

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СОШ №7**

**РАСМОТРЕНО**

**руководитель ШМК**



Соколова М.А.

Протокол № 1 от  
28.09.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

**на заседании**

**Педагогического совета**

Протокол № 1 от  
28.09.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МБОУ СОШ №7**



Шахин В.А.

Приказ № 203 от

31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 219338)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 1-4 классов**

г. Ижевск

сентябрь 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

## **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).



## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;



- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>						
1.1	Слово и предложение	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну
1.2	Фонетика	23	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
1.3	Письмо	70	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
1.4	Развитие речи	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
Итого по разделу		100				
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>						
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до
2.2	Фонетика	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
2.3	Графика	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	
2.4	Лексика и морфология	12	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	

2.5	Синтаксис	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	конца;
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
2.7	Развитие речи	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; 4) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,



						отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Итого по разделу	50					
Резервное время	15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контроль ные работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать
2	Фонетика и графика	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
3	Лексика	10	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
4	Состав слова	14	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
5	Морфология	19	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
6	Синтаксис	8	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
7	Орфография и пунктуация	50	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
8	Развитие речи	30	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	
Резервное время		32	0		

				<p>обида, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контроль ные работы		
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
4	Состав слова	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
5	Морфология	43	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
7	Орфография и пунктуация	50	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	
Резервное время		17			

				ограниченными возможностями здоровья; 4) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе 4) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
5	Морфология	43	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
6	Синтаксис	16	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
7	Орфография и пунктуация	50	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>	
Резервное время		18	0		

				<p>религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>5) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	170	5		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	1.Различение предложения и слова	1	0	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
2	2.Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
3	3.Составление предложения из слов	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
4	4.Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
5	5.Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
6	6.Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
7	7.Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
8	8.Различаем первые	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания



	звуки в словах					
9	9. Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
10	10. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
11	11. Проводим параллельные линии	1	0	3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
12	12. Отрабатываем параллельные линии	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
13	13. Ориентируемся на рабочей строке	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
14	14. Пишем элементы букв	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
15	15. Особенность гласных звуков	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
16	16. Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
17	17. Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
18	18. Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
19	19. Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
20	20. Слогообразующая функция гласных звуков	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания

21	21.Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
22	22.Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
23	23.Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
24	24.Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
25	25.Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
26	26.Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
27	27.Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
28	28.Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
29	29.Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
30	30.Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
31	31.Закрепление написания строчной и	1	0	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания

	заглавной букв Ю, ю					
32	32.Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
33	33.Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
34	34.Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
35	35.Построение моделей звукового состава слов	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
36	36.Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
37	37.Письмо строчной буквы ы	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
38	38.Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
39	39.Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
40	40.Повторяем особенности гласных звуков	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
41	41.Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
42	42.Пишем буквы,	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания

	обозначающие гласные звуки					
43	43.Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
44	44.Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
45	45.Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
46	46.Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
47	47.Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
48	48.Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
49	49.Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
50	50.Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
51	51.Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	11 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
52	52.Закрепление	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания

	написания строчной и заглавной букв Л, л					
53	53.Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
54	54.Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
55	55.Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
56	56.Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
57	57.Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
58	58.Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
59	59.Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
60	60.Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
61	61.Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
62	62.Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания

63	63.Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
64	64.Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
65	65.Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
66	66.Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
67	67.Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
68	68.Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
69	69.Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
70	70.Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
71	71.Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
72	72.Закрепление	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания

	написания строчной и заглавной букв Б, б					
73	73.Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
74	74.Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
75	75.Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
76	76.Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
77	77.Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
78	78.Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
79	79.Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
80	80.Различаем звонкие и глухие согласные	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
81	81.Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	17 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
82	82.Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
83	83.Письмо строчной и	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания

	заглавной букв Ш, ш					
84	84.Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
85	85.Особенности шипящих звуков	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
86	86.Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
87	87.Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
88	88.Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
89	89.Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
90	90.Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
91	91.Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
92	92.Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
93	93.Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания



94	94.Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
95	95.Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
96	96.Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
97	97.Письмо строчной буквы ь	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
98	98.Письмо строчной буквы ь	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
99	99.Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
100	100.Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
101	101.Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
102	102.Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания

	учащихся класса					
103	103.Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
104	104.Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
105	105.Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
106	106.Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
107	107.Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
108	108.Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
109	109.Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
110	110.Резервный урок. Объяснительное письмо	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания

	под диктовку слов					
111	111.Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	23 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
112	112.Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
113	113.Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
114	114.Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
115	115.Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
116	116.Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
117	117.Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
118	118.Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
119	119.Слог. Определение количества слогов в	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания

	слове. Ударный слог. Деление слов на слоги					
120	120.Согласные звуки: систематизация знаний	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
121	121.Функции букв е, ё, ю, я	1	0	25 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
122	122.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
123	123.Алфавит	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
124	124.Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
125	125.Слово как единица языка	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
126	126.Слова, называющие предметы	1	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
127	127.Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
128	128.Слова, называющие признака предмета	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
129	129.Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
130	130.Слова, называющие действия предмета.Лист	1	1			Без задания

	индивидуальных достижений.					
131	131. Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
132	132. Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
133	133. Наблюдаем за значениями слов	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
134	134. Общее представление о родственных словах	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
135	135. Слова, близкие по значению	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
136	136. Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	28 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
137	137. Предложение как единица языка	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
138	138. Слово и предложение: сходство и различие	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
139	139. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
140	140. Составление	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания

	предложений из набора форм слов					
141	141. Восстановление деформированных предложений	1	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
142	142. Отработка алгоритма списывания текста	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
143	143. Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
144	144. Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
145	145. Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
146	146. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
147	147. Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
148	148. Отработка правила	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания

	переноса слов					
149	149.Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
150	150.Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
151	151.Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
152	152.Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
153	153.Правописание сочетаний чк, чн	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
154	154.Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
155	155.Объяснительный диктант	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
156	156.Речь как основная форма общения между людьми	1	0	32 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
157	157.Ситуации общения	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания

158	158.Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
159	159.Речевой этикет: ситуация извинения	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
160	160.Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
161	161.Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	33 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
162	162.Текст как единица речи	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
163	163.Восстановление деформированного текста	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
164	164.Составление небольших устных рассказов	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
165	165.Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	Без задания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1			



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контроль ные работы			
1	1 Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	1 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.3
2	2 Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.6
3	3 Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.8
4	4 Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.11, подготовиться к контрольной работе
5	5 Входной	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания

	контрольный диктант					
6	6 Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	2 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.15
7	7 Функции мягкого знака	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Выписать словарные слова с мягким знаком на конце
8	8 Использование на письме разделительных ь и ь	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.19
9	9 Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Записать 5 словарных слов с транскрипцией
10	10 Слово и его значение	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.24
11	11 Значение слова в словаре	1	0	3 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Записать из толкового словаря 3 слова с их толкованием
12	12 Однозначные и многозначные слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.27

13	13 Значение слова в словаре и тексте	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.32
14	14 Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Записать три пары многозначных слов в прямом и переносном смысле
15	15 Синонимы	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.35
16	16 Синонимы в тексте	1	0	4 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.38
17	17 Антонимы	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Запишите 5 пар антонимов
18	18 Наблюдение за использованием антонимов	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр. 42
19	19 Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.45
20	20 Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.47
21	21 Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	0	5 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания
22	22 Резервный урок по разделу лексика	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.52
23	23 Окончание как	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.54

	изменяемая часть слова					
24	24 Изменение формы слова с помощью окончания	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.60
25	25 Различение изменяемых и неизменяемых слов. Словарный диктант.	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.64
26	26 Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	6 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.68
27	27 Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.72
28	28 Корень как часть слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.75
29	29 Корень как общая часть родственных слов	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.80
30	30 Корень слова: обобщение знаний	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Запишите несколько однокоренных слов, выделите в них корень.
31	31 Суффикс как	1	0	7 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.83

	часть слова					
32	32 Значения суффиксов. Диктант с грамматическим заданием.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Задания нет
33	33 Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.91
34	34 Роль суффиксов и приставок	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.94
35	35 Состав слова: систематизация знаний	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Найти в орфографическом словаре однокоренные слова, записать и разобрать по составу
36	36 Состав слова: обобщение	1	0	8 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.97
37	37 Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Записать 3 пары однокоренных слов с чередованием согласных в корне
38	38 Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Подготовиться к проверочной работе по теме «Состав слова»

39	39 Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания
40	40 Имя существительное как часть речи	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.102
41	41 Имя существительное: значение	1	0	9 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.104
42	42 Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.108
43	43 Имя существительное: изменение по числам	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.113
44	44 Число имён существительных	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.119
45	45 Имя существительное: употребление в речи	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Повторить изученные правила, упр.123
46	46 Глагол как часть речи	1	0	10 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.125
47	47 Глагол: значение	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.127
48	48 Глагол: вопросы	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.128

	«что делать?», «что сделать?» и др.					
49	49 Единственное и множественное число глаголов	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.132
50	50 Обобщение знаний о глаголе	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр. 137
51	51 Имя прилагательное как часть речи	1	0	11 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.139
52	52 Имя прилагательное: значение	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.140
53	53 Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.143
54	54 Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.146
55	55 Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.150
56	56 Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	12 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.153

57	57 Части речи: систематизация знаний	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.156
58	58 Части речи: обобщение. Словарный диктант.	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.160
59	59 Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Выполнить проектное задание
60	60 Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.161
61	61 Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	13 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.165
62	62 Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания
63	63 Резервный урок по разделу	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.168



