

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ №7

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМК



Соколова М.А.

**Протокол № 1 от
28.09.2023г.**

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

**Протокол № 1 от
28.09.2023г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №7



Шахин В.А.

Приказ № 203 от

31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 219338)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Ижевск

сентябрь 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну
1.2	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
1.3	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
1.4	Развитие речи	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до
2.2	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
2.3	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
2.4	Лексика и морфология	12	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

2.5	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	конца;
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
2.7	Развитие речи	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
						4) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

						отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
Итого по разделу	50					
Резервное время	15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контроль ные работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать
2	Фонетика и графика	6	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
3	Лексика	10	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
4	Состав слова	14	1	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
5	Морфология	19	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
6	Синтаксис	8	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
7	Орфография и пунктуация	50	5	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
8	Развитие речи	30	0	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
Резервное время		32	0		

				<p>обида, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контроль ные работы		
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Состав слова	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Морфология	43	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Орфография и пунктуация	50	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Развитие речи	30		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Резервное время		17			

				ограниченными возможностями здоровья; 4) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3) проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе 4) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или
2	Фонетика и графика	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
5	Морфология	43	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
6	Синтаксис	16	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
7	Орфография и пунктуация	50	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
8	Развитие речи	30	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
Резервное время		18	0		

				<p>религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>5) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	170	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
3	Различение предложения и слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
6	Составление предложения из слов	1	0	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
10	Различаем первые звуки в словах	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
13	Проводим параллельные линии	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
16	Пишем элементы букв	1	0	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
17	Особенность гласных звуков	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания

25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
27	Письмо строчной буквы ы	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания

					subject/13/1/	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	12 неделя	https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	13 неделя	https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания

66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
72	Письмо строчной буквы ь	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания

79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
80	Особенности шипящих звуков	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
100	Письмо строчной буквы ь	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания

104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
108	Текст как единица речи	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
109	Предложение как единица языка	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
115	Ситуации общения. Диалог	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания

					subject/13/1/	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	24 неделя	https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
117	Составление небольших устных рассказов	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
118	Слова, называющие предметы	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
120	Слова, называющие признака предмета	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	25 неделя	https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
122	Слова, называющие действия предмета	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	26 неделя	https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
129	Речевой этикет: ситуация обращение с	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания

	просьбой. Какие слова мы называем вежливыми				subject/13/1/	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	1			Без задания
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	27 неделя	https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
134	Алфавит	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	28 неделя	https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0		https://resh.edu.ru/s/subject/13/1/	Без задания

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания

153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
163	Объяснительный диктант	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания
165	Резервный урок. Составление из набора	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/1/	Без задания

	форм слов предложений				subject/13/1/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	1 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.3
2	Диалогическая форма речи	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.6
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.8
4	Текст	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.11, подготовиться к контрольной работе
5	Входной контрольный диктант.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания
6	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	2 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.15
7	Тема текста	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выписать словарные слова с мягким знаком на конце

8	Основная мысль	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.19
9	Заглавие текста	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Записать 5 словарных слов с транскрипцией
10	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.24
11	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Записать из толкового словаря 3 слова с их толкованием
12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.27
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.32
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Записать три пары многозначных слов в прямом и переносном смысле
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.35
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	4 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.38
17	Предложение как единица языка	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Запишите 5 пар антонимов

18	Предложение и слово	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр. 42
19	Связь слов в предложении	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.45
20	Виды предложений по цели высказывания	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.47
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	5 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.52
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.54
24	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.60
25	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.64
26	Предложение: систематизация знаний	1	0	6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.68
27	Слово и его значение. Словарный диктант	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.72
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.75
29	Однозначные и многозначные слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.80

30	Значение слова в словаре и тексте	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Запишите несколько однокоренных слов, выделите в них корень.
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	7 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.83
32	Диктант по изученным орфограммам	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Задания нет
33	Работа над ошибками. Синонимы	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.91
34	Синонимы в тексте	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.94
35	Антонимы	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Найти в орфографическом словаре однокоренные слова, записать и разобрать по составу
36	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	8 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.97
37	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Записать 3 пары однокоренных слов с чередованием согласных в корне

38	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
39	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.102
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	9 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.104
42	Корень как часть слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.108
43	Корень как общая часть родственных слов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.113
44	Корень слова: обобщение знаний	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.119
45	Окончание как изменяемая часть слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Повторить изученные правила, упр.123
46	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	10 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.125
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.127
48	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.128
49	Суффикс как часть слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.132
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр. 137
51	Роль суффиксов и приставок	1	0	11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.139

					https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
52	Состав слова: систематизация знаний	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.140
53	Состав слова: обобщение	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.143
54	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.146
55	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.150
56	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	12 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.153
57	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.156
58	Перенос слов по слогам	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.160
59	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить проектное задание
60	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.161
61	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.165
62	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания

63	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.168
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.173
65	Единообразное написание гласных в корне	1	0	14 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.175
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выполнить проектное задание
67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Словарный диктант	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.177
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.181
69	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.185
70	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	15 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.187
71	Диктант с изученными орфограммами.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Заданий нет
72	Работа над ошибками. Непроверяемые гласные в корне слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.193
73	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.197
74	Отработка правописания слов с	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.200

	орфограммами в значимых частях слов				https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
75	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	16 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.204
76	Знакомство с жанром поздравления	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.208
77	Функции мягкого знака	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Повторить памятку «Как научиться правильно списывать предложение»
78	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.209
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.4
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	17 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Записать словарные слова с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч
81	Повторение алгоритма списывания текста	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.10
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.15

	электронных образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.22
84	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Записать ФИО членов семьи и клички питомцев
86	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	18 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Записать названия всех городов Удмуртии
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.28
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ша, чу, щу	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.31, повторить изученные правила
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выписать 5 словарных слов с безударной гласной в корне
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.33, повторить

						словарные слова
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	19 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.36
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.38
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Записать 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать к ним проверочные слова
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.41
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	20 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.45, подготовиться к диктанту
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.49

	образовательных ресурсов					
99	Диктант с изученными орфограммами.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.53
100	Работа над ошибками. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.57
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	21 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.63
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Выписать 5 словарных слов с парным согласным в корне
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.66
104	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.70
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.73, подготовиться к диктанту
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	22 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания
107	Списывание текста.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.75

					subject/13/2/	
108	Имя существительное как часть речи	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.79
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.83
110	Имя существительное: значение	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.85
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	23 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.90
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.92, подготовиться к диктанту
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.97
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	24 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.99
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.103
118	Число имён существительных	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.106
119	Резервный урок по разделу морфология:	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.109

	изменение по числам имен существительных				https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.113
121	Глагол как часть речи	1	0	25 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.115
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Задания нет
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.120
124	Диктант с грамматическим заданием.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр. 124
126	Единственное и множественное число глаголов	1	0	26 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Подготовиться к проверочной работе по разделу «Орфография»
127	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания
128	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.123
129	Текст-повествование.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.126

					https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
130	Особенности текстов-повествований	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.130
131	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	27 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Подготовиться к проверочной работе по разделу «Орфография»
132	Обобщение знаний о глаголе	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания
133	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.133
134	Имя прилагательное как часть речи	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.137
135	Имя прилагательное: значение	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.138
136	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант.	1	0	28 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.141
137	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.143
138	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.145
139	Текст-описание	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.147
140	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.151

141	Особенности текстов-описаний	1	0	29 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.154
142	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.157
143	Составление текста-описания натюрморта	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.159
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.164
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.167
146	Текст-рассуждение	1	0	30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.169
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.170
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.173
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.177
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.178
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	31 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.182
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.184

					ubject/13/2/	
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Составить текст-описание про одуванчик
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.186
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.187, подготовиться к изложению
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	32 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Подготовиться к итоговому диктанту.
157	Итоговый контрольный диктант.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Заданий нет
158	Работа над ошибками. Части речи: систематизация знаний	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Упр.192
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Написать текст-рассуждение на тему «Для чего мы учимся?»
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Подготовиться к проверочной работе по теме «Текст»
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	33 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания
162	Правописание слов с орфограммами в	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Повторить

	значимых частях слов: обобщение				ubject/13/2/	памятку «как подготовиться к изложению»
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Составить план к сказке «Лиса и журавль»
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Составить план к рассказу Л.Толстого «Два товарища»
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных	1	0	34 неделя	https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Записать текст по предложенному плану

	ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Написать текст-описание «Синичка»
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Подготовить устный текст-повествование «Лето»
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Подготовить устный текст-рассуждение «Зачем нам каникулы?»
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	Без задания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6			

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Упр.4
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	Упр.9
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовки	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	Повторить словарные слова 2 класса, 3 из них записать в виде транскрипции
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Упр.19
5	Входной контроль диктант.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	Без задания

6	Работа над ошибками. Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	Упр.26
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	Упр.33
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	Упр.36
9	Предложение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	Составить и записать два предложения с устаревшими словами.
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	Упр.41
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	Упр.46
12	Связь слов в предложении	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Упр.51
13	Главные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Упр.55

14	Подлежащее	1	0			Упр.60, 63
15	Сказуемое	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Упр.67
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	Упр.74
17	Второстепенные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	Упр.78
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	Упр.82
19	Однородные члены предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	Упр.87
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	Составить и записать три предложения, используя только слова одного рода.
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	Упр.92
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Упр.96

	словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"				84296c2	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84296c2	Упр.100
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8429ec4	Упр.102
25	Работаем с толковыми словарями. Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842a086	Упр.105
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842a23e	Упр.111
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842b152	Упр.116
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842b878	Упр.120
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842a23e	Упр.127
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842a23e	Упр.129

	речи. Имя числительное				842ba62	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	Просклонять два любых существительных
32	Диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	Задания нет
33	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Повторить изученные правила.
34	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	Упр.146
35	Характеристика звуков русского языка	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	Упр.152
36	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	Упр.161
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	Упр.176
38	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	Упр.171

39	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	Упр.182
40	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	Упр.188
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	Упр.190
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	Упр.193
43	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	Упр.195
44	Нулевое окончание	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	Упр.200
45	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	Упр.210
46	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	Упр.215
47	Выделение в словах с однозначно	1	0		Библиотека ЦОК	Упр.218

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса				https://m.edsoo.ru/f843191c	
48	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	Упр.222
49	Состав слова: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	Упр.223
50	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	Упр.231
51	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	11 неделя	https://www.yaklas.ru/p/rusky-yazik#program-3-klass	Я класс
52	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	Упр.237
53	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	Повторить изученные правила.
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	Упр.242
55	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	Упр.245

56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	Упр.249
57	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Упр.255
58	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	Упр.263
59	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	Упр.266
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	Упр.270
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	Упр.279
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	Повторить изученные правила.
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	Уч.стр. 142 №4
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Без задания

	от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов				84287ae	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	Упр.7
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	Упр.11
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	Упр.14
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Упр.20
69	Разделительный твёрдый знак	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	Упр.27
70	Знакомство с жанром объявления	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	Уч.стр. 19 №3
71	Диктант с грамматическим заданием.	1	1	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	Упр.37
72	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Упр.50

	однородными членами, не соединёнными союзами				8424532	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	Упр.60
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	Упр.63
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	Упр.66
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Упр.69
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Упр.72
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Повторить изученные правила.
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Упр.76
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	Упр.81

81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	Упр.84
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	Упр.93
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	Упр.96
84	Число имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	Упр.103
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	Упр.107
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	Упр.111
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	Повторить изученные правила.
88	Род имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	Упр.115
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Упр.121

					842b648	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8425ea0	Уч.стр.71 прочитать информацию.
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84276d8	Упр.123
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8427d36	Упр.126
93	Падеж имён существительных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8427d36	Упр.134
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8427d36	Упр.142
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8426080	Упр.148
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8426080	Упр.150
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842da88	Повторить изученные правила.
98	Пишем поздравительную открытку к	1	0		Библиотека ЦОК	Повторить

	празднику 8 Марта				https://m.edsoo.ru/f842da88	изученные правила.
99	Диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Записать 10 слов с непроизносимым согласным в корне.
100	Работа над ошибками. Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Без задания
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Упр.159
102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Упр.162
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Упр.164
104	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	Я класс
105	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Упр.166
106	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф.	1	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Упр.169

	Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)					
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Записать 10 слов с мягким знаком после шипящих на конце существительных
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	Упр.172
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	Упр.180
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	Упр.184
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	Упр.188
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	Упр.191
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	Упр.194

114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	Упр.199
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	Упр.204
116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	Упр.209
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	Без задания
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	Упр.212
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	Повторить изученные правила.
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Упр.218
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Упр.222

122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	Задания нет
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	Упр.231
124	Диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	С.130 зад.1
125	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	С.130 зад.3
126	Значения имён прилагательных	1	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	Написать три предложения на изученные правила
127	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	Упр.241
128	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	Я класс
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Подготовиться к проверочной работе по теме «Правописание слов с

						орфограммами в корне».
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Без задания
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Записать 10 слов с разными орфограммами и в корне.
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Записать 10 слов с разными орфограммами и в корне.
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Без задания
134	Местоимение (общее представление)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Повторить словарные слова и записать 10 в тетрадь
135	Личные местоимения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Подготовиться к проверочной работе по теме

						"Правописани е безударных падежных окончаний имен прилагательн ых"
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Без задания
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Подготовитьс я к контрольной работе, повторить правила правописания.
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	Без задания
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	Написать приглашение на день рождения.
140	Правописание местоимений	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Упр.249
141	Знакомство с жанром письма	1	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f	Упр.250

					8422d40	
142	Учимся писать письма	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8422d40	Упр.255
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8423038	Упр.257
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8422ac0	Я класс
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8422ac0	Упр.263
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84239ca	Упр.266
147	Неопределённая форма глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8423b6e	Упр.268
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8427142	Написать письмо другу.
149	Настоящее время глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84250e0	Повторить правила написания писем.
150	Будущее время глаголов. Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/	

