 - 7 =$$

$$53 + 7 = \quad 13 - 9 =$$

$$35 + 6 = \quad 29 - 8 =$$

**3. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.**

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

**4. Найди значение выражения:**

$$13 - 6 + 7 = \quad 12 - (18 - 9) =$$

**5. Найди периметр** треугольника, если стороны треугольника 4см, 4см, 5см

**6\*. Реши задачу.** От стальной трубы отпилили 8 м, потом ещё 6 м, и осталось 11 м трубы. Какой длины была труба вначале?

**2 вариант**

**1. Реши задачу.**

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

**2. Вычисли:**

$$44 + 30 = \quad 16 - 9 =$$

$$74 + 6 = \quad 43 - 5 =$$

$$66 + 7 = \quad 38 - 7 =$$

**3. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.**

$$4 \text{ дм } 6 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 80 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

**4. Найди значение выражения:**

$$14 - 9 + 8 = \quad 35 - (7 + 9) =$$

**5. Найди периметр** треугольника, если стороны треугольника 4см, 4см, 6см

**6\*. Реши задачу.** На первой станции из вагона вышли 10 пассажиров, на второй 6, и в вагоне осталось 13 пассажиров. Сколько пассажиров было в вагоне первоначально?

**Контрольная работа №3**  
**по математике для 2 класса**  
**1 вариант**

**1. Реши задачу.**

В коробке было 45 карандаша. Сначала из коробки взяли 7 карандашей, а затем положили 4 карандаша. Сколько карандашей стало в коробке?

**2. Вычисли удобным способом:**

$$7+50+3+30=$$

$$24+17+6+3=$$

$$80-8-40=$$

$$80-(35+20)=$$

**3. Сравни выражения и поставь знаки  $>$   $<$   $=$**

$$75-20 \dots 30+25 \quad 50 \text{мин} \dots 1 \text{ час}$$

$$17 \dots 50-35 \quad 2 \text{м} \dots 20 \text{ дм}$$

**4. Начерти** прямоугольник со сторонами 40 мм и 10 мм. Найдите периметр этого прямоугольника.

**5\*** . Вставь нужные знаки  $+$  или  $-$

$$34 \dots 7 \dots 7 = 20 \quad 3 \dots 9 \dots 7 = 5$$

**2 вариант**

**1. Реши задачу.**

У Саши в фотоаппарате плёнка с 37 кадрами. В понедельник он истратил 5 кадров, а во вторник ещё 7. Сколько кадров осталось в фотоаппарате у Саши?

**2. Вычисли удобным способом:**

$$4+20+6+60=$$

$$34+ 12+ 6 +8=$$

$$90 - 7-50=$$

$$60- (15+30)=$$

**3. Сравни выражения и поставь знаки  $>$   $<$   $=$**

$$55-20 \dots 10+25 \quad 60 \text{мин} \dots 1 \text{ час}$$

$$19 \dots 40-35 \quad 4 \text{м} \dots 30 \text{ дм}$$

**4. Начерти** прямоугольник со сторонами 30 мм и 10 мм. Найдите периметр этого прямоугольника.

**5\*** . Вставь нужные знаки  $+$  или  $-$

$$28 \dots 3 \dots 5 = 30 \quad 9 \dots 8 \dots 9 = 10$$

**Контрольная работа №4**  
**по математике для 2 класса**

**1 вариант**

**1. Реши задачу.**

К празднику купили 24 кг груш, а яблок на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

**2. Вычисли, записывая решение столбиком.**

$$64 - 28 \quad 58 + 16 \quad 86 + 14 \quad 90 - 27 \quad 55 - 23$$

**3. Замени сложение умножением, вычисли результат.**

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$15 + 15 + 15 =$$

$$7 + 7 + 7 =$$

**4. Реши уравнения:**

$$X + 10 = 28$$

$$X - 30 = 7$$

**5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Найди его периметр.**

**2 вариант**

**1. Реши задачу.**

Школьники посадили 24 куста, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

**2. Вычисли, записывая решение столбиком.**

$$65 - 27 \quad 56 + 36 \quad 88 + 12 \quad 70 - 27 \quad 66 - 25$$

**3. Замени сложение умножением, вычисли результат.**

$$4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$12 + 12 + 12 =$$

$$9 + 9 + 9 =$$

**4. Реши уравнения:**

$$X + 10 = 32$$

$$X - 20 = 5$$

**5. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 6 см. Найди его периметр.**

**Итоговая контрольная работа 2 класс**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 25 девочек, а мальчиков – на 16 человек больше. Сколько всего детей участвовало в соревнованиях?

**2. Реши примеры:**

$$\begin{array}{lll} 56 + 37 = & 18 : 3 = & 3 * 2 + 16 = \\ 74 - 39 = & 7 * 3 = & 84 - (34+11) = \end{array}$$

**3. Реши уравнения:**

$$27 + x = 40 \quad x - 13 = 8$$

**4.** Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

**5\*.** Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.**

В парке растут 24 берёзы, а лип – на 17 больше. Сколько всего деревьев растёт в парке?

**2. Реши примеры:**

$$\begin{array}{lll} 26 + 48 = & 21 : 3 = & 4 * 2 + 18 = \\ 65 - 37 = & 8 * 3 = & 92 - (25 + 12) = \end{array}$$

**3. Реши уравнения:**

$$19 + x = 39 \quad x - 14 = 7$$

**4.** Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

**5\*.** Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

## Контрольная работа (входная) 3 класс

### Вариант 1

**1. Реши задачу.**

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 25 девочек, а мальчиков – на 16 человек больше. Сколько всего детей участвовало в соревнованиях?

**2. Реши примеры:**

$$\begin{array}{lll} 56 + 37 = & 18 : 3 = & 3 * 2 + 16 = \\ 74 - 39 = & 7 * 3 = & 84 - (34+11) = \end{array}$$

**3. Реши уравнения:**

$$27 + x = 40 \quad x - 13 = 8$$

**4.** Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

**5\*.** Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего

**9.** Найди эти числа.

### Вариант 2

**1. Реши задачу.**

В парке растут 24 берёзы, а лип – на 17 больше. Сколько всего деревьев растёт в парке?