	морфология: роль имён существительных в тексте					
64	64 Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.173
65	65 Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	14 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.175
66	66 Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Выполнить проектное задание
67	67 Предложение как единица языка	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.177
68	68 Предложение и слово	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.181
69	69 Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое)	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.185

	ударение)					
70	70 Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	15 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.187
71	71 Виды предложений по цели высказывания	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.190
72	72 Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.193
73	73 Связь слов в предложении	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.197
74	74 Предложение: систематизация знаний	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.200
75	75 Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	16 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.204
76	76 Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.208
77	77 Повторение	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Повторить

	алгоритма списывания текста					памятку «Как научиться правильно списывать предложение»
78	78 Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.209
79	79 Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.4
80	80 Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	17 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Записать словарные слова с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч
81	81 Перенос слов по слогам	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.10
82	82 Перенос слов по слогам: закрепление	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.15
83	83 Употребление прописной и строчной буквы	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.22
84	84 Списывание текста.	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания
85	85 Прописная буква	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Записать ФИО

	в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных					членов семьи и клички питомцев
86	86 Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	18 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Записать названия всех городов Удмуртии
87	87 Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.28
88	88 Единообразное написание гласных в корне	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.31, повторить изученные правила
89	89 Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Выписать 5 словарных слов с безударной гласной в корне
90	90 Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.33, повторить словарные слова

	корне слова					
91	91 Списывание текста.	1	0	19 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания
92	92 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.36
93	93 Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.38
94	94 Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Записать 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать к ним проверочные слова
95	95 Непроверяемые гласные в корне слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.41
96	96 Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	20 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.45, подготовиться к диктанту
97	97 Диктант на изученные правила	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания

	(безударные гласные в корне слова)					
98	98 Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.49
99	99 Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.53
100	100 Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.57
101	101 Способы проверки согласных в корне слова	1	0	21 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.63
102	102 Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Выписать 5 словарных слов с парным согласным в корне
103	103 Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.66

104	104 Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.70
105	105 Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.73, подготовиться к диктанту
106	106 Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	22 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания
107	107 Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.75
108	108 Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных. Словарный диктант	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.79
109	109 Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.83
110	110 Наблюдение за правописанием	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.85

	приставок					
111	111 Контрольное списывание текста.	1	0	23 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания
112	112 Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.90
113	113 Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.92, подготовиться к диктанту
114	114 Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания
115	115 Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.97
116	116 Раздельное написание предлогов с именами	1	0	24 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.99



	существительными					
117	117 Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.103
118	118 Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.106
119	119 Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.109
120	120 Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.113
121	121 Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	25 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.115
122	122 Правописание	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Задания нет

	слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Диктант с грамматическим заданием.					
123	123 Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.120
124	124 Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Подготовиться к итоговой контрольной работе
125	125 Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания
126	126 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	26 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Подготовиться к проверочной работе по разделу «Орфография»
127	127 Резервный урок по разделу орфография:	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания

	проверочная работа					
128	128 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.123
129	129 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.126
130	130 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.130
131	131 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	27 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Подготовиться к проверочной работе по разделу «Орфография»

132	132 Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания
133	133 Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.133
134	134 Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.137
135	135 Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.138
136	136 Диалогическая форма речи	1	0	28 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.141
137	137 Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.143

	проведении парной и групповой работы					
138	138 Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.145
139	139 Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.147
140	140 Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.151
141	141 Текст	1	0	29 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.154
142	142 Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.157
143	143 Тема текста	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.159
144	144 Основная мысль	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.164

145	145 Заглавие текста	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.167
146	146 Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	30 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.169
147	147 Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.170
148	148 Последовательность частей текста (абзацев).	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.173
149	149 Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.177
150	150 Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.178
151	151 Корректирование	1	0	31 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.182

	текстов с нарушенным порядком абзацев					
152	152 Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.184
153	153 Текст-описание	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Составить текст-описание про одуванчик
154	154 Особенности текстов-описаний	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.186
155	155 Текст-повествование. Словарный диктант	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.187, подготовиться к изложению
156	156 Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	32 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания
157	157 Особенности текстов-повествований	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.189
158	158 Различение текстов-описаний и текстов-	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Упр.192

	повествований					
159	159 Текст-рассуждение	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Написать текст-рассуждение на тему «Для чего мы учимся?»
160	160 Особенности текстов-рассуждений	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Подготовиться к проверочной работе по теме «Текст»
161	161 Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	33 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания
162	162 Знакомство с жанром поздравления	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Повторить памятку «как подготовиться к изложению»
163	163 Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания
164	164 Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Составить план к сказке «Лиса и журавль»
165	165 Резервный урок по разделу развитие	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Составить план к рассказу



	речи: составляем план текста					Л.Толстого «Два товарища»
166	166 Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	34 неделя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Записать текст по предложенному плану
167	167 Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Написать текст-описание «Синичка»
168	168 Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Подготовить устный текст-повествование «Лето»
169	169 Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Подготовить устный текст-рассуждение «Зачем нам каникулы?»
170	170 Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>	Без задания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14			

### 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контроль ные работы			
1	1 Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>	Упр.4
2	2 Характеристика звуков русского языка	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>	Упр.9
3	3 Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>	Повторить словарные слова 2 класса, 3 из них записать в виде транскрипции
4	4 Лексическое значение слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>	Упр.19
5	5 Входной контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>	Без задания

6	6 Работаем с толковыми словарями	1	0	2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>	Упр.26
7	7 Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>	Упр.33
8	8 Прямое и переносное значение слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>	Упр.36
9	9 Устаревшие слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>	Составить и записать два предложения с устаревшими словами.
10	10 Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>	Упр.41
11	11 Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>	Упр.46
12	12 Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>	Упр.51
13	13 Окончание как изменяемая часть	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163">https://m.edsoo.ru/f842163</a>	Упр.55

	слова.				<u>е</u>	
14	14 Нулевое окончание	1	0			Упр.60, 63
15	15 Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>	Упр.67
16	16 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>	Упр.74
17	17 Состав слова: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>	Упр.78
18	18 Части речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>	Упр.82
19	19 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428ae6">https://m.edsoo.ru/f8428ae6</a>	Упр.87
20	20 Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>	Составить и записать три предложения, используя только слова одного рода.

21	21 Род имён существительных	1	0	5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>	Упр.92
22	22 Число имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>	Упр.96
23	23 Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>	Упр.100
24	24 Изменение имён существительных по числам	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>	Упр.102
25	25 Падеж имён существительных. Словарный диктант	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>	Упр.105
26	26 Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>	Упр.111
27	27 Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>	Упр.116
28	28 Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>	Упр.120
29	29 Падеж имён существительных:	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23">https://m.edsoo.ru/f842a23</a>	Упр.127

	винительный падеж				<a href="#">е</a>	
30	30 Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>	Упр.129
31	31 Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>	Просклонять два любых существительных
32	32 Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Диктант с грамматическим заданием.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>	Задания нет
33	33 Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>	Повторить изученные правила.
34	34 Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>	Упр.146
35	35 Обобщение знаний об имени существительном	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>	Упр.152
36	36 Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>	Упр.161

37	37 Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f03">https://m.edsoo.ru/f842f03</a> <u>б</u>	Упр.176
38	38 Изменение имён прилагательных по родам	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5">https://m.edsoo.ru/f842eb5</a> <u>е</u>	Упр.171
39	39 Изменение имён прилагательных по числам	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb">https://m.edsoo.ru/f842edb</a> <u>б</u>	Упр.182
40	40 Изменение имён прилагательных по падежам	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a">https://m.edsoo.ru/f842f3a</a> <u>б</u>	Упр.188
41	41 Склонение имён прилагательных	1	0	9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbd">https://m.edsoo.ru/f842fbd</a> <u>а</u>	Упр.190
42	42 Значения имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843052">https://m.edsoo.ru/f843052</a> <u>б</u>	Упр.193
43	43 Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843071">https://m.edsoo.ru/f843071</a> <u>0</u>	Упр.195
44	44 Значения имён прилагательных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843071">https://m.edsoo.ru/f843071</a> <u>0</u>	Упр.200
45	45 Местоимение (общее)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a">https://m.edsoo.ru/f84313a</a>	Упр.210

	представление)				<a href="#">4</a>	
46	46 Личные местоимения	1	0	10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843174">https://m.edsoo.ru/f843174</a> <a href="#">б</a>	Упр.215
47	47 Как изменяются личные местоимения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191">https://m.edsoo.ru/f843191</a> <a href="#">с</a>	Упр.218
48	48 Употребление личных местоимений в речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191">https://m.edsoo.ru/f843191</a> <a href="#">с</a>	Упр.222
49	49 Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b">https://m.edsoo.ru/f84321b</a> <a href="#">4</a>	Упр.223
50	50 Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843276">https://m.edsoo.ru/f843276</a> <a href="#">8</a>	Упр.231
51	51 Значение и употребление глаголов в речи	1	0	11 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass</a>	Я класс
52	52 Неопределённая форма глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1">https://m.edsoo.ru/f8432a1</a> <a href="#">а</a>	Упр.237
53	53 Изменение глаголов по числам	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d8">https://m.edsoo.ru/f8432d8</a> <a href="#">0</a>	Повторить изученные правила.
54	54 Настоящее время	1	0		Библиотека ЦОК	Упр.242



