

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СОШ №7**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМК



Исупова О.В.  
Протокол № 1 от 28.08.2023

**ПРИНЯТО**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №7



[Шахтин В.А.]  
Приказ № 203 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 955779)

**учебного курса «История»**

для обучающихся 5-9 классов

г. Ижевск  
сентябрь 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с требованиями:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- [приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 7 от 31.08.2023 № 203 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «история».

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и

творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.



Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества

евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плаванья Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны.

Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

### **Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление

южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.



Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайма. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация

внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д.



И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

**9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

## **Введение**

### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы:

борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

### **Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастающие роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

## **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

## **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований



и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;



- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## 6 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### 3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать

объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);



- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	воспитательный компонент с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1. История Древнего мира</b>					
1.1	Введение	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.2	Первобытность	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Древний мир. Древний Восток</b>					

2.1	Древний Египет	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

2.4	Персидская держава	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
2.5	Древняя Индия	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
2.6	Древний Китай	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
Итого по разделу		20			

**Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм**

3.1	Греческие полисы	10	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
3.2	Древнейшая Греция	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
3.3	Культура Древней Греции	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>					
4.1	Возникновение Римского государства	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного

					микроклимата в своей собственной семье.
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4.5	Культура Древнего Рима	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>	Формирование ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;



Итого по разделу	20		
Обобщение	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	воспитательный компонент с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков</b>					
1.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	Формирование ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.5	Средневековое европейское общество	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	Формирование ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.7	Культура средневековой Европы	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	Формирование ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
1.8	Страны Востока в Средние века	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого

					общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.10	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству</b>					
2.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a>	Формирование ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0		Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.8	Обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414aba">https://m.edsoo.ru/7f414aba</a>	Формирование ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой

					жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		



## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	воспитательный компонент с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.</b>					
1.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.2	Великие географические открытия	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

					дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.6	Международные отношения в XVI - XVII вв.	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и

					создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	Формирование ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.9	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a">https://m.edsoo.ru/7f416a9a</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству</b>					
2.1	Россия в XVI в.	13	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.2	Смута в России	9	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.3	Россия в XVII в.	16	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>	Формирование ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой

					жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	0		Формирование ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
2.6	Обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4168ec">https://m.edsoo.ru/7f4168ec</a>	Формирование ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	воспитательный компонент с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>					
1.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.2	Век Просвещения	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	Формирование ценностных отношений к миру как

					главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

1.6	Европейская культура в XVIII в.	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	Формирование ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.



1.9	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418bce">https://m.edsoo.ru/7f418bce</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>					
2.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>	Формирование ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
2.6	Наш край в XVIII в.	1	0		Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек

					вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.7	Обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418a34">https://m.edsoo.ru/7f418a34</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	воспитательный компонент с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы		
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>					
1.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.2	Европа в начале XIX в.	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.:	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

	экономика, социальные отношения, политические процессы				дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем

					и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного

					микроклимата в своей собственной семье.
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
1.11	Обобщение	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41adc0">https://m.edsoo.ru/7f41adc0</a>	Формирование ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>					
2.1	Введение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему

					предками и которую нужно оберегать;
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	Формирование ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	Формирование ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и



					абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	Формирование ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения

					человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
2.9	Этнокультурный облик империи	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	Формирование ценностных отношений к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2.11	Россия на пороге XX в.	9	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

2.12	Обобщение	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41ac44">https://m.edsoo.ru/7f41ac44</a>	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
Итого по разделу		45			
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>					
3.1	Введение	1	0	Поле для свободного ввода	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4	0	Поле для свободного ввода	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	1	Поле для свободного ввода	Формирование ценностных отношений к своему отечеству,

					своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	0	Поле для свободного ввода	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3	0	Поле для свободного ввода	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
3.6	Итоговое повторение	2	0	Поле для свободного ввода	Формирование ценностных отношений к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему

					предками и которую нужно оберегать;
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	2		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5А, 5В КЛАССЫ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего			
1	Что изучает история.	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>	С. 6-8
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>	Глава 3, с. 29 -32
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>	п.2.
4	Появление человека разумного	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>	П.3
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>	П.4
6	От первобытности к цивилизации	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>	П.5, подготовиться к проверочной работе
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>	П.6
8	Возникновение государственной власти.	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>	П.6
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>	П.7, рассказ по картине

10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>	п.8
11	Отношения Египта с соседними народами	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>	П.9
12	Религиозные верования египтян	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>	П.10, пересказ мифа
13	Познания древних египтян	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>	П.11, 12, проект «Египетские пирамиды»
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>	П.13
15	Древний Вавилон.	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>	П.14
16	Ассирия.	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>	П.18, подготовиться к проверочной работе
17	Нововавилонское царство.	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>	Повторить термины
18	Финикия.	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>	П.15, выучить термины
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>	П.16-17, пересказ мифа
20	Завоевания персов.	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>	П.19
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>	П.19

	<b>Комплексная контрольная работа №1</b>				
22	Древняя Индия.	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>	П. 20-21,
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	5 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>	П. 20-21, подготовиться к контрольной работе по п. 13-21
24	Древний Китай.	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>	П.22
25	Правление династии Хань.	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>	П.23,
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>	П.23, подготовиться к проверочной работе
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>	П.24
28	Древнейшие государства Греции.	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>	П.25
29	Троянская война.	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>	П.25
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>	П.26, 27, пересказ мифа
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>	п.28
32	Образование городов-государств.	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>	П.29