					8430904	
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8430904	Написать любое объявление
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8430904	Повторить изученные правила
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8423272	Составить план текста
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8424f28	Восстановить деформированный план
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/84234ca	Без задания
156	Частица не, её значение	1	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842900a	Подготовиться к изложению
157	Итоговый контрольный диктант.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/842900a	Без задания
158	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8426238	Повторить памятку, как писать изложение

159	Правописание частицы не с глаголами	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	Подготовитьс я к изложению
160	Создание собственных текстов- рассуждений. Составление совета- рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	Без задания
161	Правописание глаголов	1	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	Я класс
162	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	Составить 3 предложения с союзами и, а, но.
163	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	Повторить, что такое текст- повествовани е
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	Повторить, что такое текст- описание
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	Повторить, что такое текст- рассуждение
166	Повторяем правописание слов с	1	0	34 неделя	Библиотека ЦОК	Написать

	изученными в 1-3 классах орфограммами				https://m.edsoo.ru/f8433cda	небольшой текст-описание, рассуждение или повествование.
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	Повторить правила речевого этикета
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	Без задания
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	Без задания
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0			Без задания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6			

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольн ые работы			
1	1.Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Упр.4
2	2.Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	Упр.7
3	3.Текст: заголовок	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	Упр.10
4	4.Текст. План текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Подготовиться к контрольной работе
5	5.Входной контрольный диктант.	1	1			Без задания
6	6.Работа над ошибками. Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	Написать три предложения с устаревшими словами
7	7.Вспоминаем типы текстов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Написать три предложения с фразеологизмам и
8	8.Различаем тексты-повествования,	1	0		Библиотека ЦОК	Нарисовать два

	тексты-описания и тексты-рассуждения				https://m.edsoo.ru/f843698a	фразеологизма
9	9.Текст. Образные языковые средства	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	Написать значение пяти фразеологизмов
10	10.Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	Упр.16
11	11.Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	Упр.21
12	12.Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Упр.24
13	13.Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Упр.27
14	14.Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	Разобрать слова с карточек по составу
15	15.Распространенные и нераспространенные предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Повторить окончания существительных 1,2,3-го склонения
16	16.Словосочетание	1	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Просклонять существительные <i>е газета, дядя</i>

17	17.Связь слов в словосочетании	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Просклонять существительные <i>библиотекарь, богатство</i>
18	18.Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Просклонять существительные <i>мышь, рожь</i>
19	19.Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	Подготовиться к сочинению по картине И.И.Левитана "Золотая осень"
20	20.Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c	Без задания
21	21.Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	Упр.31
22	22.Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Записать 10 несклоняемых существительных
23	23.Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	Выполнить морфологический разбор существительного – <i>у дома</i> .
24	24.Интонация перечисления в	1	0		Библиотека ЦОК	Упр.34

	предложениях с однородными членами				https://m.edsoo.ru/f8438276	
25	25.Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и. Словарный диктант	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	Упр.37
26	26.Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	Упр.41
27	27.Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	Упр.45
28	28.Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cae	Выполнить морфологический разбор прилагательного – около <i>фруктового</i> (сада)
29	29.Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Упр.51
30	30.Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	Упр.56
31	31.Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от	1	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ce	Упр.59

	простого предложения?				fc	
32	32.Диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	Задания нет
33	33.Работа над ошибками. Союз как часть речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	Упр.67
34	34.Сложные предложения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	Написать 10 глаголов неопределенной формы
35	35.Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	Упр.72
36	36.Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Упр.76
37	37.Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	Упр.82
38	38.Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Упр.84
39	39.Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Упр.87
40	40.Предложения с прямой речью после	1	0		Библиотека ЦОК	Упр.90

	слов автора				https://m.edsoo.ru/f844052a	
41	41.Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	Упр.95
42	42.Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0			Упр.101
43	43.Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	Повторить изученные правила
44	44.Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0			Подготовиться к сочинению по картине В.М.Васнецова "Иван - Царевич на Сером волке"
45	45.Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	Без задания
46	46.Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	Упр.105
47	47.Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	Упр.108
48	48.Учимся понимать фразеологизмы	1	0		Библиотека ЦОК	Упр.110

					https://m.edsoo.ru/f8441e2a	
49	49.Учимся использовать фразеологизмы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	Упр.115
50	50.Повторяем состав слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a	Упр.121
51	51.Основа слова	1	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	Упр.125
52	52.Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	Выполнить морфологический разбор глагола – <i>занимался</i> .
53	53.Отрабатываем разбор слова по составу	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	Повторить изученные правила
54	54.Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Записать 5 наречий с вопросами
55	55.Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Упр.129
56	56.Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84431	Упр.132