	глаголов				<a href="https://m.edsoo.ru/f843303">https://m.edsoo.ru/f843303</a> <a href="#">с</a>	
55	55 Будущее время глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843350">https://m.edsoo.ru/f843350</a> <a href="#">0</a>	Упр.245
56	56 Прошедшее время глаголов	1	0	12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337">https://m.edsoo.ru/f843337</a> <a href="#">а</a>	Упр.249
57	57 Род глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843407">https://m.edsoo.ru/f843407</a> <a href="#">2</a>	Упр.255
58	58 Частица не, её значение. Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e">https://m.edsoo.ru/f84343e</a> <a href="#">2</a>	Упр.263
59	59 Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287a">https://m.edsoo.ru/f84287a</a> <a href="#">е</a>	Упр.266
60	60 Части речи: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287a">https://m.edsoo.ru/f84287a</a> <a href="#">е</a>	Упр.270
61	61 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287a">https://m.edsoo.ru/f84287a</a> <a href="#">е</a>	Упр.279
62	62 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287a">https://m.edsoo.ru/f84287a</a> <a href="#">е</a>	Повторить изученные правила.
63	63 Резервный урок по	1	0		Библиотека ЦОК	Уч.стр. 142 №4

	разделу морфология: отработка темы				<a href="https://m.edsoo.ru/f84287a">https://m.edsoo.ru/f84287a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84287a">е</a>	
64	64 Резервный урок по разделу морфология: контрольная работа за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287a">https://m.edsoo.ru/f84287a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84287a">е</a>	Без задания
65	65 Предложение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287a">https://m.edsoo.ru/f84287a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84287a">е</a>	Упр.7
66	66 Виды предложений	1	0	14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842382">https://m.edsoo.ru/f842382</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842382">б</a>	Упр.11
67	67 Обобщение знаний о видах предложений	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842826">https://m.edsoo.ru/f842826</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842826">8</a>	Упр.14
68	68 Связь слов в предложении	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842368">https://m.edsoo.ru/f842368</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842368">2</a>	Упр.20
69	69 Главные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3">https://m.edsoo.ru/f8423d3</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3">а</a>	Упр.27
70	70 Подлежащее	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248c">https://m.edsoo.ru/f84248c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84248c">а</a>	Уч.стр. 19 №3
71	71 Сказуемое	1	0	15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a9">https://m.edsoo.ru/f8424a9</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a9">б</a>	Упр.37
72	72 Подлежащее и	1	0		Библиотека ЦОК	Упр.50

	сказуемое				<a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>	
73	73 Второстепенные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>	Упр.60
74	74 Предложения распространённые и нераспространённые	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>	Упр.63
75	75 Однородные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>	Упр.66
76	76 Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	Упр.69
77	77 Однородные члены предложения без союзов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	Упр.72
78	78 Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	Повторить изученные правила.
79	79 Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	Упр.76
80	80 Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих,	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>	Упр.81

	буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
81	81 Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>	Упр.84
82	82 Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>	Упр.93
83	83 Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ccа">https://m.edsoo.ru/f8425ccа</a>	Упр.96
84	84 Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>	Упр.103
85	85 Правописание суффиксов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>	Упр.107
86	86 Закрепляем правописание суффиксов	1	0	18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>	Упр.111

87	87 Правописание приставок	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>	Повторить изученные правила.
88	88 Закрепляем правописание приставок	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>	Упр.115
89	89 Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>	Упр.121
90	90 Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>	Уч.стр.71 прочитать информацию.
91	91 Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>	Упр.123
92	92 Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>	Упр.126

93	93 Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>	Упр.134
94	94 Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>	Упр.142
95	95 Правописание слов с двумя корнями	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>	Упр.148
96	96 Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>	Упр.150
97	97 Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>	Повторить изученные правила.
98	98 Непроизносимые согласные в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>	Повторить изученные правила.
99	99 Отработка написания непроизносимых	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>	Записать 10 слов с непроизносимым согласным в корне.

	согласных в корне слова					
100	100 Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>	Без задания
101	101 Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>	Упр.159
102	102 Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>	Упр.162
103	103 Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>	Упр.164
104	104 Разделительный твёрдый знак	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>	Я класс
105	105 Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>	Упр.166
106	106 Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён»	1	0	22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>	Упр.169

	существительных»					
107	107 Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842990">https://m.edsoo.ru/f842990</a> <u>б</u>	Записать 10 слов с мягким знаком после шипящих на конце существительных
108	108 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32">https://m.edsoo.ru/f842c32</a> <u>с</u>	Упр.172
109	109 Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53">https://m.edsoo.ru/f842c53</a> <u>е</u>	Упр.180
110	110 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c95">https://m.edsoo.ru/f842c95</a> <u>г</u>	Упр.184
111	111 Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2">https://m.edsoo.ru/f842cb2</a> <u>е</u>	Упр.188



112	112 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>	Упр.191
113	113 Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>	Упр.194
114	114 Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>	Упр.199
115	115 Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>	Упр.204
116	116 Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>	Упр.209
117	117 Объяснительный диктант (безударные	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e97">https://m.edsoo.ru/f842e97</a>	Без задания

	гласные в падежных окончаниях имён существительных)				<a href="#">4</a>	
118	118 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>	Упр.212
119	119 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>	Повторить изученные правила.
120	120 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>	Упр.218
121	121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>	Упр.222
122	122 Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>	Задания нет

	прилагательных. Диктант с грамматическим заданием.					
123	123 Правописание местоимений с предлогами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>	Упр.231
124	124 Правописание местоимений	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>	С.130 зад.1
125	125 Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>	С.130 зад.3
126	126 Правописание глаголов	1	0	26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>	Написать три предложения на изученные правила
127	127 Правописание частицы не с глаголами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>	Упр.241
128	128 Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>	Я класс

129	129 Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Подготовиться к проверочной работе по теме «Правописание слов с орфограммами в корне».
130	130 Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Без задания
131	131 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Записать 10 слов с разными орфограммами в корне.
132	132 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Записать 10 слов с разными орфограммами в корне.
133	133 Резервный урок по разделу	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Без задания

	орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"				<u>4</u>	
134	134 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c8">https://m.edsoo.ru/f8434c8</a> <u>4</u>	Повторить словарные слова и записать 10 в тетрадь
135	135 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c8">https://m.edsoo.ru/f8434c8</a> <u>4</u>	Подготовиться к проверочной работе по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"
136	136 Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных	1	1	28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c8">https://m.edsoo.ru/f8434c8</a> <u>4</u>	Без задания

	падежных окончаний имен прилагательных"					
137	137 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Подготовиться к контрольной работе, повторить правила правописания.
138	138 Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Без задания
139	139 Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>	Написать приглашение на день рождения.
140	140 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>	Упр.249
141	141 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль	1	0	29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>	Упр.250

	текста					
142	142 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>	Упр.255
143	143 Определение типов текстов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	Упр.257
144	144 Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>	Я класс
145	145 Определение типов текстов: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>	Упр.263
146	146 Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>	Упр.266
147	147 Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>	Упр.268
148	148 Знакомство с	1	0		Библиотека ЦОК	Написать письмо другу.

	жанром письма				<a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>	
149	149 Учимся писать письма	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a>	Повторить правила написания писем.
150	150 Пишем поздравительную открытку	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>	Подписать поздравительную открытку бабушке с дедушкой
151	151 Знакомство с жанром объявления	1	0	31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>	Написать любое объявление
152	152 Ключевые слова в тексте	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>	Повторить изученные правила
153	153 План текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>	Составить план текста
154	154 Составление плана текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>	Восстановить деформированный план
155	155 Продолжаем учиться составлять план текста. Словарный диктант	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>	Без задания
156	156 Изложение текста с опорой на коллективно	1	0	32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>	Подготовиться к изложению



	составленный план					
157	15 Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>	Без задания
158	158 Написание текста по заданному плану	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>	Повторить памятку, как писать изложение
159	159 Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>	Подготовиться к изложению
160	160 Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>	Без задания
161	161 Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>	Я класс
162	162 Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>	Составить 3 предложения с союзами и, а, но.
163	163 Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>	Повторить, что такое текст-повествование

	союзов и, а, но					
164	164 Создание собственных текстов-повествований	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cd">https://m.edsoo.ru/f8433cd</a> <a href="#">a</a>	Повторить, что такое текст-описание
165	165 Создание собственных текстов-описаний	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cd">https://m.edsoo.ru/f8433cd</a> <a href="#">a</a>	Повторить, что такое текст-рассуждение
166	166 Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cd">https://m.edsoo.ru/f8433cd</a> <a href="#">a</a>	Написать небольшой текст-описание, рассуждение или повествование.
167	167 Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>	Повторить правила речевого этикета
168	168 Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157">https://m.edsoo.ru/f843157</a> <a href="#">a</a>	Без задания
169	169 Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157">https://m.edsoo.ru/f843157</a> <a href="#">a</a>	Без задания
170	170 Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1	0			Без задания

	текстами					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6			

#### 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	1 Русский язык как язык межнационального общения	1	0	1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>	Упр.4
2	2 Характеристика звуков русского языка	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>	Упр.7
3	3 Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>	Упр.10
4	4 Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>	Подготовиться к контрольной работе
5	5 Входной контрольный диктант	1	1			Без задания
6	6 Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в	1	0	2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>	Написать три предложения с устаревшими словами