**2. Реши примеры:**

$$\begin{array}{lll} 26 + 48 = & 21 : 3 = & 4 * 2 + 18 = \\ 65 - 37 = & 8 * 3 = & 92 - (25 + 12) = \end{array}$$

**3. Реши уравнения:**

$$19 + x = 39 \quad x - 14 = 7$$

**4.** Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

**5\*.** Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

**Контрольная работа №1  
по математике для 3 класса  
по программе «Школа России»**

**1 вариант**

1. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй -14. после этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Реши примеры:

$$(17-8) \cdot 2 = \quad 9 \cdot 4 = \quad 21 : 3 =$$

$$(21-6) : 3 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 36 : 4 =$$

$$(8 \cdot 3) - 5 = \quad 4 \cdot 6 = \quad 20 : 4 =$$

4. Сравни:

$$33+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

**2 вариант**

1. Реши задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Реши задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Реши примеры:

$$(24-6) : 2 = \quad 6 \cdot 4 = \quad 24 : 3 =$$

$$(15-8) \cdot 3 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 32 : 4 =$$

$$(7 \cdot 3) - 12 = \quad 4 \cdot 7 = \quad 28 : 4 =$$

4. Сравни:

$$46+14 \dots 15+46$$

$$5+5+5+5 \dots 5 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3см.  
посадила цветочница?



**Контрольная работа № 2**  
**по математике для 3 класса**  
**по программе «Школа России»**  
**Вариант 1**

**1. Решите задачу:**

У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

**2. Выполните вычисления:**

$$\begin{array}{ll} 28 : 7 = & 21 - ( 20 + 10 ) : 6 = \\ 4 * 9 = & 26 + 5 * 1 = \\ 18 : 3 = & 42 : 6 * 5 = \end{array}$$

**3. Реши уравнения:**

$$x : 6 = 7 \qquad 7 * x = 63$$

**4. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр и площадь.**

**5. \* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?**

**Вариант 2**

**1. Решите задачу:**

У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

**2. Выполните вычисления:**

$$\begin{array}{ll} 8 * 6 = & 17 - 5 * 1 = \\ 24 : 6 = & 28 - ( 25 + 10 ) : 7 = \\ 4 * 5 = & 56 : 7 * 8 = \end{array}$$

**3. Реши уравнения:**

$$54 : x = 6 \qquad 8 * x = 48$$

**4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр и площадь.**

**5. \* Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей на каждой тарелке?**

**Контрольная работа №3  
по математике для 3 класса  
по программе «Школа России»**

**1 вариант**

**1. Реши задачу.**

На отделку 3 одинаковых сарафанов расходуется 15м тесьмы. Сколько метров тесьмы потребуется на 6 таких сарафанов?

**2. Вычисли.**

$$40 \cdot 2 = \quad 27 \div 3 + 8 \cdot 6 =$$

$$60 : 30 = \quad 3 \cdot (75 - 45) =$$

$$90 : 9 = \quad 42 \div 6 \cdot 4 =$$

**3. Сравни выражения < > =**

3 нед...14 дней      1сутки...24 часа

3 мес...30 дней      1год...10 мес

**4. Вычисли значение выражения:  $c \cdot d$**

при  $c = 7$   $d = 12$ ;    при  $c = 24$   $d = 4$

**2 вариант**

**1. Реши задачу.**

За 7 одинаковых тетрадей заплатили 28 руб. Сколько рублей надо заплатить за 8 таких тетрадей?

**2. Вычисли**

$$30 \cdot 2 = \quad 64 \div 8 + 8 \cdot 5 =$$

$$90 : 30 = \quad 3 \cdot (65 - 35) =$$

$$80 : 8 = \quad 32 \div 4 \cdot 5 =$$

**3. Сравни выражения < > =**

2 нед...14 дней      2 суток...24 часа

21 мес...30 дней      1год...11 мес

**4. Вычисли значение выражения:  $c \cdot d$**

при  $c = 6$   $d = 12$ ;    при  $c = 24$   $d = 3$

**Контрольная работа №4  
по математике для 3 класса  
по программе «Школа России»**

Вариант 1.

1. Решите задачу:

В куске было 45 м. ткани. Из этой ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 36 : 9 \cdot 4 = \quad 26 \cdot 4 = \\ 24 : 4 \cdot 7 = \quad 64 : 4 = \end{array}$$

3. Найди частное и остаток:

$$\begin{array}{l} 17 : 6 = \quad 48 : 9 = \\ 20 : 3 = \quad 57 : 6 = \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$72 + x = 99 \quad x \cdot 9 = 81$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите его площадь.

6\* Решите задачу:

Произведение двух чисел равно 27. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2.

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 38 листов бумаги. Они сделали 6 папок, расходуя на каждую по 3 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$\begin{array}{l} 28 : 4 \cdot 3 = \quad 24 \cdot 6 = \\ 42 : 6 \cdot 7 = \quad 63 : 3 = \end{array}$$

3. Найди частное и остаток:

$$\begin{array}{l} 19 : 6 = \quad 39 : 6 = \\ 21 : 4 = \quad 63 : 8 = \end{array}$$

4. Реши уравнения:

$$88 - x = 35 \quad 56 : x = 8$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его площадь.

6\*. Решите задачу:

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит : плавают на воде 4 больших утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

**Итоговая контрольная работа (3 класс)**

**Вариант 1**

**1. Реши задачу.**

В пекарню привезли 3 мешка муки по 15 килограмм в каждом. Из 62 килограммов муки испекли булочки. Сколько килограмм муки осталось?

**2. Выполни вычисления столбиком:**

$$369+124 = \quad 818 : 3 =$$

$$718-236 = \quad 234 \cdot 4 =$$

**3. Реши уравнения:**

$$4 \cdot x = 120 \quad x : 3 = 17$$

**4. Сравни:**

$$1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г} \quad 5 \text{ м} 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут.} \dots 24 \text{ ч} \quad 3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин}$$

5. Длина прямоугольника 8 см, ширина на 3 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6.