33	Великая греческая колонизация	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>	П.32, подготовить проект-презентацию «История олимпийских игр»
34	Афины: утверждение демократии	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>	П.30, выучить термины
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>	П.31, Древняя Спарта
36	Греко-персидские войны	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>	П.34, таблица «Основные события греко-персидских войн»
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>	П.35, таблица «Основные события греко-персидских войн»
38	Расцвет Афинского государства	1	5 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>	П.40, подготовиться к проверочной работе.
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>	П.36, подготовиться к проверочной работе
40	Пелопоннесская война	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>	П.40, подготовиться к проверочной работе.
41	Религия древних греков	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>	П.28,
42	Образование и наука в Древней Греции	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>	П.38,
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>	П. 37, подготовить проекты

					«Достопримечательности города
44	Возвышение Македонии	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>	П.41
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>	П.42, таблица «поход Македонского на Восток»
46	Эллинистические государства Востока	1	5 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>	П.43, подготовиться к проверочной работе.
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>	П.44
48	Республика римских граждан	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>	П.46, выучить термины, подготовиться к проверочной работе.
49	Верования древних римлян	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>	П.45
50	Войны Рима с Карфагеном	1	3 неделя марта		П.47, таблица «Пунические войны»
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>	П.48, подготовиться к проверочной работе.
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>	П.48, подготовиться к проверочной работе.
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	1 неделя апреля		П. 50, Презентация «Тиберий и Гай Гракхи»

54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>	П. 50, Презентация «Тиберий и Гай Гракхи»
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>	П.52, презентация «Клеопатра и Марк Антоний»
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>	П.52, презентация «Клеопатра и Марк Антоний»
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>	П.53, подготовиться к проверочной работе
58	Установление императорской власти	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>	П.53, подготовиться к проверочной работе
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>	П.55, презентация «Нерон»
60	Римская империя: территория, управление	1	5 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>	П.56
61	Возникновение и распространение христианства.	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>	П.56
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>	П.58
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары <b>Комплексная контрольная работа № 2</b>	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>	П. 54

64	Римская литература, золотой век поэзии	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>	подготовить презентацию
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>	проект
66	Искусство Древнего Рима	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>	П.58, проект «Достопримечательности Рима»
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	4 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>	Проекты «Семь чудес света»
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	4 неделя мая		Дом. задания нет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

## 5Б, 5К КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего			
1	Что изучает история.	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>	стр.6-8
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>	стр.29-33
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>	Параграф 1, в., т.
4	Появление человека разумного	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>	Параграф 2, в., т.
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>	Параграф 3, 4, в., т.
6	От первобытности к цивилизации	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>	Параграф 5, в., т.
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>	Параграф 6, в., т.
8	Возникновение государственной власти.	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>	Параграф 6, в., т.
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>	Параграф 8, в., т.
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>	Параграф 7, в., т.

11	Отношения Египта с соседними народами	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>	Параграф 9, в., т.
12	Религиозные верования египтян	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>	Параграф 10, в., т.
13	Познания древних египтян	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>	Параграф 11, 12, в., т.
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>	Параграф 13, в., т.
15	Древний Вавилон.	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>	Параграф 14, в., т.
16	Ассирия.	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>	Параграф 18, в., т.
17	Нововавилонское царство.	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>	Записи в тетради
18	Финикия.	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>	Параграф 15, в., т.
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>	Параграф 16, 17, в., т.
20	Завоевания персов.	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>	Параграф 19, в., т.
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>	Параграф 19, в., т.
22	Древняя Индия.	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>	Параграф 20, в., т.

23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	5 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>	Параграф 21, в., т.
24	Древний Китай.	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>	Параграф 22, в., т.
25	Правление династии Хань.	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>	Параграф 23, в., т.
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>	Параграф 23, в., т.
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. Комплексная контрольная работа №1.	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>	ДЗ нет
28	Древнейшие государства Греции.	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>	Параграф 25, в., т.
29	Троянская война.	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>	Параграф 25, в., т.
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>	Параграф 26, 27, в., т.
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>	Параграф 29, в., т.
32	Образование городов-государств.	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>	Записи в тетради
33	Великая греческая колонизация	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>	Параграф 32, в., т.
34	Афины: утверждение демократии	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>	Параграф 30, в., т.

35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>	Параграф 31, в., т.
36	Греко-персидские войны	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>	Параграф 34, в., т.
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>	Параграф 35, в., т.
38	Расцвет Афинского государства	1	5 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>	Параграф 40, в., т.
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>	Параграф 36, в., т.
40	Пелопоннесская война	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>	Записи в тетради
41	Религия древних греков	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>	Параграф 28, в., т.
42	Образование и наука в Древней Греции	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>	Параграф 38, в., т.
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>	Параграф 39, в., т.
44	Возвышение Македонии	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>	Параграф 41, в., т.
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>	Параграф 42, в., т.
46	Эллинистические государства Востока. Комплексная контрольная работа №2.	1	5 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>	ДЗ нет



47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>	Параграф 44, в., т.
48	Республика римских граждан	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>	Параграф 46, в., т.
49	Верования древних римлян	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>	Записи в тетради
50	Войны Рима с Карфагеном	1	3 неделя марта		Параграф 47, в., т.
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>	Параграф 47, в., т.
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>	Параграф 48, в., т.
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	1 неделя апреля		Параграф 50, в., т.
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>	Параграф 50, в., т.
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>	Параграф 51, в., т.
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>	Параграф 52, в., т.
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>	Записи в тетради
58	Установление императорской власти	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>	Параграф 53, в., т.