	речи устаревших слов					
7	7 Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>	Написать три предложения с фразеологизмами
8	8 Учимся понимать фразеологизмы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>	Нарисовать два фразеологизма
9	9 Учимся использовать фразеологизмы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>	Написать значение пяти фразеологизмов
10	10 Повторяем состав слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>	Упр.16
11	11 Основа слова	1	0	3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>	Упр.21
12	12 Неизменяемые слова: состав слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>	Упр.24
13	13 Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>	Упр.27
14	14 Отрабатываем разбор слова по составу	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>	Разобрать слова с карточек по составу
15	15 Имена существительные 1,	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>	Повторить окончания

	2, 3-го склонения					существительных 1,2,3-го склонения
16	16 Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>	Просклонять существительные <i>газета, дядя</i>
17	17 Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>	Просклонять существительные <i>библиотекарь, богатство</i>
18	18 Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>	Просклонять существительные <i>мышь, розь</i>
19	19 Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>	Подготовиться к сочинению по картине И.И.Левитана "Золотая осень"
20	20 Пишем сочинение-отзыв по репродукции Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>	Без задания
21	21 Особенности	1	0	5 неделя	Библиотека ЦОК	Упр.31

	падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже				<a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>	
22	22 Несклоняемые имена существительные	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>	Записать 10 несклоняемых существительных
23	23 Морфологический разбор имени существительного	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>	Выполнить морфологический разбор существительного – <i>у дома</i> .
24	24 Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>	Упр.34
25	25 Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>	Упр.37
26	26 Склонение имён прилагательных	1	0	6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>	Упр.41
27	27 Особенности	1	0		Библиотека ЦОК	Упр.45

	склонения имён прилагательных во множественном числе				<a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>	
28	28 Морфологический разбор имени прилагательного	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>	Выполнить морфологический разбор прилагательного – около <i>фруктового</i> (сада)
29	29 Местоимение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>	Упр.51
30	30 Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>	Упр.56
31	31 Склонение личных местоимений	1	0	7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>	Упр.59
32	32 Глагол как часть речи. Диктант с грамматическим заданием	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>	Задания нет
33	33 Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>	Упр.67



	делать?» и «что сделать?»					
34	34 Неопределенная форма глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>	Написать 10 глаголов неопределенной формы
35	35 Личные формы глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>	Упр.72
36	36 Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>	Упр.76
37	37. I и II спряжение глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>	Упр.82
38	38 Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	Упр.84
39	39 Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	Упр.87
40	40 Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	Упр.90
41	41 Отработка способов определения I и II	1	0	9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	Упр.95

	спряжения глаголов					
42	42 Настоящее время глагола	1	0			Упр.101
43	43 Прошедшее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>	Повторить изученные правила
44	44 Будущее время глагола	1	0			Подготовиться к сочинению по картине В.М.Васнецова "Иван - Царевич на Сером волке"
45	45 Пишем сочинение-описание Сочинение-описание по картине В.М.Васнецова "Иван - Царевич на Сером волке"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>	Без задания
46	46 Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>	Упр.105
47	47 Образование повелительного наклонения глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>	Упр.108
48	48 Особенности	1	0		Библиотека ЦОК	Упр.110

	разбора глаголов по составу слова				<a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>	
49	49 Глагол в словосочетании	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>	Упр.115
50	50 Глагол в предложении	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>	Упр.121
51	51 Обобщение знаний о глаголе	1	0	11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>	Упр.125
52	52 Морфологический разбор глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>	Выполнить морфологический разбор глагола – <i>занимался.</i>
53	53 Частица не, её значение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>	Повторить изученные правила
54	54 Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>	Записать 5 наречий с вопросами
55	55 Как образуются наречия	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>	Упр.129
56	56 Наречие: обобщение знаний	1	0	12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>	Упр.132
57	57 Союз как часть речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>	Упр.137
58	58 Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>	Написать простое и сложное предложение с

	Словарный диктант.					союзом НО
59	59 Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>	Составить схему «Самостоятельные и служебные части речи»
60	60 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>	Выписать 6 словарных слов имен существительных
61	61 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>	Выписать 5 словарных слов имен прилагательных
62	62 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>	Выписать из орфографического словаря все глаголы
63	63 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>	Подготовиться к изложению
64	64 Пишем	1	0		Библиотека ЦОК	Без задания

	подробный пересказ. Подробное изложение текста				<a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>	
65	65 Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>	Выписать из орфографического словаря все числительные
66	66 Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>	Подготовиться к контрольной работе
67	67 Резервный урок по разделу морфология: контрольная работа за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>	Без задания
68	68 Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>	Записать любое предложение из текста, выписать словосочетания
69	69 Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>	Упр.143
70	70 Виды предложений по	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>	Упр.150

	цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные					
71	71 Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>	Упр.158
72	72 Распространённые и нераспространённые предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>	Упр.163
73	73 Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>	Упр.166
74	74 Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>	Упр.172
75	75 Предложение и словосочетание: сходство и	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>	Упр.177

	различие					
76	76 Словосочетание	1	0	16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>	Упр.183
77	77 Связь слов в словосочетании	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>	Упр.186
78	78 Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>	Упр.188
79	79 Простое и сложное предложение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>	Упр.193
80	80 Сложные предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>	Упр.203
81	81 Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>	Составить три сложных предложения с союзами.
82	82 Сложные предложения без союзов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>	Составить три сложных предложения без союзов.
83	83 Предложения с прямой речью после слов автора	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	Составить 2 предложения с прямой речью после слов автора
84	84 Резервный урок по разделу синтаксис:	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	Повторить изученные правила

	отработка темы "Предложения с обращениями"					
85	85 Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	Выполнить синтаксический разбор любого предложения
86	86 Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	Упр.207
87	87 Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	Упр.217
88	88 Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>	Упр.228
89	89 Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>	Упр.232



90	90 Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>	Упр.236
91	91 Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.241
92	92 Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.245
93	93 Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.250
94	94 Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.258

	падеже					
95	95 Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.264
96	96 Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>	Упр.270
97	97 Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>	Упр.272
98	98 Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.274
99	99 Правописание суффиксов имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.273, подготовиться к сжатому изложению.

100	100 Пишем сжатый пересказ. Пишем сжатое изложение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Без задания
101	101 Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>	Упр.3
102	102 Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.11
103	103 Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>	Упр.18
104	104 Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	Упр.21
105	105 Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	Упр.25

106	106 Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	Упр.31
107	107 Правописание личных местоимений	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	Упр.35
108	108 Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	Подготовиться к сочинению по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"
109	109 Пишем сочинение-рассуждение по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>	Без задания
110	110 Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>	Упр.40
111	111 Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>	Упр.47
112	112 Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>	Упр.49

	числа					
113	113 Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>	Упр.59
114	114 Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>	Упр.64
115	115 Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>	Упр.70
116	116 Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>	Упр.74
117	117 Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>	Записать глаголы исключения
118	118 Безударные личные окончания	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>	Упр.82

	глаголов: трудные случаи					
119	119 Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>	Упр.84
120	120 Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>	Упр.91
121	121 Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>	Упр.96
122	122 Правописание суффиксов глаголов. Диктант с грамматическим заданием.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>	Задания нет
123	123 Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>	Упр.106
124	124 Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>	Упр.111
125	125 Отрабатываем	1	0		Библиотека ЦОК	Упр.115

	правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени				<a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>	
126	126 Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>	Упр.120
127	127 Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>	Упр.124
128	128 Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>	Упр.128
129	129 Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>	Упр.133
130	130 Наблюдаем за правописанием числительных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>	Упр.137
131	131 Знаки препинания в предложениях с однородными	1	0	27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	Упр.142

	членами, соединёнными союзами и, а, но					
132	132 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	Упр.145
133	133 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	Упр.150
134	134 Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	Упр.155
135	135 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	Упр.159



	без союзов					
136	136 Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>	Упр.161
137	137 Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>	Подготовиться к проверочной работе по теме "Безударные личные окончания глаголов"
138	138 Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>	Без задания
139	139 Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>	Повторить изученные правила

140	140 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>	Подготовиться к итоговой контрольной работе.
141	141 ВПР. Итоговая промежуточная аттестация.	1	1	29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>	Без задания
142	142 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>	Упр.165
143	143 Речь: диалогическая и монологическая	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	Упр.169
144	144 Речевая культура диалога	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	Составить диалог с другом
145	145 Ситуации устного и письменного общения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	Упр.178
146	146 Вспоминаем, как написать письмо,	1	0	30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	Написать любое объявление

	поздравительную открытку, объявление					
147	147 Нормы речевого этикета	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	Упр.182
148	148 Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	Напишите рассуждение: «Можно ли по-разному читать один и тот же текст?»
149	149 Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	Повторить, что такое тема и основная мысль текста
150	150 Текст: тема и основная мысль	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Упр.188
151	151 Текст: заголовок. Словарный диктант.	1	0	31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Упр.190, подобрать свой заголовок
152	152 Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Упр.197
153	153 Вспоминаем типы текстов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Записать типы текстов и их

						признаки
154	154 Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Подготовиться к проверочной работе по теме «Текст»
155	155 Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Без задания
156	156 Текст. Образные языковые средства	1	0	32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Записать, какие образные языковые средства используют в тексте-описании
157	157 Текст. Структура текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Составить памятку «Структура текста»
158	158 Текст. План текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Составить памятку «Как составить план к тексту»
159	159 Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Без задания
160	160 Пишем текст по предложенному плану	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Без задания