	<p>Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание слов с буквами Ъ и Ь</p>				80	
57	57.Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea	Упр.137
58	58.Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	Написать простое и сложное предложение с союзом НО
59	59.Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Составить схему «Самостоятельные и служебные части речи»
60	60.Наречие: обобщение знаний	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	Выписать 6 словарных слов имен существительных
61	61.Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	Выписать 5 словарных слов имен прилагательных
62	62.Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	Выписать из орфографического словаря все

	падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных					глаголы
63	63.Несклоняемые имена существительные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60	Подготовиться к изложению
64	64.Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	Без задания
65	65.Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	Выписать из орфографическо го словаря все числительные
66	66.Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	Подготовиться к контрольной работе
67	67.Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e	Без задания
68	68.Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	Записать любое предложение из текста, выписать словосочетания
69	69.Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	Упр.143
70	70.Особенности падежных окончаний	1	0		Библиотека ЦОК	Упр.150

	имён существительных в родительном и винительном падеже				https://m.edsoo.ru/fa2513de	
71	71.Диктант с грамматическим заданием.	1	1	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	Упр.158
72	72.Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	Упр.163
73	73.Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Упр.166
74	74.Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Упр.172
75	75.Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	Упр.177
76	76.Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	Упр.183
77	77.Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6	Упр.186
78	78.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4	Упр.188

79	79.Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84443 <u>6e</u>	Упр.193
80	80.Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444 <u>d6</u>	Упр.203
81	81.Морфологический разбор имени существительного	1	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448 <u>dc</u>	Составить три сложных предложения с союзами.
82	82.Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f <u>3a</u>	Составить три сложных предложения без союзов.
83	83.Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453 <u>f4</u>	Составить 2 предложения с прямой речью после слов автора
84	84.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453 <u>f4</u>	Повторить изученные правила
85	85.Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453 <u>f4</u>	Выполнить синтаксический разбор любого предложения

86	86.Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	Упр.207
87	87.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	Упр.217
88	88.Пишем сжатый пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Упр.228
89	89.Склонение имен прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	Упр.232
90	90.Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	Упр.236
91	91.Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Упр.241
92	92.Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Упр.245
93	93.Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Упр.250
94	94.Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Упр.258

95	95.Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Упр.264
96	96.Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	Упр.270
97	97.Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	Упр.272
98	98.Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Упр.274
99	99.Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Упр.273, подготовиться к сжатою изложению.
100	100.Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Без задания
101	101.Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	Упр.3
102	102.Нормы речевого этикета	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	Упр.11

103	103.Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	Упр.18
104	104.Диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Упр.21
105	105.Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Упр.25
106	106.Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Упр.31
107	107.Местоимение. Личные местоимения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Упр.35
108	108.Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	Подготовиться к сочинению по картине Н.К.Рериха "Заморские гости"
109	109.Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	Без задания
110	110.Пишем текст по предложенному плану. . Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fc	Упр.40

					d8	
111	111.Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	Упр.47
112	112.Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	Упр.49
113	113.Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	Упр.59
114	114.Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	Упр.64
115	115.Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Упр.70
116	116.Глагол как часть речи	1	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Упр.74
117	116.Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410ab	Записать глаголы исключения

118	118.Неопределенная форма глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410 аб	Упр.82
119	119.Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410 аб	Упр.84
120	120.Настоящее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410 аб	Упр.91
121	121.Прошедшее время глагола	1	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412 f4	Упр.96
122	122.Будущее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84415 7е	Задания нет
123	123.Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84415 7е	Упр.106
124	124.Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84417 9а	Упр.111
125	125.Речь: диалогическая и монологическая	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84417 9а	Упр.115
126	126.Особенности разбора глаголов по составу	1	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84421 9а	Упр.120

127	127.Глагол в словосочетании	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	Упр.124
128	128.Глагол в предложении	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	Упр.128
129	129.Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	Упр.133
130	130.Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca	Упр.137
131	131.Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Упр.142
132	132.Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Упр.145
133	133. I и II спряжение глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Упр.150
134	134.Личные формы глагола	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Подготовиться к итоговой контрольной работе.
135	135. Итоговая промежуточная аттестация. ВПР	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	Упр.155

136	136.Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	Упр. 159
137	137.Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	Подготовиться к проверочной работе по теме "Безударные личные окончания глаголов"
138	138.Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba	Без задания
139	139.Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	Повторить изученные правила
140	140.Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc	Упр.161
141	141.Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc	Без задания
142	142.Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	Упр.165
143	143.Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84350	Упр.169

	глаголов				8a	
144	144.Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378	Составить диалог с другом
145	145.Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2	Упр.178
146	146.Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4	Написать любое объявление
147	147.Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea	Упр.182
148	148.Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea	Напишите рассуждение: «Можно ли по-разному читать один и тот же текст?»
149	149.Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	Повторить, что такое тема и основная мысль текста
150	150.Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу. Словарный диктант.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Упр.188
151	151.Безударные личные окончания	1	0	31 неделя	Библиотека ЦОК	Упр.190,