59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>	Параграф 55, в., т.
60	Римская империя: территория, управление	1	5 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>	Параграф 57, в., т.
61	Возникновение и распространение христианства.	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>	Параграф 56, в., т.
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>	Параграф 59, в., т.
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>	Параграф 54, 60, в., т.
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>	Параграф 58, в., т.
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>	Параграф 58, в., т.
66	Искусство Древнего Рима	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>	Параграф 58, в., т.
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	4 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>	стр.294-298
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	4 неделя мая		ДЗ нет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

## 6Б, 6К КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего			
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>	С.7-11
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>	П.1, выучить термины
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>	П.3, презентация «Норманны»
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>	П.5
5	Ранние славянские государства	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>	П.2, подготовиться к проверочной работе
6	Византия в VI-XI вв.	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>	П. 6, проект «Культура Византии»
7	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>	П.9, выучить термины, проект «Культура стран Халифата»

8	Культура исламского мира	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>	П.10, подготовиться к проверочной работе
9	Феодалы и крестьянство в средние века	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>	П.4, 11, 12, выучить термины, проект «Возникновение средневековых городов»
10	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>	П.13,14,15, выучить термины
11	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>	П.16,17, подготовиться к проверочной работе
12	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>	П. 18,19, выучить термины
13	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>	П.20,21, таблица «Столетняя война»
14	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>	П 22, .23
15	Культура Византии	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>	П.24,25, подготовиться к проверочной работе
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>	

17	Религия и культура средневековой Европы	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>	П. 27, проекты «Деятели культуры раннего Возрождения»
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>	П.28, 29,30, Таблица «Изобретения эпохи Средневековья»
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>	П 25, проект «создание Монгольской империи»
20	Китай и Япония в Средние века	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>	П.31
21	Индия в Средние века	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>	П.31, таблица, с.264
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>	Проект «Древние цивилизации Америки»
23	<b>Историческое и культурное наследие Средних веков. Комплексная контрольная работа №1</b>	1	5 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>	Дом. задания нет
24	Роль и место России в мировой истории	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>	С.3-8
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>	С.3-8

26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>	П.1
27	Великое переселение народов	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>	П.15-19
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>	П.2,
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>	П.3, выучить новые понятия, подготовиться к проверочной работе
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>	Повторить понятия.
31	Формирование государства Русь	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>	П.4, таблица «Первые государства»
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>	П.5, таблица «Первые киевские князья»
33	Принятие христианства и его значение	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>	П.6, значение принятия христианства
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>	Повторить понятия
35	Территориально-политическая структура Руси	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>	Повторить понятия

36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>	П.7, презентация «Владимир Мономах»
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>	П.8
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	5 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>	П.9, выучить понятия
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>	П.9, выучить понятия
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>	С.77-83, проекты «Памятники культуры Руси»
41	Формирование единого культурного пространства.	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>	П.10, проект «Древнерусская изба»
42	Художественная культура и ремесло Руси	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>	П. 11, подготовиться к проверочной работе
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>	П.12, презентация «города Русских земель»
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>	П.13, таблица «Княжества Руси»

45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>	П.14, таблица «Княжества Руси»
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	5 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>	С.123-128
47	Формирование региональных центров культуры	1	1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>	Подготовиться к проверочной работе.
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>	Повторить понятия
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>	П.15, презентация «Батый»
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	3 неделя марта		П.16, презентация «Александр Невский»
51	Южные и западные русские земли	1	3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>	П.17
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>	П.18, выучить понятия
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	1 неделя апреля		П.19, презентация «Иван Калита»
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>	П.20, презентация «Дмитрий Донский»
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>	П.21, презентация



					«Андрей Рублев»
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>	П.22, проект «Удмуртский край в середине XIII — XIV в.»
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>	Подготовиться к проверочной работе
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>	Повторить понятия, даты.
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>	П.23,
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	5 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>	П.24, презентация «Иван III»
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>	П.25
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>	П.26, выучить термины
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>	Дом. задания нет
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке. <b>Комплексная контрольная работа №2</b>	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>	С. 96-101

65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>	Проект «Повседневная жизнь людей родного края»
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>	П.27, таблица, с. 115, зад.4
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	4 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>	Записи в тетради
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	4 неделя мая		Дом. задания нет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

## 6А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего			
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>	Параграф 1, вопросы, записи в тетради.
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>	Параграф 1, вопросы, записи в тетради.
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>	Параграф 1, вопросы, записи в тетради.
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>	Параграф 5, вопросы, записи в тетради.
5	Ранние славянские государства	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>	Параграф 8, вопросы, записи в тетради.
6	Византия в VI-XI вв.	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>	Параграф 6, вопросы, записи в тетради.

7	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>	Параграф 7, вопросы, записи в тетради.
8	Культура исламского мира	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>	Параграф 9, вопросы, записи в тетради.
9	Феодалы и крестьянство в средние века	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>	Параграф 10, вопросы, записи в тетради.
10	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>	Параграф 11, 12, вопросы, записи в тетради.
11	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>	Параграф 13, 14, 15 вопросы, записи в тетради.
12	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>	Параграф 2, 15, вопросы, записи в тетради.
13	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>	Параграфы 17, 20, вопросы, записи в тетради.
14	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>	Параграф 21, вопросы, записи в тетради.

15	Культура Византии	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>	Записи в тетради
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>	Параграф 24, вопросы, записи в тетради.
17	Религия и культура средневековой Европы	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>	Параграф 25, вопросы, записи в тетради.
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>	Параграф 26-27 вопросы, записи в тетради.
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>	Записи в тетради
20	Китай и Япония в Средние века	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>	Параграф 28, вопросы, записи в тетради.
21	Индия в Средние века	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>	Параграф 28, вопросы, записи в тетради.
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>	стр.265-273, записи в тетради
23	Историческое и культурное наследие Средних веков. Комплексная контрольная работа №1.	1	5 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>	ДЗ нет
24	Роль и место России в мировой истории	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>	Записи в тетради

25	Заселение территории нашей страны человеком	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>	Параграф 1, вопросы, записи в тетради.
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>	Параграфы 2, 3, вопросы, записи в тетради.
27	Великое переселение народов	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>	Записи в тетради
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>	Записи в тетради
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>	Записи в тетради
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>	Параграф 4, вопросы, записи в тетради.
31	Формирование государства Русь	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>	Параграф 5, вопросы, записи в тетради.
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>	Параграф 5, вопросы, записи в тетради.
33	Принятие христианства и его значение	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>	Параграф 6, вопросы, записи в тетради.