161	161 Как сделать текст интереснее	1	0	33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Упр.202
162	162 Редактируем предложенный текст	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>	Без задания
163	163 Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	Подготовить устный подробный пересказ рассказа Л.Толстого «Два товарища»
164	164 Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	Упр.209
165	165 Сочинение как вид письменной работы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	Повторить памятку «Как написать сочинение»
166	166 Пишем сочинение-повествование на заданую тему	1	0	34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	Без задания
167	167 Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>	Повторить памятку «Как написать изложение»
168	168 Пишем	1	0		Библиотека ЦОК	Без задания

	подробный пересказ текста				<a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>	
169	169 Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	Без задания
170	170 Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	Без задания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5			

#### 4 Д КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	1 Русский язык как язык межнационального общения	1	0	1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>	Упр.4
2	2 Характеристика звуков русского языка	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>	Упр.7

3	3 Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>	Упр.10
4	4 Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>	Подготовиться к контрольной работе
5	5 Входной контрольный диктант	1	1			Без задания
6	6 Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>	Написать три предложения с устаревшими словами
7	7 Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>	Написать три предложения с фразеологизмами
8	8 Учимся понимать фразеологизмы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>	Нарисовать два фразеологизма
9	9 Учимся использовать фразеологизмы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>	Написать значение пяти фразеологизмов
10	10 Повторяем	1	0		Библиотека ЦОК	Упр.16

	состав слова				<a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>	
11	11 Основа слова	1	0	3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>	Упр.21
12	12 Неизменяемые слова: состав слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>	Упр.24
13	13 Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>	Упр.27
14	14 Отрабатываем разбор слова по составу	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>	Разобрать слова с карточек по составу
15	15 Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>	Повторить окончания существительных 1,2,3-го склонения
16	16 Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>	Просклонять существительные <i>газета, дядя</i>
17	17 Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>	Просклонять существительные <i>библиотекарь, богатство</i>
18	18 Падежные окончания имён	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>	Просклонять существительные



	существительных 3 склонения					<i>мышь, рожь</i>
19	19 Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>	Подготовиться к сочинению по картине И.И.Левитана "Золотая осень"
20	20 Пишем сочинение-отзыв по репродукции Сочинение по картине И.И.Левитана "Золотая осень"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>	Без задания
21	21 Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>	Упр.31
22	22 Несклоняемые имена существительные	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>	Записать 10 несклоняемых существительных
23	23 Морфологический разбор имени	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>	Выполнить морфологический разбор

	существительного					существительного – у дома.
24	24 Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>	Упр.34
25	25 Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>	Упр.37
26	26 Склонение имён прилагательных	1	0	6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>	Упр.41
27	27 Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>	Упр.45
28	28 Морфологический разбор имени прилагательного	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>	Выполнить морфологический разбор прилагательного – около <i>фруктового</i> (сада)
29	29 Местоимение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>	Упр.51

30	30 Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>	Упр.56
31	31 Склонение личных местоимений	1	0	7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>	Упр.59
32	32 Глагол как часть речи. Диктант с грамматическим заданием	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>	Задания нет
33	33 Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>	Упр.67
34	34 Неопределенная форма глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>	Написать 10 глаголов неопределенной формы
35	35 Личные формы глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>	Упр.72
36	36 Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>	Упр.76

37	37. I и II спряжение глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>	Упр.82
38	38 Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	Упр.84
39	39 Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	Упр.87
40	40 Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	Упр.90
41	41 Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	Упр.95
42	42 Настоящее время глагола	1	0			Упр.101
43	43 Прошедшее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>	Повторить изученные правила
44	44 Будущее время глагола	1	0			Подготовиться к сочинению по картине В.М.Васнецова "Иван - Царевич на Сером волке"

45	45 Пишем сочинение-описание Сочинение-описание по картине В.М.Васнецова "Иван - Царевич на Сером волке"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>	Без задания
46	46 Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>	Упр.105
47	47 Образование повелительного наклонения глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>	Упр.108
48	48 Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>	Упр.110
49	49 Глагол в словосочетании	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>	Упр.115
50	50 Глагол в предложении	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>	Упр.121
51	51 Обобщение знаний о глаголе	1	0	11 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>	Упр.125
52	52 Морфологический разбор глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>	Выполнить морфологический разбор глагола – <i>занимался.</i>

53	53 Частица не, её значение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>	Повторить изученные правила
54	54 Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>	Записать 5 наречий с вопросами
55	55 Как образуются наречия	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>	Упр.129
56	56 Наречие: обобщение знаний	1	0	12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>	Упр.132
57	57 Союз как часть речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>	Упр.137
58	58 Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>	Написать простое и сложное предложение с союзом НО
59	59 Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>	Составить схему «Самостоятельные и служебные части речи»
60	60 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>	Выписать 6 словарных слов имен существительных

61	61 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>	Выписать 5 словарных слов имен прилагательных
62	62 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>	Выписать из орфографического словаря все глаголы
63	63 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a>	Подготовиться к изложению
64	64 Пишем подробный пересказ. Подробное изложение текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>	Без задания
65	65 Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>	Выписать из орфографического словаря все числительные
66	66 Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>	Подготовиться к контрольной работе

67	67 Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>	Записать любое предложение из текста, выписать словосочетания
68	68 Резервный урок по разделу морфология: контрольная работа за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>	Без задания
69	69 Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>	Упр.143
70	70 Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>	Упр.150
71	71 Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>	Упр.158
72	72 Распространённые	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>	Упр.163



	и нераспространённые предложения					
73	73 Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>	Упр.166
74	74 Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>	Упр.172
75	75 Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>	Упр.177
76	76 Словосочетание	1	0	16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>	Упр.183
77	77 Связь слов в словосочетании	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>	Упр.186
78	78 Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>	Упр.188
79	79 Простое и сложное предложение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>	Упр.193

80	80 Сложные предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>	Упр.203
81	81 Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>	Составить три сложных предложения с союзами.
82	82 Сложные предложения без союзов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>	Составить три сложных предложения без союзов.
83	83 Предложения с прямой речью после слов автора	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	Составить 2 предложения с прямой речью после слов автора
84	84 Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	Повторить изученные правила
85	85 Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	Выполнить синтаксический разбор любого предложения
86	86 Резервный урок по разделу синтаксис:	1	0	18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	Упр.207

	повторяем всё, что узнали о синтаксисе					
87	87 Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>	Упр.217
88	88 Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>	Упр.228
89	89 Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>	Упр.232
90	90 Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>	Упр.236
91	91 Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.241
92	92 Правописание падежных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.245

	окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже					
93	93 Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.250
94	94 Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.258
95	95 Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.264
96	96 Правописание падежных окончаний имён	1	0	20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>	Упр.270

	существительных во множественном числе					
97	97 Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>	Упр.272
98	98 Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.274
99	99 Правописание суффиксов имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.273, подготовиться к сжатому изложению.
100	100 Пишем сжатый пересказ. Пишем сжатое изложение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Без задания
101	101 Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>	Упр.3
102	102 Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	Упр.11

	числе					
103	103 Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>	Упр.18
104	104 Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	Упр.21
105	105 Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	Упр.25
106	106 Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	Упр.31
107	107 Правописание личных местоимений	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	Упр.35
108	108 Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	Подготовиться к сочинению по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"

109	109 Пишем сочинение-рассуждение по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>	Без задания
110	110 Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>	Упр.40
111	111 Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>	Упр.47
112	112 Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>	Упр.49
113	113 Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>	Упр.59
114	114 Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>	Упр.64

	личными окончаниями					
115	115 Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>	Упр.70
116	116 Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>	Упр.74
117	117 Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов- исключений	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>	Записать глаголы исключения
118	118 Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>	Упр.82
119	119 Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>	Упр.84
120	120 Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>	Упр.91
121	121 Безударные	1	0	25 неделя	Библиотека ЦОК	Упр.96



	личные окончания глаголов: обобщение				<a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>	
122	122 Правописание суффиксов глаголов. Диктант с грамматическим заданием.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>	Задания нет
123	123 Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>	Упр.106
124	124 Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>	Упр.111
125	125 Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>	Упр.115
126	126 Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>	Упр.120
127	127 Отрабатываем изученные правила	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>	Упр.124

	правописания глаголов					
128	128 Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>	Упр.128
129	129 Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>	Упр.133
130	130 Наблюдаем за правописанием числительных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>	Упр.137
131	131 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	Упр.142
132	132 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	Упр.145
133	133 Знаки препинания в	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	Упр.150

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но					
134	134 Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	Упр.155
135	135 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>	Упр.159
136	136 Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>	Упр.161
137	137 Пробуем ставить знаки препинания в сложном	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>	Подготовиться к проверочной работе по теме "Безударные

	предложении, состоящем из двух простых					личные окончания глаголов"
138	138 Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>	Без задания
139	139 Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>	Повторить изученные правила
140	140 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>	Подготовиться к итоговой контрольной работе.
141	141 ВПР. Итоговая промежуточная аттестация.	1	1	29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>	Без задания
142	142 Резервный урок по разделу	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>	Упр.165

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					
143	143 Речь: диалогическая и монологическая	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	Упр.169
144	144 Речевая культура диалога	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	Составить диалог с другом
145	145 Ситуации устного и письменного общения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	Упр.178
146	146 Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	Написать любое объявление
147	147 Нормы речевого этикета	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	Упр.182
148	148 Можно ли по- разному читать один и тот же текст?	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	Напишите рассуждение: «Можно ли по- разному читать один и тот же текст?»
149	149 Чем изучающее	1	0		Библиотека ЦОК	Повторить, что