	глаголов: систематизация				https://m.edsoo.ru/f843565c	подобрать свой заголовок
152	152.Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Упр.197
153	153.Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Записать типы текстов и их признаки
154	154.Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Подготовиться к проверочной работе по теме «Текст»
155	155.Морфологический разбор глагола	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Без задания
156	156.Обобщение знаний о глаголе	1	0	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Записать, какие образные языковые средства используют в тексте-описании
157	157.Диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Составить памятку «Структура текста»
158	158.Работа над ошибками. Глагол: систематизация знаний	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Составить памятку «Как составить план к

						тексту»
159	159.Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Без задания
160	160.Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Без задания
161	161.Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	Упр.202
162	162.Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	Без задания
163	163.Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Подготовить устный подробный пересказ рассказа Л.Толстого «Два товарища»
164	164.Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Упр.209
165	165.Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Повторить памятку «Как написать сочинение»
166	166.Орфографический тренинг:	1	0	34 неделя	Библиотека ЦОК	Без задания

	правописание разных частей речи				https://m.edsoo.ru/f84401e2	
167	167.Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	Повторить памятку «Как написать изложение»
168	168.Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aa bc	Без задания
169	169.Звуко-буквенный разбор слова	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Без задания
170	170.Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	Без задания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2023 г.
2. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017 г.
3. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017 г.
4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017 г.

5. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык.1 класс / Сост. И.В. Позолотина, Е.А. Тихонова. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2019
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.2 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2019
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2019
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.4 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru>

Учительская газета

<http://www.ug.ru>

<http://www.vestniknews.ru>

Школьная пресса: информационный портал

<http://portal.lgo.ru>

Сайт «Начальная школа» - <http://1-4.prosv.ru>

Сайт «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Лист индивидуальных достижений ученика (цы) 1 класса (русский язык)

Ученика (цы): _____

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Начало года	1 полугодие	Конец года
1	Звуки речи, буквы	Различает звуки			
		Различает буквы			
		Различает гласные и согласные звуки и буквы			
		Мягкие и твёрдые звуки			
2	Слог	Обозначение мягкости согласных звуков			
		Деление слов на слоги			
3	Письмо букв, соединений, слов.	Выделение ударного слога			
		Строчные буквы			
		Заглавные буквы			
		Соединения букв			
4	Предложение	Письмо слов			
		Оформление предложения			
		Списывание печатного текста			
		Устно составляет 3-5 предложений на тему			
5	Письмо под диктовку	Грамотное письмо слов			
		Письмо предложений из 3-5 слов			
6	Знает гигиенические правила письма	Положение тетради			
		Посадка при письме			
		Умение держать ручку			
7	Каллиграфические нормы письма	Наклон букв			
		Форма букв			
		Соединения букв			
	% вып.				

Усвоил – «+»

частично усвоил -«+/-»

не усвоил – «-»

Оценивание результатов:

90 – 100% - повышенный уровень

70 – 89 % - базовый уровень

50 – 69 % - необходимый уровень

0 – 49 % - не достигнут необходимый уровень

1 класс

Итоговый диктант по русскому языку за 1 класс УМК «Школа России»

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду.

Грамматические задания.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой:
ландыши.
2. Выпиши слово, в котором все согласные звуки твёрдые. **Ключ, деньки, радуга.**
3. Раздели слова на слоги: **мячик, зайка, яма, дом.**
4. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.
кошки, были, Мурки, у, котят

2 класс

Входной диктант по русскому языку за 2 класс УМК «Школа России»

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду.

Грамматические задания.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой:
ландыши.
2. Выпиши слово, в котором все согласные звуки твёрдые. **Ключ, деньки, радуга.**
3. Раздели слова на слоги: **мячик, зайка, яма, дом.**
4. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.
кошки, были, Мурки, у, котят

Контрольный диктант за I четверть

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: I вариант – четвертое предложение, II вариант – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант « Правописание гласных после щипящих, сочетания чк, чн, нщ»

"Чем люди пишут"

Обычно я пользуюсь шариковыми ручками. Они появились недавно. Чем только люди раньше не писали! Деревянными палочками на дощечках из глины. Гусиными перьями при помощи чернил. Намного позже появились привычные нам ручки. Они удобные и прочные. Иногда их называют вечными перьями. (43 слова.)

Контрольная работа по русскому языку за первое полугодие

2 класс

Зимний денёк.

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снега засыпали землю.

Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц!

Грамматическое задание.

1 вариант:

- 1) В пятом предложении подчеркни грамматическую основу предложения.
- 2) Найди в тексте 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне, выпиши и запиши проверочные слова.
- 3) Выполни перенос слов: *сильные, птицам.*

2 вариант:

- 1) В первом предложении подчеркни грамматическую основу предложения.
- 2) Найди в тексте 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне, выпиши и запиши проверочные слова.
- 3) Выполни перенос слов: *зимой, летят.*

Диктант «Правописание гласных и согласных в корне слова»

Ребята долго ждали весёлого праздника. В комнату внесли пушистую ёлку. В доме запахло смолой и свежестью.