34	Русь в конце X — начале XII в.	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>	Параграф 7, 8 вопросы, записи в тетради.
35	Территориально-политическая структура Руси	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>	Записи в тетради
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>	Записи в тетради
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>	Параграф 9, вопросы, записи в тетради.
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	5 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>	Параграф 7, вопросы, записи в тетради.
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>	стр. 77-84
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>	Параграф 11, вопросы, записи в тетради.
41	Формирование единого культурного пространства.	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>	Параграф 10, вопросы, записи в тетради.
42	Художественная культура и ремесло Руси	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>	Параграф 10, вопросы, записи в тетради.

43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>	Записи в тетради
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>	Параграф 12, вопросы, записи в тетради.
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>	Параграф 14, стр. 123-125, вопросы, записи в тетради.
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	5 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>	Стр.123-128, вопросы, записи в тетради.
47	Формирование региональных центров культуры	1	1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>	Записи в тетради
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>	Записи в тетради
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>	Параграф 15, вопросы, записи в тетради.
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	3 неделя марта		Параграф 16, вопросы, записи в тетради.
51	Южные и западные русские земли	1	3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>	Параграф 16, вопросы, записи в тетради.



52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>	Параграф 17, вопросы, записи в тетради.
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	1 неделя апреля		Параграф 17, вопросы, записи в тетради.
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>	Параграф 17, вопросы, записи в тетради.
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>	Параграф 21, вопросы, записи в тетради.
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>	Параграф 20, вопросы, записи в тетради.
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII– XV веках	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>	Параграф 23, вопросы, записи в тетради.
58	Культурное пространство Руси в XIII- XIV вв. Комплексная контрольная работа №2.	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>	ДЗ нет
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>	Параграф 24, вопросы, записи в тетради.

60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	5 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>	Параграф 19, вопросы, записи в тетради.
61	Падение Византии и рост церковно- политической роли Москвы в православном Мире	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>	стр. 96-101
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>	Параграф 25, вопросы, записи в тетради.
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>	Параграф 26, вопросы, записи в тетради.
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>	Параграф 27, вопросы, записи в тетради.
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>	стр. 96-101
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>	Параграф 27, вопросы, записи в тетради.
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	4 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>	Записи в тетради
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	4 неделя мая		ДЗ нет

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		
-------------------------------------	----	--	--

### 7Б, 7К КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего			
1	Понятие «Новое время»	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>	С.3,4
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>	П.1, таблица «Географические открытия»
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>	П.2, подготовиться к проверочной работе
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>	П.3, таблица, с.35
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>	П.3, подготовиться к проверочной работе
6	Причины и начало Реформации	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>	П.4

7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>	П.5, подготовиться к проверочной работе
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>	П.6, задание 2
9	Испания под властью потомков католических королей	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>	П.7
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>	П.11, 12, таблица « <b>Английская революция</b> »
11	Франция: путь к абсолютизму	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>	П.13, исторический портрет Оливера Кромвеля.
12	Англия в XVI-XVII вв.	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>	П. 8, презентация «Карл Габсбург»
13	Английская революция середины XVII в.	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>	П.9
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>	П.9, подготовиться к проверочной работе
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>	П.10
16	Тридцатилетняя война	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>	П.10, таблица
17	Высокое Возрождение в Италии	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>	П.14, проект «Титаны Возрождения»
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>	П.15, таблица «Деятели культуры»

19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>	П.16, подготовиться к проверочной работе
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>	П.26
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>	П.27, проект о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника)
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>	П.28, подготовиться к контрольной работе
23	<b>Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. Контрольная работа № 1</b>	1	5 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>	Домаш. Задания нет
24	Завершение объединения русских земель	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>	П.1
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>	П.2, выучить термины
26	Органы государственной власти	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>	П.3
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>	П.4, выучить термины
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>	П.5

29	Внешняя политика России в XVI в.	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>	П.6, презентация «Иван грозный»
30	Ливонская война: причины и характер	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>	П.6, проекты «Государства Поволжья, Северного Причерноморья Сибири в середине XVI в.»
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>	П.7,8,таблица «внешняя политика»
32	Социальная структура российского общества	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>	П.7,8,таблица «внешняя политика»
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>	П.9,таблица «Слои населения»
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>	П.10,выучить термины
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>	П.11
36	Россия в конце XVI в.	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>	П.12, подготовиться к проверочной работе
37	Накануне Смуты	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>	П.13
38	Смутное время начала XVII в.	1	5 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>	П.14
39	Царь Василий Шуйский	1	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>	П.14

40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>	П.14-15
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>	П.14-15 <i>Систематизировать исторический материал</i> в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».
42	Подъем национально-освободительного движения	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>	П.16, презентация группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений»
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>	П.16
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>	П.16, подготовиться к проверочной работе
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>	Повторить термины
46	Царствование Михаила Федоровича	1	5 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>	П.17, выучить термины
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>	П.17, выучить термины
48	Царствование Алексея Михайловича	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>	П.18, выучить термины

49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>	П.18, выучить термины
50	Царь Федор Алексеевич	1	3 неделя марта		П.19
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>	П.20 <i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>	П.20 <i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.
53	Городские восстания середины XVII в.	1	1 неделя апреля		П.21-22, таблица «Городские восстания»
54	Соборное уложение 1649 г.	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>	П.21-22, таблица «Внешняя политика России в XVII в.»
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>	П.23
56	Восстание Степана Разина	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>	П.24, сравнить взгляды Никона и Аввакума