6. \* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

**Вариант 2**

**1. Реши задачу.** В школьной библиотеке было 74 учебника по русскому языку. Трём классам выдали по 16 учебников. Сколько учебников осталось в библиотеке?

**2. Выполни вычисления столбиком:**

$$377+117 = \quad 714 : 3 =$$

$$739-328 = \quad 233 \cdot 4 =$$

**3. Реши уравнение.**

$$x \cdot 3 = 150 \quad x : 4 = 19$$

**4. Сравни:**

$$300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг} \quad 6 \text{ м} 3 \text{ дм} \dots 36 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут.} \dots 40 \text{ ч} \quad 100 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

5. Ширина прямоугольника 6 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

## Контрольная работа (входная) 4 класс

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу.

В пекарню привезли 3 мешка муки по 15 килограмм в каждом. Из 62 килограммов муки испекли булочки. Сколько килограмм муки осталось?

#### 2. Выполни вычисления столбиком:

$$369 + 124 = \quad 818 : 3 =$$

$$718 - 237 = \quad 234 \cdot 4 =$$

#### 3. Реши уравнения:

$$3 \cdot x = 120 \quad x : 3 = 17$$

#### 4. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г} & 5 \text{ м} 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм} \\ 2 \text{ сут.} \dots 24 \text{ ч} & 3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин} \end{array}$$

5. Длина прямоугольника 8 см, ширина на 3 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

### Вариант 2

1. Реши задачу. В школьной библиотеке было 74 учебника по русскому языку. Трём классам выдали по 16 учебников. Сколько учебников осталось в библиотеке?

#### 2. Выполни вычисления столбиком:

$$377 + 117 = \quad 714 : 3 =$$

$$740 - 328 = \quad 233 \cdot 4 =$$

#### 3. Реши уравнение.

$$x \cdot 3 = 150 \quad x : 4 = 19$$

#### 4. Сравни:

$$300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг} \quad 6 \text{ м} 3 \text{ дм} \dots 36 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут.} \dots 40 \text{ ч} \quad 100 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

5. Ширина прямоугольника 6 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

## Контрольная работа №1 (4 класс)

1 вариант.

1. Запиши числа от 3798 до 3806.
2. Запиши число, в котором:
  - а) 15 единиц IV класса, 30 единиц III класса, 567 единиц II, 306 единиц I класса.
  - б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц.
  - в) 27 миллионов 27 тысяч 27 единиц.
  - г) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли:

64 000 : 1 000	7 800 x 10
3 000 + 400 + 50 + 9	400 376 – 400 000 – 70
5 000 + 60 + 2	543 605 - 500 000 – 600
9 000 + 5	43 879 – 43 000 – 800

4. Реши задачу.

Токарь за 7-часовой рабочий день выточивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день выточивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей выточивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. Реши уравнения.

$$108 : a = 9 \qquad b : 3 = 11 \qquad 14 \times c = 42$$

6\*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше чем десятков, а сумма цифр равна 15.

2 вариант.

1. Запиши числа от 5697 до 5703.
2. Запиши число, в котором:
  - а) 7 единиц IV класса, 31 единиц III класса, 907 единиц II, 36 единиц I класса.
  - б) 22 миллиарда 40 миллионов 16 тысяч 20 единиц.
  - в) 118 миллионов 18 тысяч 80 единиц.
  - г) 35 миллионов 35 тысяч 35 единиц.

3. Вычисли:

84 000 : 1 000	5 300 x 100
7 000 + 500 + 60 + 3	800 231 – 800 000 – 1
6 000 + 500 + 1	657 908 - 600 000 – 50 000
7 000 + 7	65 997 – 65 000 – 70

4. Реши задачу.

Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

5. Реши уравнения.

$$96 : a = 8 \qquad b : 4 = 11 \qquad 13 \times c = 52$$

6\*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 больше чем десятков, а сумма цифр равна 14.

## Контрольная работа №2 (4 класс)

Вариант 1

1. **Решите задачу:**

В магазин привезли 8 коробок с бананами, по 20 кг бананов в каждой, и 10 ящиков с апельсинами, по 15 кг апельсинов в каждом. На сколько больше килограммов бананов, чем апельсинов привезли в магазин?

2. **Выполните вычисления столбиком:**

73428 + 8434 =	83706 – 4367 =
3784 * 7 =	5658 : 6 =
( 1800 – 1500 ) : 6 + 140 * 5 =	

3. **Переведите:**

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$

4. Длина прямоугольника равна 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

5. \* Бочка вмещает 84 л воды. Когда наполнили бочку наполовину, добавили ещё 7 вёдер воды. После этого бочка наполнилась доверху. Во сколько раз вместимость бочки больше вместимости ведра?

### Вариант 2

#### 1. Решите задачу:

Для ремонта дома купили 90 мелких и 20 крупных гвоздей. Все мелкие гвозди разложили в 3 ящика поровну, а все крупные – в 2 ящика поровну. На сколько больше гвоздей в одном ящике с мелкими гвоздями, чем в одном ящике с крупными гвоздями?

#### 2. Выполните вычисления столбиком:

$63448 + 6435 = \quad 74730 - 3327 =$

$2864 \cdot 6 = \quad 5845 : 7 =$

$(1540 - 1000) : 6 + 110 \cdot 5 =$

#### 3. Переведите:

$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

4. Длина прямоугольника равна 12 м, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

5. \* Бак вмещает 24 л воды. Когда бак наполнили наполовину и добавили ещё 3 ведра воды, бак заполнился доверху. Во сколько раз вместимость бака больше вместимости ведра?

### Контрольная работа №3 (4 класс)

#### 1 вариант.

##### 1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 300 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 55 км/ч, а другого – 45 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?

2. Выполни вычисления, записывая примеры в столбик.