Стали наряжать лесную красавицу. Вскоре ёлка ожила и засверкала различными игрушками, золотыми огнями. (29 слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавь текст.
2. Выпиши три слова с орфограммой в корне (на выбор). Покажи орфограммы графически.
3. Какое предложение в тексте соответствует схеме?

I _____ .

Диктант «Проверяемые орфограммы в корне»

Весь день идёт снег. Все деревья и скамейки в городском парке занесло пушистыми хлопьями. Илья и Юля встали на лыжи. Что за причудливый зверёк? Похож на белого медвежонка! А вот на ветке сосны застыла белочка. Ласковое солнце посеребрило снежинки. Удивительная красота!(42 слова)

Итоговый диктант по русскому языку

за 2 класс УМК «Школа России»

Весна.

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши! (43 слова)

Слова для справок: увидели.

Грамматическое задание:

1. В 4 предложениях подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи.
2. Выпишите из текста два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите для переноса слова: журчат, мальчики.

3 класс

Входной диктант по русскому языку

за 3 класс УМК «Школа России»

Весна.

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши! (43 слова)

Слова для справок: увидели.

Грамматическое задание:

4. В 4 предложении подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи.
5. Выпишите из текста два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
6. Разделите для переноса слова: журчат, мальчики.

Контрольный диктант за I четверть

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольная работа по русскому языку за первое полугодие

3 класс

Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушке подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Это синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

Грамматическое задание.

1 вариант:

- 1) В шестом предложении подчеркни грамматическую основу предложения, укажи части речи.
- 2) Найди в тексте 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне, выпиши и запиши проверочные слова.
- 3) Выполни разбор слов по составу: *кормушка, хлебные*.

2 вариант:

- 1) В четвертом предложении подчеркни грамматическую основу предложения, укажи части речи.
- 2) Найди в тексте 2 слова с проверяемой безударной гласной в корне, выпиши и запиши проверочные слова.
- 3) Выполни разбор слов по составу: *птички, подлетели*.

Контрольный диктант за III четверть

Летом.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание.

1. Запишите по два имени существительных мужского, женского и среднего рода.
2. Запишите пять имен существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова: *рыбка, тишина, лесной*.

Итоговый диктант по русскому языку

за 3 класс УМК «Школа России»

Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(62 слова)

Слова для справок: звенят

Грамматическое задание.

1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.
2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.

I вариант.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

II вариант.

В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

3. *Выполни морфологический разбор имени существительного.*

I вариант

На опушке -

II вариант

Над кустом -

4 класс

Входной диктант по русскому языку

за 4 класс УМК «Школа России»

Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(62 слова)

Слова для справок: звенят

Грамматическое задание.

1. *Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.*

2. *Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.*

I вариант.

Весной на опушке леса зацвела душистая черёмуха.

II вариант.

В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели.

3. *Выполни морфологический разбор имени существительного.*

I вариант

На опушке -

II вариант

Над кустом –

Контрольный диктант за I четверть

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

Слово для справки: краснеет

Грамматическое задание.

1. Выписать предложение: I вариант – с однородными членами, II вариант – сложное.
2. Разобрать слова по составу: I вариант – ранняя, подберёзовики, грустно, II вариант – холодная, подосиновики, медленно.
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: I вариант – поздний, II вариант – гриб.

Контрольная работа по русскому языку за первое полугодие

4 класс

Зимний лес.

Идёшь зимой на лыжах по тихому лесу и любишься сказочной его красотой. Спокойно стоят тёмные ели. Снежная белая шубка покрывает их ветки. Изогнулись под тяжестью снега тонкие стволы молодых берёз. Зимнее низкое солнце освещает вершины деревьев. Спит зимний лес. Изредка простучит, перепорхнёт меж стволами деревьев дятел. С широкой еловой ветки упадёт ком лёгкого снега и рассыплется алмазной пылью. В зимние звёздные и лунные ночи блестит на ветвях снег. Сказочным кажется дерево при лунном свете.

Грамматическое задание.

1 вариант:

1. Выполни полный синтаксический разбор пятого предложения. У существительных определи падеж.
2. Выполни морфемный разбор слов: *зимнее, деревьев.*
3. Выполни морфологический разбор слов: *с ветки*

2 вариант:

1. Выполни полный синтаксический разбор пятого предложения. У существительных определи падеж.
2. Выполни морфемный разбор слов: *снежная, стволами.*
3. Выполни морфологический разбор слов: *по лесу.*

Контрольный диктант за III четверть

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишки. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание.