	чтение отличается от ознакомительного чтения				<a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	такое тема и основная мысль текста
150	150 Текст: тема и основная мысль	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Упр.188
151	151 Текст: заголовок. Словарный диктант.	1	0	31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Упр.190, подобрать свой заголовок
152	152 Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Упр.197
153	153 Вспоминаем типы текстов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Записать типы текстов и их признаки
154	154 Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Подготовиться к проверочной работе по теме «Текст»
155	155 Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Без задания
156	156 Текст.	1	0	32 неделя	Библиотека ЦОК	Записать, какие

	Образные языковые средства				<a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	образные языковые средства используют в тексте-описании
157	157 Текст. Структура текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Составить памятку «Структура текста»
158	158 Текст. План текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Составить памятку «Как составить план к тексту»
159	159 Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Без задания
160	160 Пишем текст по предложенному плану	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Без задания
161	161 Как сделать текст интереснее	1	0	33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	Упр.202
162	162 Редактируем предложенный текст	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>	Без задания
163	163 Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	Подготовить устный подробный пересказ рассказа Л.Толстого «Два товарища»
164	164 Учимся	1	0		Библиотека ЦОК	Упр.209

	пересказывать: выборочный устный пересказ текста				<a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	
165	165 Сочинение как вид письменной работы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	Повторить памятку «Как написать сочинение»
166	166 Пишем сочинение- повествование на заданую тему	1	0	34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	Без задания
167	167 Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>	Повторить памятку «Как написать изложение»
168	168 Пишем подробный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>	Без задания
169	169 Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	Без задания
170	170 Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>	Без задания



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5		
-------------------------------------	-----	---	--	--

### 3 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	1 Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	1 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>	Упр.4
2	2 Характеристика звуков русского языка	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>	Упр.9
3	3 Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>	Повторить словарные слова 2 класса, 3 из них записать в виде транскрипции
4	4 Лексическое значение слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>	Упр.19
5	5 Входной	1	1		Библиотека ЦОК	Без задания

	контрольный диктант				<a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>	
6	6 Работаем с толковыми словарями	1	0	2 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>	Упр.26
7	7 Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>	Упр.33
8	8 Прямое и переносное значение слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>	Упр.36
9	9 Устаревшие слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>	Составить и записать два предложения с устаревшими словами.
10	10 Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>	Упр.41
11	11 Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	3 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>	Упр.46
12	12 Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>	Упр.51

13	13 Окончание как изменяемая часть слова.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>	Упр.55
14	14 Нулевое окончание	1	0			Упр.60, 63
15	15 Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>	Упр.67
16	16 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	4 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>	Упр.74
17	17 Состав слова: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>	Упр.78
18	18 Части речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284aс">https://m.edsoo.ru/f84284aс</a>	Упр.82
19	19 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aeс">https://m.edsoo.ru/f8428aeс</a>	Упр.87
20	20 Имена существительные мужского, женского	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>	Составить и записать три предложения, используя

	и среднего рода					только слова одного рода.
21	21 Род имён существительных	1	0	5 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>	Упр.92
22	22 Число имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>	Упр.96
23	23 Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>	Упр.100
24	24 Изменение имён существительных по числам	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>	Упр.102
25	25 Падеж имён существительных. Словарный диктант	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>	Упр.105
26	26 Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	6 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>	Упр.111
27	27 Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>	Упр.116
28	28 Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>	Упр.120

29	29 Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>	Упр.127
30	30 Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>	Упр.129
31	31 Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	7 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>	Просклонять два любых существительных
32	32 Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Диктант с грамматическим заданием.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>	Задания нет
33	33 Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>	Повторить изученные правила.
34	34 Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>	Упр.146
35	35 Обобщение знаний об имени существительном	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>	Упр.152
36	36 Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1	0	8 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>	Упр.161

	употребление в речи					
37	37 Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f03">https://m.edsoo.ru/f842f03</a> <u>б</u>	Упр.176
38	38 Изменение имён прилагательных по родам	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5">https://m.edsoo.ru/f842eb5</a> <u>е</u>	Упр.171
39	39 Изменение имён прилагательных по числам	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb">https://m.edsoo.ru/f842edb</a> <u>б</u>	Упр.182
40	40 Изменение имён прилагательных по падежам	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a">https://m.edsoo.ru/f842f3a</a> <u>б</u>	Упр.188
41	41 Склонение имён прилагательных	1	0	9 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbd">https://m.edsoo.ru/f842fbd</a> <u>а</u>	Упр.190
42	42 Значения имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843052">https://m.edsoo.ru/f843052</a> <u>б</u>	Упр.193
43	43 Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843071">https://m.edsoo.ru/f843071</a> <u>0</u>	Упр.195
44	44 Значения имён прилагательных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843071">https://m.edsoo.ru/f843071</a> <u>0</u>	Упр.200
45	45 Местоимение	1	0		Библиотека ЦОК	Упр.210

	(общее представление)				<a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>	
46	46 Личные местоимения	1	0	10 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>	Упр.215
47	47 Как изменяются личные местоимения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>	Упр.218
48	48 Употребление личных местоимений в речи	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>	Упр.222
49	49 Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>	Упр.223
50	50 Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>	Упр.231
51	51 Значение и употребление глаголов в речи	1	0	11 неделя	<a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-3-klass</a>	Я класс
52	52 Неопределённая форма глагола	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>	Упр.237
53	53 Изменение глаголов по числам	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>	Повторить изученные правила.

54	54 Настоящее время глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303">https://m.edsoo.ru/f843303</a> <u>с</u>	Упр.242
55	55 Будущее время глаголов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843350">https://m.edsoo.ru/f843350</a> <u>о</u>	Упр.245
56	56 Прошедшее время глаголов	1	0	12 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337">https://m.edsoo.ru/f843337</a> <u>а</u>	Упр.249
57	57 Род глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843407">https://m.edsoo.ru/f843407</a> <u>ь</u>	Упр.255
58	58 Частица не, её значение. Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e">https://m.edsoo.ru/f84343e</a> <u>ь</u>	Упр.263
59	59 Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287a">https://m.edsoo.ru/f84287a</a> <u>е</u>	Упр.266
60	60 Части речи: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287a">https://m.edsoo.ru/f84287a</a> <u>е</u>	Упр.270
61	61 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	13 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287a">https://m.edsoo.ru/f84287a</a> <u>е</u>	Упр.279
62	62 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287a">https://m.edsoo.ru/f84287a</a> <u>е</u>	Повторить изученные правила.



63	63 Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>	Уч.стр. 142 №4
64	64 Резервный урок по разделу морфология: контрольная работа за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>	Без задания
65	65 Предложение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>	Упр.7
66	66 Виды предложений	1	0	14 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842382b">https://m.edsoo.ru/f842382b</a>	Упр.11
67	67 Обобщение знаний о видах предложений	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>	Упр.14
68	68 Связь слов в предложении	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>	Упр.20
69	69 Главные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>	Упр.27
70	70 Подлежащее	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>	Уч.стр. 19 №3
71	71 Сказуемое	1	0	15 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a9b">https://m.edsoo.ru/f8424a9b</a>	Упр.37

72	72 Подлежащее и сказуемое	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>	Упр.50
73	73 Второстепенные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>	Упр.60
74	74 Предложения распространённые и нераспространённые	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>	Упр.63
75	75 Однородные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>	Упр.66
76	76 Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	16 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	Упр.69
77	77 Однородные члены предложения без союзов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	Упр.72
78	78 Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	Повторить изученные правила.
79	79 Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	Упр.76
80	80 Повторение изученных орфографических правил: гласные	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>	Упр.81

	после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
81	81 Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	17 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>	Упр.84
82	82 Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>	Упр.93
83	83 Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>	Упр.96
84	84 Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>	Упр.103
85	85 Правописание суффиксов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>	Упр.107
86	86 Закрепляем правописание	1	0	18 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b64">https://m.edsoo.ru/f842b64</a>	Упр.111

	суффиксов				<a href="#">8</a>	
87	87 Правописание приставок	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>	Повторить изученные правила.
88	88 Закрепляем правописание приставок	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>	Упр.115
89	89 Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>	Упр.121
90	90 Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>	Уч.стр.71 прочитать информацию.
91	91 Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	19 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>	Упр.123
92	92 Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>	Упр.126

93	93 Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>	Упр.134
94	94 Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>	Упр.142
95	95 Правописание слов с двумя корнями	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>	Упр.148
96	96 Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	20 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>	Упр.150
97	97 Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>	Повторить изученные правила.
98	98 Непроизносимые согласные в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>	Повторить изученные правила.
99	99 Отработка написания непроизносимых	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>	Записать 10 слов с непроизносимым согласным в корне.