$4554 : 9 = \quad 20000 - 8765 = \quad 738 \cdot 52 =$

$70630 : 70 = \quad 5640 \cdot 200 =$

3. Реши уравнение.

$a + 260 = 2000 : 5$

4. Найди значение выражения.

$9000 - 424 \cdot 7 : 4 =$

5. Реши задачу

Площадь прямоугольника 72 см<sup>2</sup>, его длина 9 см. Найди периметр.

6\*. Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

#### 2 вариант

##### 1. Реши задачу

Из двух посёлков, расстояние между которыми 60 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 8 км/ч, а другого – 5 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

2. Выполни вычисления

$1442 : 7 = \quad 50100 - 1426 = \quad 367 \cdot 48 =$

$63450 : 90 \quad 22400 \cdot 20 =$

3. Реши уравнение

$a + 570 = 24000 : 30$

4. Найди значение выражения

$8000 - 568 \cdot 4 : 8$

5. Реши задачу

Площадь прямоугольника равна 7200 дм<sup>2</sup>, а длина – 80 дм. Найди периметр.

6\*. Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

## Контрольная работа №4 (4 класс)

### 1 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни вычисления.

$$65\ 700 : 900 \qquad 36\ 200 : 40$$

$$2\ 374 \times 50 \qquad 843 \times 600$$

3. Выполни деление с остатком.

$$7\ 360 : 800 \qquad 11\ 970 : 400$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7 200 дм<sup>2</sup>, а длина – 80 дм.

5\*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6...6...6...6...6...6...6 = 100$$

### 2 вариант.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни вычисления.

$$36\ 800 : 800 \qquad 18\ 270 : 30$$

$$2\ 643 \times 70 \qquad 659 \times 700$$

3. Выполни деление с остатком.

$$4\ 380 : 600 \qquad 13\ 590 : 300$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 4 800 дм<sup>2</sup>, а длина – 80 дм.

5\*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным

$$5...5...5...5...5 = 100$$



## Вариант 1

### Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведённую форму.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

*Желаем успеха!*













10 Люба написала сочинение «Наша дача».

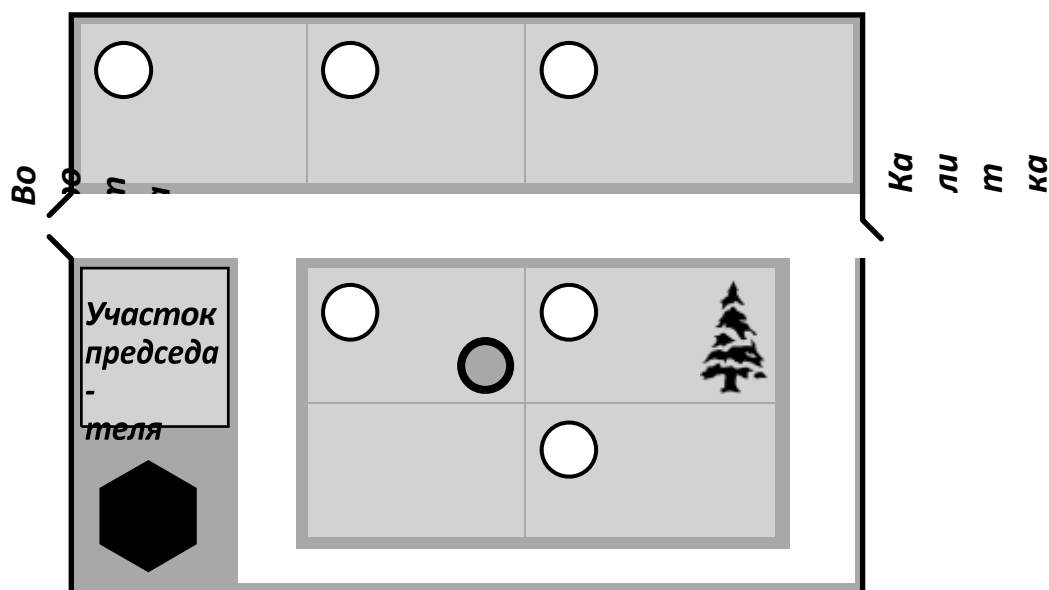
Наш дачный посёлок правильно называется «кооператив». У нас есть водонапорная башня, которая на плане обозначена шестиугольником. Башня хоть и ржавая, но работает, и поэтому у нас есть водопровод. Водопровод нам очень нужен, потому что на нашем участке папа сделал бассейн.

Если выйти с нашего участка и повернуть налево, то придёшь к воротам, а если направо, то будет калитка, через которую мы ходим в лес.

Между нашим участком и калиткой есть ещё один участок, там растёт большая ель, а живёт Алексей Петрович. За его участком дача Степана Ивановича. Степан Иванович врач, и в прошлом году он вылечил больную спину Марии Петровны. Мария Петровна тоже наша соседка, только она живёт с другой стороны посёлка у самых ворот. Если въехать в ворота, то справа дача председателя нашего кооператива, а слева как раз дача Марии Петровны, а за ней ещё две: сначала участок Ильи Михайловича, а ближе к калитке — дача Ивана Павловича. Иван Павлович знает все грибы в лесу — какие хорошие, а какие ядовитые. Поэтому, когда мы идём за грибами, всегда зовём его с собой. Он никогда не отказывается, только ворчит, что мы грибы собирать не умеем и наберём поганок.

Рассмотри план дачного кооператива и, пользуясь описанием, которое дала Люба, обозначь цифрами на плане шесть участков.

1. Участок, где живёт автор сочинения Люба.
2. Участок Алексея Петровича.
3. Участок Степана Ивановича.
4. Участок Марии Петровны.
5. Участок Ильи Михайловича.
6. Участок Ивана Павловича.









© 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**Решения и указания к оцениванию**

3. Рассмотрни рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей надо заплатить при покупке двух килограммов яблок и одного килограмма мандаринов?



Запиши решение и ответ.