1. Выписать три словосочетания «прил.+сущ.». Выделить окончания и указать падеж имен прилагательных
2. Составить три словосочетания: «прил.+сущ. м.р в Т.п.», «прил.+сущ. ср.р в Д.п.», «прил.+сущ. ж.р в П.п.».
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.
 - а) В ..., ..., ... уборе стоит осенний лес.
 - б) На ... небе загорелись ... звёзды.

Итоговый диктант по русскому языку за 4 класс УМК «Школа России»

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. а там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю прогревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания:

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать часть речи.
2. Разобрать слова как части речи: вариант I – бросили; вариант II – весёлый.
3. Разбери слова по составу: **молочным, поглядело.**

Всероссийская проверочная работа по русскому языку

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 1 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

- 2) **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

- 3) **Выпиши** из текста 6-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 2

- 4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Алфавит, брала, занята, километр.

- 5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монуумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широкиной)

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.



Ответ. _____

- 7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

- 9 Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Столица – это _____

- 10 **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Известный –

- 11 В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

- 12 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

- 13 **Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

- 14 Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

- 15 Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно

в ситуации, когда

Критерии оценивания контрольного диктанта:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

Критерии оценивания грамматического задания:

«5»: все задания выполнены безошибочно, допускается 1 ошибка и исправления.

Высокий уровень: 90% -100% от общего объёма заданий.

«4»: правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Уровень выше среднего: 65%- 89% от общего объёма заданий.

«3»: правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Средний уровень: 51% - 64% от общего объёма заданий.

«2»: с большинство грамматических заданий не выполнено.

Низкий уровень: менее 50% от общего объёма заданий.

Критерии оценивания в 1 классе:

Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2- 3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований,

небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Критерии оценивания ВПР

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

! По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Текст диктанта

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады яблочки. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

(80 слов)

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

Часть 1



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

1

Запиши текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.</p> <p>Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!</p> <p style="text-align: right;">(80 слов)</p>	
<p><i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.</i></p> <p><i>Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i></p> <p><i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i></p>		
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
Допущено более пяти ошибок	0	
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		7

2

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Высоко <u>взлетают</u> голосистые певцы и <u>поют</u> в небесной сини.	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

3

Выпиши из текста 6-е предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Они <u>поют</u> в дружном хоре лесных птиц.	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы														
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>мест.</i></td> <td style="text-align: center;"><i>глагол.</i></td> <td style="text-align: center;"><i>предлог</i></td> <td style="text-align: center;"><i>прил.</i></td> <td style="text-align: center;"><i>сущ.</i></td> <td style="text-align: center;"><i>прил.</i></td> <td style="text-align: center;"><i>сущ.</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Они</td> <td style="text-align: center;">поют</td> <td style="text-align: center;">в</td> <td style="text-align: center;">дружном</td> <td style="text-align: center;">хоре</td> <td style="text-align: center;">лесных</td> <td style="text-align: center;">птиц.</td> </tr> </table>	<i>мест.</i>	<i>глагол.</i>	<i>предлог</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>	Они	поют	в	дружном	хоре	лесных	птиц.	
<i>мест.</i>	<i>глагол.</i>	<i>предлог</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>									
Они	поют	в	дружном	хоре	лесных	птиц.									
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>															
Верно определены все части речи в предложении	3														
Допущена одна ошибка	2														
Допущено две ошибки	1														
Допущено более двух ошибок	0														
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>														

Часть 2



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.**

4

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Алфавит, бралá, занятá, километр</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

5

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>оврага</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2)Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3)Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4)Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5)До изобретения буквы «ё» писали или «но», или просто «е».

(6)В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7)Монумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8)Произошло это так. (9)Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10)Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11)Это было плохой приметой. (12)Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13)А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14)Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15)Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широшой)

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста. <i>В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Примерный план.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске. 2. Памятник зайцу в Псковской области. 3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину. 	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> . <i>Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске?</i> <i>Какую букву придумал русский писатель Н.М. Карамзин?</i> <i>Что писали вместо буквы «ё» до её изобретения?</i> <i>Где находится памятник зайцу?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

9

Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> . <i>Столица – это главный город государства.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 10) **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>Известный – знаменитый, популярный, прославленный.</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 11) В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : памятников <input type="checkbox"/>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

12

Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>формы имён существительных</u> : <i>монумента, заяц, поэта</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: монумента – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.; заяц – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; поэта – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

13

Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>формы имён прилагательных</u> : <i>необычных (памятников), удивительных (памятников)</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: необычных (памятников) – мн. ч., род. п.; удивительных (памятников) – мн. ч., род. п.	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 14 Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : <i>назывался, родился, придумал</i>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 15 Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вариант ответа. Выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38