57	Внешняя политика России в XVII в.	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>	П.25, сообщение об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>	П.25, сообщение об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)
59	Укрепление южных рубежей.	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>	С.80-87, проект «Народы России»
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Контрольная работа №2	1	5 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>	проект «Народы Родного края в XVII в.»
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>	Домаш. задания нет
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>	П.26, <i>Систематизировать</i> материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>	П.26, <i>Систематизировать</i> материал о

					достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>	С.103-113, проект «Сословный быт и картина мира разных слоев населения в XVII в.»
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>	С. 113-121, подготовиться к проверочной работе
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>	Повторить термины
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1	4 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>	Проект «Наш край в XVI–XVII вв.»
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	4 неделя мая		Домашнего задания нет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

**7А класс**

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего			
1	Понятие «Новое время»	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>	стр. 5-8, записи в тетради
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>	Параграф 1, вопросы, записи в тетради
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>	Параграф 2, вопросы, записи в тетради
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>	Параграф 4, вопросы, записи в тетради
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI- XVII вв.	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>	Параграф 5, вопросы, записи в тетради
6	Причины и начало Реформации	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>	Параграф 7, вопросы, записи в тетради
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>	Параграф 8, вопросы, записи в тетради
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>	Параграф 3, вопросы, записи в тетради

9	Испания под властью потомков католических королей	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>	стр. 120-121
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>	Параграф 11, вопросы, записи в тетради
11	Франция: путь к абсолютизму	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>	Параграф 10, вопросы, записи в тетради
12	Англия в XVI-XVII вв.	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>	Параграф 9, вопросы, записи в тетради
13	Английская революция середины XVII в.	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>	Параграф 12, 13, вопросы, записи в тетради
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>	Записи в тетради
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>	Параграф 14, вопросы, записи в тетради
16	Тридцатилетняя война	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>	Параграф 14, вопросы, записи в тетради
17	Высокое Возрождение в Италии	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>	Параграф 6, вопросы, записи в тетради
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>	стр. 59-69

19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>	стр. 94-102
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>	стр. 192-200
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>	Параграф 15, 16, вопросы, записи в тетради
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>	Параграф 15, 16, вопросы, записи в тетради
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.	1	5 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>	Повторить записи в тетради
24	Завершение объединения русских земель	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>	Параграф 3, вопросы, записи в тетради
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>	Параграф 5, вопросы, записи в тетради
26	Органы государственной власти. Комплексная контрольная работа №1.	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>	ДЗ нет
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>	Параграф 6, вопросы, записи в тетради
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>	Параграф 6, вопросы, записи в тетради

29	Внешняя политика России в XVI в.	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>	Параграф 7-8, вопросы, записи в тетради
30	Ливонская война: причины и характер	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>	Параграф 7-8, вопросы, записи в тетради
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>	Параграф 7-8, вопросы, записи в тетради
32	Социальная структура российского общества	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>	Параграф 9, вопросы, записи в тетради
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>	Параграф 9, вопросы, записи в тетради
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>	Параграф 10, вопросы, записи в тетради
35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>	Параграф 10, вопросы, записи в тетради
36	Россия в конце XVI в.	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>	Параграф 11, вопросы, записи в тетради
37	Накануне Смуты	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>	Параграф 12, 13, вопросы, записи в тетради
38	Смутное время начала XVII в.	1	5 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>	Параграф 14-15, вопросы, записи в тетради
39	Царь Василий Шуйский	1	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>	Параграф 14-15, вопросы, записи в тетради

40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>	Параграф 14-15, вопросы, записи в тетради
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>	Параграф 14-15, вопросы, записи в тетради
42	Подъем национально-освободительного движения	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>	Параграф 14-15, вопросы, записи в тетради
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>	Параграф 16, вопросы, записи в тетради
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>	Параграф 16, вопросы, записи в тетради
45	Итоги и последствия Смутного времени. Комплексная контрольная работа №1	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>	ДЗ нет.
46	Царствование Михаила Федоровича	1	5 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>	Параграф 18, вопросы, записи в тетради
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>	Параграф 18, 19, вопросы, записи в тетради
48	Царствование Алексея Михайловича	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>	Параграф 18 вопросы, записи в тетради

49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>	Параграф 24, вопросы, записи в тетради
50	Царь Федор Алексеевич	1	3 неделя марта		Записи в тетради
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>	Параграф 17, вопросы, записи в тетради
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>	Параграф 19, вопросы, записи в тетради
53	Городские восстания середины XVII в.	1	1 неделя апреля		Параграф 20, вопросы, записи в тетради
54	Соборное уложение 1649 г.	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>	Записи в тетради
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>	Параграф 20, вопросы, записи в тетради
56	Восстание Степана Разина	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>	Параграф 20, вопросы, записи в тетради
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>	Параграф 21-22, вопросы, записи в тетради
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>	Параграф 23, вопросы, записи в тетради



59	Укрепление южных рубежей. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>	Параграф 21-22, вопросы, записи в тетради
60	<b>Контрольная работа №2</b>	1	5 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>	Параграф 21-22, вопросы, записи в тетради
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>	Стр.103-112, вопросы
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>	Стр.76-80, записи в тетради
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>	Параграф 26, вопросы, записи в тетради
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>	Параграф 26, вопросы, записи в тетради
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>	Параграф 26, вопросы, записи в тетради
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>	Параграф 26, вопросы, записи в тетради
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1	4 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>	Записи в тетради
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	4 неделя мая		ДЗ нет.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