<b>Решение и указания к оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<p>Решение: Яблоки стоят <math>56 \cdot 2 = 112</math> руб. Стоимость всей покупки <math>112 + 84 = 196</math> руб.</p> <p><b>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу.</b></p> <p>Ответ: 196</p>	
Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Выполнены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна вычислительная ошибка, из-за которой получен неверный ответ	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0

*Максимальный балл*

2

© 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



© 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

8 В больших пачках по 500 листов бумаги, а в малых — по 250 листов.

За неделю в типографии израсходовали 8000 листов, причём больших пачек израсходовали 9 штук. Сколько израсходовано малых пачек бумаги?

Запиши решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение:  Из больших пачек израсходовали <math>500 \cdot 9 = 4500</math> листов.  Из малых пачек израсходовали <math>8000 - 4500 = 3500</math> листов.  Малых пачек бумаги израсходовали <math>3500 : 250 = 14</math> штук.</p> <p><b>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу.</b></p> <p>Ответ: 14</p>	
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2



© 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

10 Люба написала сочинение «Наша дача».

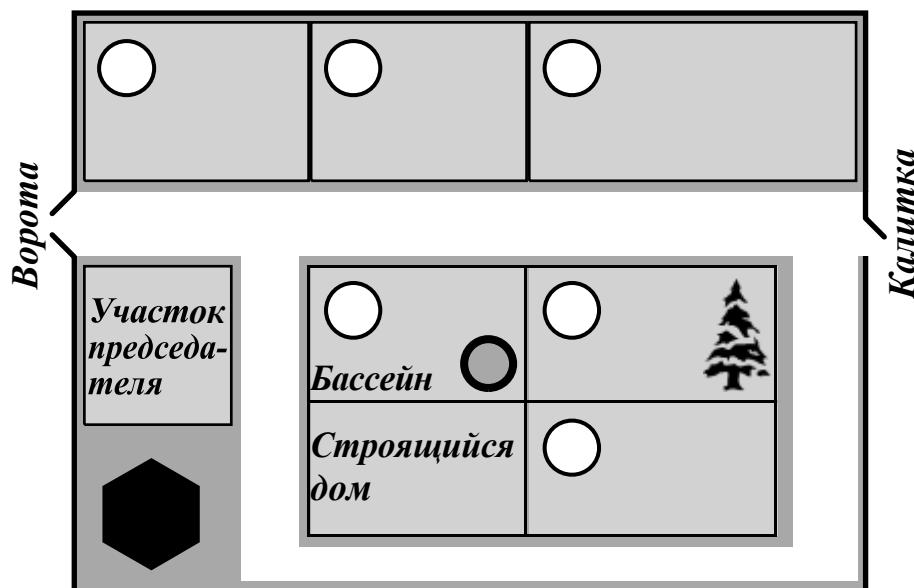
*Наш дачный посёлок правильно называется «кооператив». У нас есть водонапорная башня, которая на плане обозначена шестиугольником. Башня хоть и ржавая, но работает, и поэтому у нас есть водопровод. Водопровод нам очень нужен, потому что на нашем участке папа сделал бассейн.*

*Если выйти с нашего участка и повернуть налево, то придёшь к воротам, а если направо, то будет калитка, через которую мы ходим в лес.*

*Между нашим участком и калиткой есть ещё один участок, там растёт большая ель, а живёт Алексей Петрович. За его участком дача Степана Ивановича. Степан Иванович врач, и в прошлом году он вылечил больную спину Марии Петровне. Мария Петровна тоже наша соседка, только она живёт с другой стороны посёлка у самых ворот. Если въехать в ворота, то справа дача председателя нашего кооператива, а слева как раз дача Марии Петровны, а за ней ещё две: сначала участок Ильи Михайловича, а ближе к калитке — дача Ивана Павловича. Иван Павлович знает все грибы в лесу — какие хорошие, а какие ядовитые. Поэтому, когда мы идём за грибами, всегда зовём его с собой. Он никогда не отказывается, только ворчит, что мы грибы собирать не умеем и наберём поганок.*

Рассмотри план дачного кооператива и, пользуясь описанием, которое дала Люба, обозначь цифрами на плане шесть участков.

1. Участок, где живёт автор сочинения Люба.
2. Участок Алексея Петровича.
3. Участок Степана Ивановича.
4. Участок Марии Петровны.
5. Участок Ильи Михайловича.
6. Участок Ивана Павловича.



Решение и указания к оцениванию		Баллы
Решение.		
4	<p>The diagram shows a rectangular plot with several internal divisions. At the top, there are three rectangular sections labeled 5, 6, and an empty circle. Below these, on the left, is a square labeled 'Участок председателя' and a hexagon labeled 'Строящийся дом'. In the center, there is a larger rectangle divided into four quadrants: top-left is labeled '1' and 'Бассейн' with a circle; top-right is labeled '2' and contains a tree icon; bottom-left is empty; bottom-right is labeled '3' and contains an empty circle. On the right side of the plot, there is a narrow vertical strip labeled 'Калитка'. On the left side, there is a bracketed area labeled 'Ворота'.</p>	
Все участки обозначены верно (написаны цифры или имена владельцев)		2
Верно обозначено четыре или пять участков		1
Все иные ситуации, не предусмотренные критериями выставления 2 и 1 балла		0
<i>Максимальный балл</i>		2



© 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

- 12 Полоску бумаги разрезали на 4 части. После этого самую большую из полученных частей снова разрезали на 4 части. Затем снова самую большую из полученных частей разрезали на 4 части. Так поступили много раз: на каждом шаге самую большую часть разрезали на 4 части. Могло ли в итоге получиться 293 части?

Запиши решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
Решение. Если кусок бумаги разрезать на 4 части, то общее количество частей увеличится на 3. Значит, общее количество частей после каждого шага делится на 3 с остатком 1. Но число 293 при делении на 3 даёт остаток 2. Следовательно, 293 части получиться в итоге не могло.  Ответ: нет, не могло.	
Проведены необходимые рассуждения и вычисления, получен верный ответ	2
Найдена закономерность, но решение не закончено, либо дан неверный ответ	1
Не проведены необходимые рассуждения или вычисления ИЛИ допущено более одной ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — **20**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

## **Вариант 2**

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по математике даётся 45 минут. Работа содержит 12 заданий.