	согласных в корне слова					
100	100 Правописание слов с удвоенными согласными	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>	Упр.159
101	101 Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	21 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>	Без задания
102	102 Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>	Упр.162
103	103 Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>	Упр.164
104	104 Разделительный твёрдый знак	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>	Я класс
105	105 Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>	Упр.166
106	106 Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих	1	0	22 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>	Упр.169

	на конце имён существительных»					
107	107 Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842990">https://m.edsoo.ru/f842990</a> <u>б</u>	Записать 10 слов с мягким знаком после шипящих на конце существительных
108	108 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32">https://m.edsoo.ru/f842c32</a> <u>с</u>	Упр.172
109	109 Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53">https://m.edsoo.ru/f842c53</a> <u>е</u>	Упр.180
110	110 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c95">https://m.edsoo.ru/f842c95</a> <u>8</u>	Упр.184
111	111 Правописание безударных окончаний имён существительных 2-	1	0	23 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2">https://m.edsoo.ru/f842cb2</a> <u>е</u>	Упр.188

	го склонения					
112	112 Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>	Упр.191
113	113 Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>	Упр.194
114	114 Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>	Упр.199
115	115 Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>	Упр.204
116	116 Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	24 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>	Упр.209
117	117 Объяснительный	1	0		Библиотека ЦОК	Без задания



	диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)				<a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>	
118	118 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>	Упр.212
119	119 Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>	Повторить изученные правила.
120	120 Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>	Упр.218
121	121 Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	25 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>	Упр.222
122	122 Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>	Задания нет

	имён прилагательных. Диктант с грамматическим заданием.					
123	123 Правописание местоимений с предлогами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>	Упр.231
124	124 Правописание местоимений	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>	С.130 зад.1
125	125 Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>	С.130 зад.3
126	126 Правописание глаголов	1	0	26 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>	Написать три предложения на изученные правила
127	127 Правописание частицы не с глаголами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>	Упр.241
128	128 Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках,	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>	Я класс

	окончаниях					
129	129 Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Подготовиться к проверочной работе по теме «Правописание слов с орфограммами в корне».
130	130 Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Без задания
131	131 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	27 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Записать 10 слов с разными орфограммами в корне.
132	132 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Записать 10 слов с разными орфограммами в корне.
133	133 Резервный урок	1	0		Библиотека ЦОК	Без задания

	по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"				<a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	
134	134 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Повторить словарные слова и записать 10 в тетрадь
135	135 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Подготовиться к проверочной работе по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"
136	136 Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание	1	1	28 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Без задания

	безударных падежных окончаний имен прилагательных"					
137	137 Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Подготовиться к контрольной работе, повторить правила правописания.
138	138 Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>	Без задания
139	139 Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>	Написать приглашение на день рождения.
140	140 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>	Упр.249
141	141 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста,	1	0	29 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>	Упр.250

	основная мысль текста					
142	142 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>	Упр.255
143	143 Определение типов текстов	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	Упр.257
144	144 Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>	Я класс
145	145 Определение типов текстов: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>	Упр.263
146	146 Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	30 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>	Упр.266
147	147 Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>	Упр.268

148	148 Знакомство с жанром письма	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>	Написать письмо другу.
149	149 Учимся писать письма	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a>	Повторить правила написания писем.
150	150 Пишем поздравительную открытку	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>	Подписать поздравительную открытку бабушке с дедушкой
151	151 Знакомство с жанром объявления	1	0	31 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>	Написать любое объявление
152	152 Ключевые слова в тексте	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>	Повторить изученные правила
153	153 План текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>	Составить план текста
154	154 Составление плана текста	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>	Восстановить деформированный план
155	155 Продолжаем учиться составлять план текста. Словарный диктант	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>	Без задания
156	156 Изложение текста с опорой на	1	0	32 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900">https://m.edsoo.ru/f842900</a>	Подготовиться к изложению

	коллективно составленный план				<a href="#">а</a>	
157	15 Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900">https://m.edsoo.ru/f842900</a> <a href="#">а</a>	Без задания
158	158 Написание текста по заданному плану	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842623">https://m.edsoo.ru/f842623</a> <a href="#">8</a>	Повторить памятку, как писать изложение
159	159 Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842623">https://m.edsoo.ru/f842623</a> <a href="#">8</a>	Подготовиться к изложению
160	160 Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900">https://m.edsoo.ru/f842900</a> <a href="#">а</a>	Без задания
161	161 Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	33 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900">https://m.edsoo.ru/f842900</a> <a href="#">а</a>	Я класс
162	162 Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd">https://m.edsoo.ru/f8431fd</a> <a href="#">4</a>	Составить 3 предложения с союзами и, а, но.
163	163 Наблюдение за связью предложений	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd">https://m.edsoo.ru/f8431fd</a>	Повторить, что такое текст-повествование



	в тексте с помощью союзов и, а, но				<a href="#">4</a>	
164	164 Создание собственных текстов-повествований	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cd">https://m.edsoo.ru/f8433cd</a> <a href="#">а</a>	Повторить, что такое текст-описание
165	165 Создание собственных текстов-описаний	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cd">https://m.edsoo.ru/f8433cd</a> <a href="#">а</a>	Повторить, что такое текст-рассуждение
166	166 Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	34 неделя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cd">https://m.edsoo.ru/f8433cd</a> <a href="#">а</a>	Написать небольшой текст-описание, рассуждение или повествование.
167	167 Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef1">https://m.edsoo.ru/f841ef1</a> <a href="#">0</a>	Повторить правила речевого этикета
168	168 Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157">https://m.edsoo.ru/f843157</a> <a href="#">а</a>	Без задания
169	169 Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157">https://m.edsoo.ru/f843157</a> <a href="#">а</a>	Без задания
170	170 Резервный урок по разделу развитие	1	0			Без задания

	речи: работаем с текстами					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023 г.
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017 г.
3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017 г.
4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017 г.
5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык.1 класс / Сост. И.В. Позолотина, Е.А. Тихонова. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2019
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.2 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2019
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.:

ВАКО, 2019

4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.:

ВАКО, 2019

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru>

Учительская газета

<http://www.ug.ru>

<http://www.vestniknews.ru>

Школьная пресса: информационный портал

<http://portal.lgo.ru>

Сайт «Начальная школа» - <http://1-4.prosv.ru>

Сайт «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Лист индивидуальных достижений ученика (цы) 1 класса (русский язык)

Ученика (цы): \_\_\_\_\_

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Начало года	1 полугодие	Конец года
1	Звуки речи, буквы	Различает звуки			
		Различает буквы			
		Различает гласные и согласные звуки и буквы			
		Мягкие и твёрдые звуки			
		Обозначение мягкости согласных звуков			
2	Слог	Деление слов на слоги			
		Выделение ударного слога			
3	Письмо букв, соединений, слов.	Строчные буквы			
		Заглавные буквы			
		Соединения букв			
		Письмо слов			
4	Предложение	Оформление предложения			
		Списывание печатного текста			
		Устно составляет 3-5 предложений на тему			
5	Письмо под диктовку	Грамотное письмо слов			
		Письмо предложений из 3-5 слов			
6	Знает гигиенические правила письма	Положение тетради			
		Посадка при письме			
		Умение держать ручку			
7	Каллиграфические нормы письма	Наклон букв			
		Форма букв			
		Соединения букв			
	% вып.				

Усвоил – «+»

частично усвоил -«+/-»

не усвоил – «-»

**Оценивание результатов:**

90 – 100% - повышенный уровень

70 – 89 % - базовый уровень

50 – 69 % - необходимый уровень

0 – 49 %- не достигнут необходимый уровень

## 1 класс

### Итоговый диктант по русскому языку за 1 класс УМК «Школа России»

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду.

#### Грамматические задания.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой:  
**ландыши.**
2. Выпиши слово, в котором все согласные звуки твёрдые. **Ключ, деньки, радуга.**
3. Раздели слова на слоги: **мячик, зайка, яма, дом.**
4. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.  
**кошки, были, Мурки, у, котят**

## 2 класс

### Входной диктант по русскому языку за 2 класс УМК «Школа России»

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду.

#### Грамматические задания.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой:  
**ландыши.**
2. Выпиши слово, в котором все согласные звуки твёрдые. **Ключ, деньки, радуга.**
3. Раздели слова на слоги: **мячик, зайка, яма, дом.**
4. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.  
**кошки, были, Мурки, у, котят**

### Контрольный диктант за I четверть

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

### Грамматическое задание:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: I вариант – четвертое предложение, II вариант – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

### Диктант « Правописание гласных после шипящих, сочетания чк, чн, нщ»

#### "Чем люди пишут"

Обычно я пользуюсь шариковыми ручками. Они появились недавно. Чем только люди раньше не писали! Деревянными палочками на дощечках из глины. Гусиными перьями при помощи чернил. Намного позже появились привычные нам ручки. Они удобные и прочные. Иногда их называют вечными перьями. (43 слова.)

### Контрольная работа по русскому языку за первое полугодие

#### 2 класс

#### Зимний денёк.

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снега засыпали землю.

Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц!

### Грамматическое задание.

#### 1 вариант:

- 1) В пятом предложении подчеркни грамматическую основу предложения.
- 2) Найди в тексте 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне, выпиши и запиши проверочные слова.
- 3) Выполни перенос слов: *сильные, птицам.*

#### 2 вариант:

- 1) В первом предложении подчеркни грамматическую основу предложения.
- 2) Найди в тексте 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне, выпиши и запиши проверочные слова.
- 3) Выполни перенос слов: *зимой, летят.*

### Диктант «Правописание гласных и согласных в корне слова»

Ребята долго ждали весёлого праздника. В комнату внесли пушистую ёлку. В доме запахло смолой и свежестью.

Стали наряжать лесную красавицу. Вскоре ёлка ожила и засверкала различными игрушками, золотыми огнями. (29 слов)

### Грамматическое задание.



1. Озаглавь текст.
2. Выпиши три слова с орфограммой в корне (на выбор). Покажи орфограммы графически.
3. Какое предложение в тексте соответствует схеме?

I \_\_\_\_\_ .