## 8Б, 8К КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количес т во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего			
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>	С.5-20
2	Истоки европейского Просвещения	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>	П. 1,2
3	Франция — центр Просвещения	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>	П.3, подготовиться к проверочной работе
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>	П.8, выучить термины, презентация «Новые изобретения в Англии»
5	Великобритания в XVIII в.	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>	П.9
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>	П.10
7	Франция в XVIII в.	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>	П.11
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>	подготовиться к проверочной работе

9	Государства Пиренейского полуострова	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>	П.11, повторить новые понятия
10	Создание английских колоний на американской земле	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>	П.12
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>	П.13, подготовиться к проверочной работе
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>	П.14-15
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>	П.14-15
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>	П.16, эссе «Первые победы Бонапарта», подготовиться к проверочной работе
15	Развитие науки в XVIII в.	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>	П.4, <i>Представлять сообщение</i> об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).
16	Образование и культура XVIII в.	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>	П.5-6, <i>Составить описание</i> «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы)

17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>	П.3,4, подготовиться к проверочной работе
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>	П.7
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>	П.7, подготовиться к проверочной работе
20	Османская империя в XVIII в.	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>	П. 17
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>	П.18, проект «Культура стран Востока»
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>	П.19,20 «Культура стран Востока», подготовиться к контрольной работе
23	<b>Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. Контрольная работа № 1</b>	1	5 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>	Дом. задания нет
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>	С.4-6
25	Причины и предпосылки преобразований	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>	П.1
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>	П.2, зад 1, с. 18

27	Экономическая политика в XVIII в.	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>	П.3
28	Социальная политика XVIII в.	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>	П.4, таблица «Сражения Северной войны»
29	Реформы управления	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>	П.5, выучить термины
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>	П.6, выучить термины
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>	П.7
32	Оппозиция реформам Петра I	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>	П.8
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>	П.9, презентация «Булавин»
34	Доминирование светского начала в культурной политике	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>	П.10,11, проект «повседневная жизнь общества в эпоху Петра I»35.
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>	П.12, подготовиться к проверочной работе
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>	П.13, зад 1,2, с.91
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>	П.14, зад.3,4, с.91

38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	5 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>	П. 15, зад 1,2, с.97
39	Россия при Елизавете Петровне	1	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>	П. 15, зад.4, с. 97
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>	П.16, проект «Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг»
41	Царствование Петра III	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>	С.105-109, подготовиться к проверочной работе
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>	Повторить правителей и термины эпохи Дворцовых переворотов.
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>	П.17
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>	П.18, презентация «Екатерина Великая»
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>	П.18, презентация «Екатерина Великая»
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	5 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>	П.19, проект
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>	П.19, <i>подготовить проект</i> «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории)

					региона).
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>	П.20, зад.1, с. 25
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>	П.20, зад.1, с. 25
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	3 неделя марта		П.21
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>	П.21, составить исторический портрет Пугачева
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>	П.22, таблица «Внешняя политика»
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	1 неделя апреля		П.22, таблица «Внешняя политика»
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>	П.23, проект «Национальная и религиозная политика Екатерины»
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>	С.32-37, подготовиться к проверочной работе
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>	Повторить основные события, термины эпохи Екатерины 2
57	Россия при Павле I.	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>	П.24, презентация «Личность Павла I»

58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>	П.25
59	Политика Павла I в области внешней политики.	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>	П.25
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. <b>Контрольная работа №2</b>	1	5 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>	Дом. задания нет
61	Идеи Просвещения в русской общественной мысли, публицистике и литературе	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>	С.72-76, проекты «Образование в России в 18 веке. Российская наука и техника в 18 веке»
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>	С.77-85
63	Культура и быт российских сословий	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>	С. 86-91, Проекты «Памятники архитектуры России 18 в.»
64	Российская наука в XVIII в.	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>	С. 91-96 Проекты «Памятники живописи и скульптуры России 18 в.»
65	Образование в России в XVIII в.	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>	С.97-100 <i>подготовка проектов, посвященных выдающимся деятелям русской культуры XVIII в</i>
66	Русская архитектура XVIII в.	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>	П.26, <i>подготовка проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни».</i>
67	Наш край в XVIII в.	1	4 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>	Проект «Наш край в XVIII в».



68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	4 неделя мая		Домаш. задания нет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

## 8А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего			
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647fa4">https://m.edsoo.ru/88647fa4</a>	Параграф 1, вопросы, записи в тетради.
2	Истоки европейского Просвещения	1	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>	Параграф 2, вопросы, записи в тетради.
3	Франция — центр Просвещения	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>	Параграф 2, вопросы, записи в тетради.
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>	Параграф 4, вопросы, записи в тетради.
5	Великобритания в XVIII в.	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>	Параграф 8, вопросы, записи в тетради.
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>	Параграф 3, вопросы, записи в тетради.
7	Франция в XVIII в.	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>	Параграф 9, вопросы, записи в тетради.
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>	Параграф 10, вопросы, записи в тетради.

9	Государства Пиренейского полуострова	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>	Параграф 11, вопросы, записи в тетради.
10	Создание английских колоний на американской земле	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>	Параграф 12, вопросы, записи в тетради.
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>	Параграф 13, вопросы, записи в тетради.
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	2 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>	Параграф 14-15, вопросы, записи в тетради.
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>	Параграф 14-15, вопросы, записи в тетради.
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>	Параграф 14-15, вопросы, записи в тетради.
15	Развитие науки в XVIII в.	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>	Параграф 2, вопросы, записи в тетради.
16	Образование и культура XVIII в.	1	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>	Записи в тетради
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>	Параграф 4, 5, 6, вопросы, записи в тетради.