В заданиях, после которых есть поле со словом «Ответ», запиши ответ в указанном месте.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертёж или рисунок. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведённую форму.

В заданиях, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запиши решение и ответ в указанном месте.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***











10 Лёня написал сочинение «Наш дачный посёлок».

Я люблю ездить на дачу. У нас есть пруд, а прямо около пруда стоит наш дом. Вообще-то около пруда целых четыре дачи, но наша самая красивая. У нас большой участок, а по другую сторону пруда такой же большой участок с колодецем. Там живёт Лидия Павловна. Колодец остался от того времени, когда здесь ещё была деревня. Лидия Павловна колодец почистила, отремонтировала, и теперь он действует. Правда, Лидия Павловна не сама чистила колодец. Она просила соседа Владимира, который живёт рядом с ней. У него на участке большая ель. Других больших деревьев у нас ни у кого нет. Вырастут, наверно. Рядом с нашим участком ещё одна дача. Там живёт Мария Фёдоровна. Между дачами Владимира и Марии Фёдоровны наша спортплощадка. Когда мы там играем в футбол, я стою на воротах, но только со стороны, где дача Владимира. Потому что Мария Фёдоровна строгая и я её немного боюсь.

У нас в посёлке есть ещё два участка. Совсем рядом с воротами участок дяди Миши. Он автомеханик и, если надо, всем чинит машины. А за дачей дяди Миши живёт Сергей Петрович. Он редко приезжает на дачу, но когда приезжает, всегда заходит к нам в гости.

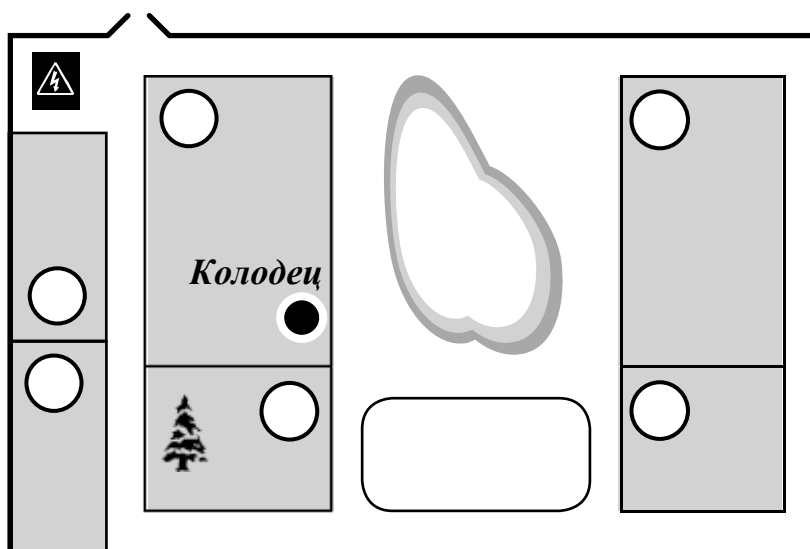
Рассмотри план и, пользуясь описанием, которое дал Лёня, обозначь цифрами на плане шесть участков.

1. Участок автора сочинения Лёни.
2. Участок, где живёт Владимир.
3. Участок Лидии Павловны.
4. Участок Марии Фёдоровны.
5. Участок, где живёт автомеханик дядя Миша.
6. Участок Сергея Петровича.

**Ворота**

**Пруд**

**Спортивная  
площадка**







© 2019 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**Решения и указания к оцениванию**

3 Михаил хочет позавтракать в кафе. Меню показано на рисунке. Михаил выбрал моцареллу, спагетти и капучино и отдал продавцу 500 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить?



Запиши решение и ответ.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение:  Стоимость покупки <math>210 + 140 + 60 = 410</math> руб.  Сдача <math>500 - 410 = 90</math> руб.</p> <p><b>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу.</b></p> <p>Ответ: 90</p>	
Выполнены необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Выполнены все необходимые вычисления и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна вычислительная ошибка, из-за которой получен неверный ответ	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2



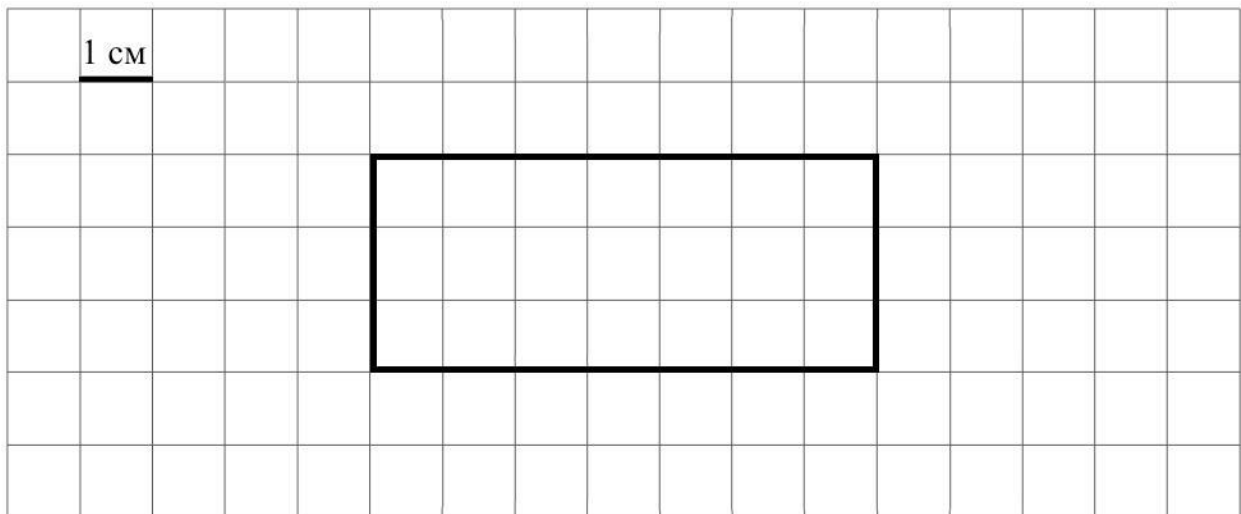
5) Ниже на клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник.