### **Диктант «Проверяемые орфограммы в корне»**

Весь день идёт снег. Все деревья и скамейки в городском парке занесло пушистыми хлопьями. Илья и Юля встали на лыжи. Что за причудливый зверёк? Похож на белого медвежонка! А вот на ветке сосны застыла белочка. Ласковое солнце посеребрило снежинки. Удивительная красота!(42 слова)

### **Итоговый диктант по русскому языку**

#### **за 2 класс УМК «Школа России»**

Весна.

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчики **увидели** ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши! (43 слова)

Слова для справок: увидели.

Грамматическое задание:

1. В 4 предложениях подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи.
2. Выпишите из текста два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите для переноса слова: журчат, мальчики.

### **3 класс**

#### **Входной диктант по русскому языку**

#### **за 3 класс УМК «Школа России»**

Весна.

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчики **увидели** ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши! (43 слова)

Слова для справок: увидели.

Грамматическое задание:

4. В 4 предложении подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи.
5. Выпишите из текста два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
6. Разделите для переноса слова: журчат, мальчики.

### Контрольный диктант за I четверть

#### Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава у дома.

*Слова для справок: стало, подмёрзла*

#### Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

### Контрольная работа по русскому языку за первое полугодие

#### 3 класс

#### Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

#### Грамматическое задание.

##### 1 вариант:

- 1) В шестом предложении подчеркни грамматическую основу предложения, укажи части речи.
- 2) Найди в тексте 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне, выпиши и запиши проверочные слова.
- 3) Выполни разбор слов по составу: *кормушка, хлебные*.

##### 2 вариант:

- 1) В четвертом предложении подчеркни грамматическую основу предложения, укажи части речи.
- 2) Найди в тексте 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне, выпиши и запиши проверочные слова.
- 3) Выполни разбор слов по составу: *птички, подлетели*.

### Контрольный диктант за III четверть

#### Летом.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

#### Грамматическое задание.

1. Запишите по два имени существительных мужского, женского и среднего рода.
2. Запишите пять имен существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова: *рыбка, тишина, лесной*.

### Итоговый диктант по русскому языку

#### за 3 класс УМК «Школа России»

#### Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(62 слова)

Слова для справок: звенят

#### Грамматическое задание.

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.
2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.  
I вариант.  
Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.  
II вариант.  
В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

3. *Выполни морфологический разбор имени существительного.*

I вариант

На опушке -

II вариант

Над кустом -

#### 4 класс

### Входной диктант по русскому языку

#### за 4 класс УМК «Школа России»

#### Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(62 слова)

Слова для справок: звенят

Грамматическое задание.

1. *Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.*

2. *Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.*

I вариант.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

II вариант.

В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

3. *Выполни морфологический разбор имени существительного.*

I вариант

На опушке -

II вариант

Над кустом –

### Контрольный диктант за I четверть

#### Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

### Грамматическое задание.

1. Выписать предложение: I вариант – с однородными членами, II вариант – сложное.
2. Разобрать слова по составу: I вариант – ранняя, подберёзовики, грустно, II вариант – холодная, подосиновики, медленно.
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: I вариант – поздний, II вариант – гриб.

## Контрольная работа по русскому языку за первое полугодие

### 4 класс

#### Зимний лес.

Идёшь зимой на лыжах по тихому лесу и любишься сказочной его красотой. Спокойно стоят тёмные ели. Снежная белая шубка покрывает их ветки. Изогнулись под тяжестью снега тонкие стволы молодых берёз. Зимнее низкое солнце освещает вершины деревьев. Спит зимний лес. Изредка простучит, перепорхнёт меж стволами деревьев дятел. С широкой еловой ветки упадёт ком лёгкого снега и рассыплется алмазной пылью. В зимние звёздные и лунные ночи блестит на ветвях снег. Сказочным кажется дерево при лунном свете.

### Грамматическое задание.

#### 1 вариант:

1. Выполни полный синтаксический разбор пятого предложения. У существительных определи падеж.
2. Выполни морфемный разбор слов: *зимнее, деревьев.*
3. Выполни морфологический разбор слов: *с ветки*

#### 2 вариант:

1. Выполни полный синтаксический разбор пятого предложения. У существительных определи падеж.
2. Выполни морфемный разбор слов: *снежная, стволами.*
3. Выполни морфологический разбор слов: *по лесу.*

## Контрольный диктант за III четверть

### Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишки. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

## Грамматическое задание.

1. Выписать три словосочетания «прил.+сущ.». Выделить окончания и указать падеж имен прилагательных
2. Составить три словосочетания: «прил.+сущ. м.р в Т.п.», «прил.+сущ. ср.р в Д.п.», «прил.+сущ. ж.р в П.п.».
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.
  - а) В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.
  - б) На ... небе загорелись ... звёзды.

## Итоговый диктант по русскому языку за 4 класс УМК «Школа России»

### Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. а там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю прогревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

### Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать часть речи.
2. Разобрать слова как части речи: вариант I – бросили; вариант II – весёлый.
3. Разбери слова по составу: **молочным**, **поглядело**.

## Всероссийская проверочная работа по русскому языку



**Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы**

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

*Желаем успеха!*





- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3) **Выпиши** из текста 6-е предложение.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

**Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

*Желаем успеха!*

**Часть 2**

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Алфавит, брала, занята, километр.**

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монуумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

*(По Е.В. Широкиной)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.



Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 9 Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Столица – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 10 **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Известный –

- 11 В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Ответ. \_\_\_\_\_

- 12 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 13 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14 Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно  
 в ситуации, когда  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



### **Критерии оценивания контрольного диктанта:**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

### **Критерии оценивания грамматического задания:**

«5»: все задания выполнены безошибочно, допускается 1 ошибка и исправления.

Высокий уровень: 90% -100% от общего объёма заданий.

«4»: правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Уровень выше среднего: 65%- 89% от общего объёма заданий.

«3»: правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Средний уровень: 51% - 64% от общего объёма заданий.

«2»: с большинство грамматических заданий не выполнено.

Низкий уровень: менее 50% от общего объёма заданий.

### **Критерии оценивания в 1 классе:**

*Высокому уровню* развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

*Повышенному уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

*Среднему уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2- 3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

*Ниже среднего уровня* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований,

небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

*Высокому уровню* развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

*Повышенному уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

*Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

*Ниже среднего уровня* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

### **Критерии оценивания ВПР**

**Методика проведения диктанта**

**Текст диктанта читается три раза.**

**I. Целевая установка на аудирование**

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

**II. Целевая установка на письмо под диктовку**

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

**III. Целевая установка на самопроверку**

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

**!** По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

**Текст диктанта**

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады яблочки. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

(80 слов)

## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

## Часть 1



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

1

Запиши текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.</p> <p>Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!</p> <p style="text-align: right;">(80 слов)</p>	
<p><i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.</i></p> <p><i>Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i></p> <p><i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i></p>		
К1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колот, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0	
К2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		7

2

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Высоко <u>взлетают</u> голосистые певцы и <u>поют</u> в небесной сини.	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

3

Выпиши из текста 6-е предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Они <u>поют</u> в дружном хоре лесных птиц.	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы														
<table border="0"> <tr> <td><i>мест.</i></td> <td><i>глагол.</i></td> <td><i>предлог</i></td> <td><i>прил.</i></td> <td><i>сущ.</i></td> <td><i>прил.</i></td> <td><i>сущ.</i></td> </tr> <tr> <td>Они</td> <td>поют</td> <td>в</td> <td>дружном</td> <td>хоре</td> <td>лесных</td> <td>птиц.</td> </tr> </table>	<i>мест.</i>	<i>глагол.</i>	<i>предлог</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>	Они	поют	в	дружном	хоре	лесных	птиц.	
<i>мест.</i>	<i>глагол.</i>	<i>предлог</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>									
Они	поют	в	дружном	хоре	лесных	птиц.									
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>															
Верно определены все части речи в предложении	3														
Допущена одна ошибка	2														
Допущено две ошибки	1														
Допущено более двух ошибок	0														
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>														

### Часть 2



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.**

4

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Алфавит, бралá, занятá, километр</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

5

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>оврага</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «но», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

*(По Е.В. Широшовой)*

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<b>Основная мысль текста.</b> <i>В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

**Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p><u>Примерный план.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске.</li> <li>2. Памятник зайцу в Псковской области.</li> <li>3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину.</li> </ol>	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3



8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста. <i>Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске?</i> <i>Какую букву придумал русский писатель Н.М. Карамзин?</i> <i>Что писали вместо буквы «ё» до её изобретения?</i> <i>Где находится памятник зайцу?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

9

Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? Запиши своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение. <i>Столица – это главный город государства.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 10) **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>Известный – знаменитый, популярный, прославленный.</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 11) В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : памятников <input type="checkbox"/>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

12

Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>формы имён существительных</u> : <i>монумента, заяц, поэта</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: монумента – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.; заяц – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; поэта – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.	
<b>Формы имён существительных</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

13

Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>формы имён прилагательных</u> : <i>необычных (памятников), удивительных (памятников)</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: необычных (памятников) – мн. ч., род. п.; удивительных (памятников) – мн. ч., род. п.	
<b>Формы имён прилагательных</b>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

- 14 Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : <i>назывался, родился, придумал</i>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 15 Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>Вариант ответа.</b> Выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
<b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
<b>Правописная грамотность</b>	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38