18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>	Параграф 16, вопросы, записи в тетради.
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886494f8">https://m.edsoo.ru/886494f8</a>	Параграф 16, вопросы, записи в тетради.
20	Османская империя в XVIII в.	1	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>	Параграф 17, вопросы, записи в тетради.
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>	Параграф 18, 19, 20, вопросы, записи в тетради.
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>	Записи в тетради
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. Комплексная контрольная работа № 1.	1	5 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>	ДЗ нет.
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>	Параграф 1, вопросы, записи в тетради.
25	Причины и предпосылки преобразований	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f31c">https://m.edsoo.ru/8a17f31c</a>	Параграф 2, вопросы, записи в тетради.
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>	Параграф 3, вопросы, записи в тетради.
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>	Параграф 6, вопросы, записи в тетради.

28	Социальная политика XVIII в.	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f66e">https://m.edsoo.ru/8a17f66e</a>	Параграф 7, вопросы, записи в тетради.
29	Реформы управления	1	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f790">https://m.edsoo.ru/8a17f790</a>	Параграф 5, вопросы, записи в тетради.
30	Создание регулярной армии, военного флота	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>	Параграф 4, вопросы, записи в тетради.
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>	Параграф 8, вопросы, записи в тетради.
32	Оппозиция реформам Петра I	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17ff2e">https://m.edsoo.ru/8a17ff2e</a>	Параграф 9, вопросы, записи в тетради.
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>	Параграф 4, вопросы, записи в тетради.
34	Доминирование светского начала в культурной политике	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>	Параграф 10, вопросы, записи в тетради.
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>	Параграф 11, вопросы, записи в тетради.
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>	Параграф 13-14 15, 16, вопросы, записи в тетради.

37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180848">https://m.edsoo.ru/8a180848</a>	Параграф 13-14 15, 16, вопросы, записи в тетради.
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	5 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>	Параграф 13-14 15, 16, вопросы, записи в тетради.
39	Россия при Елизавете Петровне	1	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180e06">https://m.edsoo.ru/8a180e06</a>	Параграф 13-14 15, 16, вопросы, записи в тетради.
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>	Параграф 13-14 15, 16, вопросы, записи в тетради.
41	Царствование Петра III	1	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>	Параграф 13-14 15, 16, вопросы, записи в тетради.
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>	Параграф 18, вопросы, записи в тетради.
43	Внутренняя политика Екатерины II	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>	Параграф 18, вопросы, записи в тетради.
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>	Параграф 18, вопросы, записи в тетради.
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>	Параграф 19, вопросы, записи в тетради.
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	5 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>	Параграф 20, вопросы, записи в тетради.

47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18230a">https://m.edsoo.ru/8a18230a</a>	Параграф 20, вопросы, записи в тетради.
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>	стр. 32-38
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>	Параграф 19, вопросы, записи в тетради.
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1	3 неделя марта		Параграф 19, вопросы, записи в тетради.
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a>	Параграф 19, вопросы, записи в тетради.
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>	Параграф 21, вопросы, записи в тетради.
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1	1 неделя апреля		Параграф 21, вопросы, записи в тетради.
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>	Параграф 22, вопросы, записи в тетради.
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>	Параграф 23, вопросы, записи в тетради.
56	Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>	ДЗ нет

	Комплексная контрольная работа № 2				
57	Россия при Павле I.	1	3 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>	Параграф 24, вопросы, записи в тетради.
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1837d2">https://m.edsoo.ru/8a1837d2</a>	Параграф 24, вопросы, записи в тетради.
59	Политика Павла I в области внешней политики.	1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183994">https://m.edsoo.ru/8a183994</a>	Параграф 25, вопросы, записи в тетради.
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	5 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183e76">https://m.edsoo.ru/8a183e76</a>	Параграф 24, вопросы, записи в тетради.
61	Идеи Просвещения в русской общественной мысли, публицистике и литературе	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>	стр. 72-77
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	1 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1841c8">https://m.edsoo.ru/8a1841c8</a>	стр. 91-101
63	Культура и быт российских сословий	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>	Параграф 26, вопросы, записи в тетради.
64	Российская наука в XVIII в.	1	2 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>	стр. 81-86
65	Образование в России в XVIII в.	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>	стр. 77-81
66	Русская архитектура XVIII в.	1	3 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184dda">https://m.edsoo.ru/8a184dda</a>	стр. 86-91
67	Наш край в XVIII в.	1	4 неделя мая	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>	Записи в тетради



68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	4 неделя мая		ДЗ нет.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы			
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	0	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864dff8">https://m.edsoo.ru/8864dff8</a>	Прочитать введение
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	0	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e17e">https://m.edsoo.ru/8864e17e</a>	П.8, <i>составить характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.</i>
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	0	1 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e2dc">https://m.edsoo.ru/8864e2dc</a>	П.9, подготовиться к проверочной работе
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	0	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>	П.1
5	Политические течения и партии в XIX веке	1	0	2 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>	П.2,4, выучить термины,

						подготовиться к проверочной работе
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	0	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e6b0">https://m.edsoo.ru/8864e6b0</a>	П.10
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1	0	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>	П.11,12,13 подготовиться к проверочной работе
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	0	3 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>	П.10, презентация «Королева Виктория»
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	0	4 неделя сентября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ece6">https://m.edsoo.ru/8864ece6</a>	П.21
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	0	4 неделя сентября		П.11,12, <i>представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору).</i>
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	0	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>	П.23
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	0	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>	П.25
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и	1	1	1 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>	П.20-22, подготовиться к проверочной работе