1) Найди площадь этого прямоугольника.



Ответ:

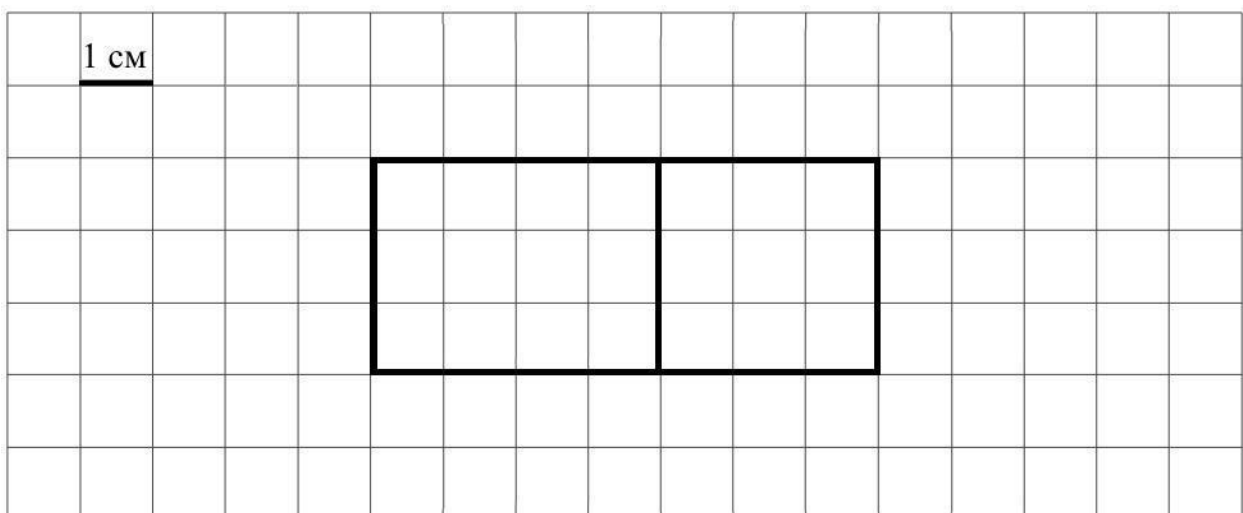
2) Изобрази на рисунке прямоугольник, который имеет площадь на  $9 \text{ см}^2$  меньше исходного и весь является его частью.



Ответ:

1)  $21 \text{ см}^2$

2)



Допускается любой иной чертёж, удовлетворяющий условию задачи

8 Большая упаковка мармелада стоит 170 рублей. Маленькая — 50 рублей. У Сергея была одна купюра в 500 рублей. Он купил две большие упаковки мармелада и столько маленьких, на сколько хватило денег. Сколько рублей сдачи получил Сергей?

Запиши решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение:            За большие упаковки Сергей заплатил <math>170 \cdot 2 = 340</math> рублей. Значит, на маленькие упаковки осталось <math>500 - 340 = 160</math> рублей. <math>160 : 50 = 3</math> (остаток 10). Значит, Сергей купил 3 маленькие упаковки мармелада и получил 10 рублей сдачи.</p> <p><b>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящих к верному ответу.</b></p> <p>Ответ: 10</p>	
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Приведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не приведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

10 Лёня написал сочинение «Наш дачный посёлок».

Я люблю ездить на дачу. У нас есть пруд, а прямо около пруда стоит наш дом. Вообще-то около пруда целых четыре дачи, но наша самая красивая. У нас большой участок, а по другую сторону пруда такой же большой участок с колодецем. Там живёт Лидия Павловна. Колодец остался от того времени, когда здесь ещё была деревня. Лидия Павловна колодец почистила, отремонтировала, и теперь он действует. Правда, Лидия Павловна не сама чистила колодец. Она просила соседа Владимира, который живёт рядом с ней. У него на участке большая ель. Других больших деревьев у нас ни у кого нет. Вырастут, наверно. Рядом с нашим участком ещё одна дача. Там живёт Мария Фёдоровна. Между дачами Владимира и Марии Фёдоровны наша спортплощадка. Когда мы там играем в футбол, я стою на воротах, но только со стороны, где дача Владимира. Потому что Мария Фёдоровна строгая и я её немного боюсь.

У нас в посёлке есть ещё два участка. Совсем рядом с воротами участок дяди Миши. Он автомеханик и, если надо, всем чинит машины. А за дачей дяди Миши живёт Сергей Петрович. Он редко приезжает на дачу, но когда приезжает, всегда заходит к нам в гости.

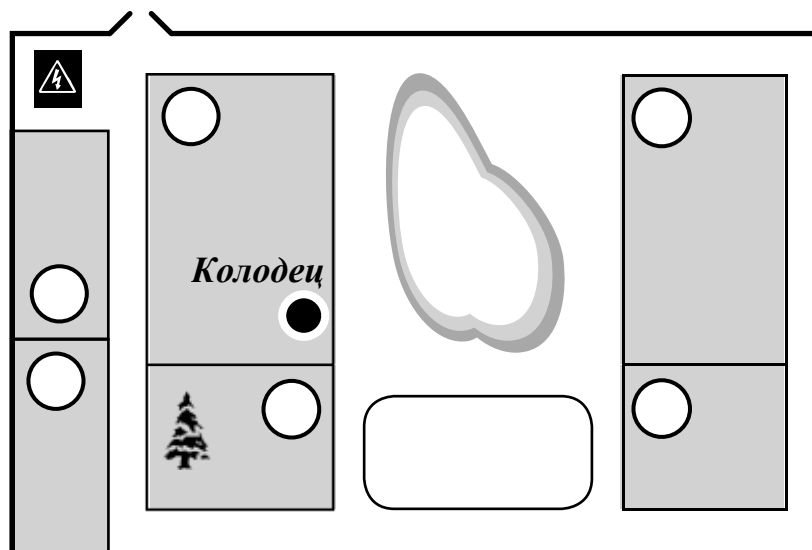
Рассмотри план и, пользуясь описанием, которое дал Лёня, обозначь цифрами на плане шесть участков.

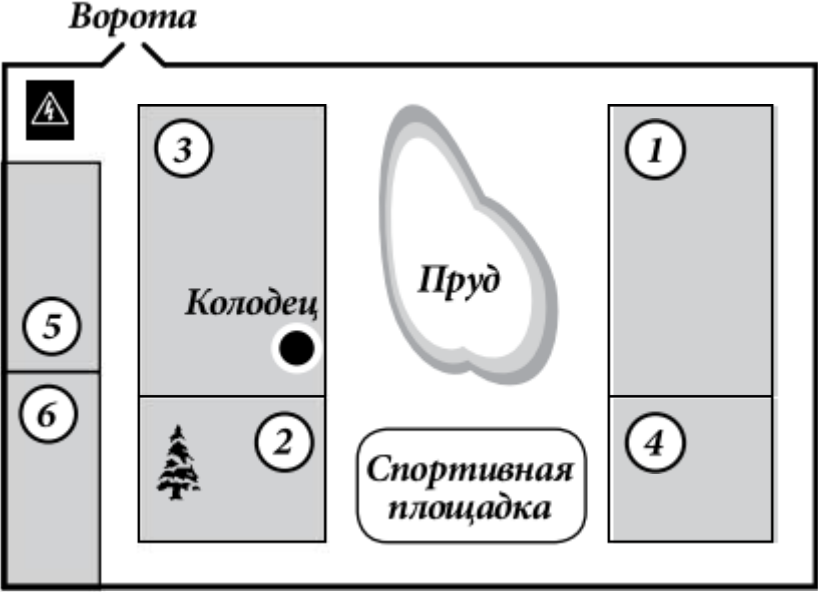
1. Участок автора сочинения Лёни.
2. Участок, где живёт Владимир.
3. Участок Лидии Павловны.
4. Участок Марии Фёдоровны.
5. Участок, где живёт автомеханик дядя Миша.
6. Участок Сергея Петровича.

**Ворота**

**Пруд**

**Спортивная  
площадка**



Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение.</p> 	
Все участки обозначены верно (написаны цифры или имена владельцев)	2
Верно обозначено четыре или пять участков	1
Все иные ситуации, не предусмотренные критериями выставления 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2



12 Полоску бумаги разрезали на 5 частей. После этого самую большую из полученных частей снова разрезали на 5 частей. Затем снова самую большую из полученных частей разрезали на 5 частей. Так поступили много раз: на каждом шаге самую большую часть разрезали на пять 5. Могло ли в итоге получиться 399 частей?

Запиши решение и ответ.

Указания к оцениванию	Баллы
Решение. Если кусок бумаги разрезать на 5 частей, то общее количество частей увеличится на 4. Значит, общее количество частей после каждого шага делится на 4 с остатком 1. Но число 399 при делении на 4 даёт остаток 3. Следовательно, 399 частей получиться в итоге не могло.  Ответ: нет, не могло.	
Проведены необходимые рассуждения и вычисления, получен верный ответ	2
Найдена закономерность, но решение не закончено, либо дан неверный ответ	1
Не проведены необходимые рассуждения или вычисления ИЛИ допущено более одной ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 20.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20
-----------------	-----	-----	-------	-------

### Контрольная работа №5 (4 класс)

1 вариант.

**1. Реши задачу.**

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехал велосипедист и вышел пешеход. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а пешехода – 5 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между поселками 34 км?

**2. Вычисли значение выражений.**

$$815 \cdot 204 - (8\ 963 + 68\ 077) : 36 =$$

**3. Сравни величины.**

$$5\ 400\ \text{кг} \dots 54\ \text{ц}$$

$$970\ \text{см} \dots 97\ \text{м}$$

$$4\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} \dots 420\ \text{мин}$$

$$3\ \text{дм}^2\ 7\ \text{см}^2 \dots 307\ \text{см}$$

**4. Реши уравнение.**

$$X - 807 = 140 : 2$$

**5.** Длина огорода прямоугольной формы 20м, а ширина в 2 раза меньше. Сколько метров сетки потребуется, чтобы огородить его со всех сторон? Найди площадь этого огорода.

**6.** \*Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

2 вариант (4 класс)

**1. Реши задачу.**

От двух пристаней одновременно навстречу друг другу отплыли катер и теплоход. Скорость теплохода 18 км/ч, а катера – 16 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между пристанями 136 км?

**2. Вычисли значение выражений.**

$$587 \cdot 706 + (213\ 956 - 41\ 916) : 34 =$$

**3. Сравни величины.**

$$4\ \text{т}\ 56\ \text{кг} \dots 456\ \text{кг}$$

$$870\ \text{см} \dots 8\ \text{дм}\ 7\ \text{см}$$

$$4\ \text{мин}\ 30\ \text{с} \dots 430\ \text{с}$$

$$8\ \text{см}^2\ 6\ \text{мм}^2 \dots 86\ \text{мм}^2$$

**4. Реши уравнение.**

$$570 - y = 450 : 3$$

**5.** Длина огорода прямоугольной формы 30 м, а ширина в 3 раза меньше. Сколько метров сетки потребуется, чтобы огородить его со всех сторон? Найди площадь этого огорода.

**6.** \*Аня и Ира познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Ире, если через 6 лет Ане будет 18 лет и он младше Иры на 2 года?

### **Критерии оценивания (комбинированная работа):**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».