	США в конце XIX — начале XX в.					
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	0	2 неделя октября		П.18, <i>Подготовить сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору).</i>
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	0	2 неделя октября		П.18, подготовиться к проверочной работе
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	0	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f5d8">https://m.edsoo.ru/8864f5d8</a>	П. 16
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	0	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f6f0">https://m.edsoo.ru/8864f6f0</a>	П.16, <i>Составить сообщение о Сунь Ятсене.</i>
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	0	3 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f83a">https://m.edsoo.ru/8864f83a</a>	П.15, подготовиться к проверочной работе
19	Завершение колониального раздела мира	1	0	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f9b6">https://m.edsoo.ru/8864f9b6</a>	П.16
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	0	4 неделя октября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fb6e">https://m.edsoo.ru/8864fb6e</a>	П.5, проекты «Художественная культура XIX — начала XX в»
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	0	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fcea">https://m.edsoo.ru/8864fcea</a>	П.6,7
22	Международные отношения, конфликты и	1	0	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864fe16">https://m.edsoo.ru/8864fe16</a>	Записи в тетради

	войны в конце XIX — начале XX в.					
23	<b>Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. Контрольная работа №1</b>	1	1	2 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>	П.24, подготовиться к контрольной работе
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	0	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>	С.4-6
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	0	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>	П.1
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	0	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190d10">https://m.edsoo.ru/8a190d10</a>	П.2, выучить термины
27	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	0	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>	П.3
28	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	0	4 неделя ноября	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>	П.4, <i>Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</i>
29	Дворянская оппозиция самодержавию	1	0	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a>	П.5, презентация «Кутузов»
30	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	1	1 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191648">https://m.edsoo.ru/8a191648</a>	П.6, <i>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I.</i>

31	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	0	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191cec">https://m.edsoo.ru/8a191cec</a>	П.8-9, подготовиться к проверочной работе
32	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	0	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19223c">https://m.edsoo.ru/8a19223c</a>	П.10, презентация «Николай I»
33	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	0	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>	П.11
34	Сословная структура российского общества.	1	0	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>	П.12, Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.
35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	0	3 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>	П.13-14, таблица «Внешняя политика Николая I».
36	Государственная политика в области культуры	1	1	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>	П.13-14
37	Развитие науки и техники	1	0	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>	С.97-103, проекты «художественная культура народов России»
38	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	0	4 неделя декабря	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>	С.103-110, подготовиться к проверочной работе

39	Народная культура. Культура повседневности	1	0	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>	С. 80-86
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	0	2 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>	С.80-86, Проект «Развитие культуры народов родного края»
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	0	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>	П.15, презентация «Александр 2»
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	0	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>	П.16
43	Земская и городская реформы	1	0	3 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>	П.17
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	0	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>	П.17
45	Военные реформы	1	0	4 неделя января	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>	П.18
46	Многовекторность внешней политики империи	1	0	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a>	П.21, таблица «Внешняя политика Александра 2»,
47	Россия и Балканы. Русско- турецкая война 1877—1878 гг.	1	1	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>	П.21, таблица «Внешняя политика Александра 2», подготовиться к

						проверочной работе
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	0	1 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>	П.22, презентация «Александр 3»
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	0	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193b82">https://m.edsoo.ru/8a193b82</a>	П.23, презентация-путешествие «Транссибирская дорога»
50	Сельское хозяйство и промышленность	1	0	2 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193cae">https://m.edsoo.ru/8a193cae</a>	П.25, подготовиться к проверочной работе
51	Индустриализация и урбанизация	1	0	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193e5c">https://m.edsoo.ru/8a193e5c</a>	Повторить термины, основные события эпохи правления Александра 3
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	0	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193f88">https://m.edsoo.ru/8a193f88</a>	С.36-42, подготовить проекты, посвященные деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).
53	Наука и образование	1	1	3 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1940b4">https://m.edsoo.ru/8a1940b4</a>	С.42-46, подготовить проекты, посвященные деятельности выдающихся представителей

						художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1	0	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1941cc">https://m.edsoo.ru/8a1941cc</a>	С.47-53, проект «Повседневная жизнь разных слоев населения в 19 в.»
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	0	4 неделя февраля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1942e4">https://m.edsoo.ru/8a1942e4</a>	С. 25-30, <i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.
56	Национальная политика самодержавия	1	0	1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1943f2">https://m.edsoo.ru/8a1943f2</a>	С. 25-30, <i>Представлять сообщение</i> (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	0	1 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194500">https://m.edsoo.ru/8a194500</a>	П.19-20
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	0	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1946ae">https://m.edsoo.ru/8a1946ae</a>	П.24, подготовиться к проверочной работе



59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	0	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1947d0">https://m.edsoo.ru/8a1947d0</a>	П.26
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	0	2 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1948de">https://m.edsoo.ru/8a1948de</a>	П.27, подготовить презентацию «Личность Александра 3»
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	0	3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194a00">https://m.edsoo.ru/8a194a00</a>	Дом. задания нет
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	0	3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194b0e">https://m.edsoo.ru/8a194b0e</a>	П.28
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	0	3 неделя марта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194c1c">https://m.edsoo.ru/8a194c1c</a>	П.29, таблица «Русско-японская война»
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	0	1 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194d34">https://m.edsoo.ru/8a194d34</a>	П.30, таблица «Первая российская революция»
65	Общество и власть после революции	1	1	1 неделя апреля		П.31
66	Серебряный век российской культуры.	1	0	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a194f5a">https://m.edsoo.ru/8a194f5a</a>	П.32, Систематизировать информацию об

						участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы)
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1	0	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1954e6">https://m.edsoo.ru/8a1954e6</a>	С.111-118, проекты «Памятники культуры»
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	0	2 неделя апреля	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a195608">https://m.edsoo.ru/8a195608</a>	Дом. задания нет
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	0	3 неделя апреля		Записи в тетради
70	Российская империя накануне революции	1	0	3 неделя апреля		Записи в тетради
71	Февральская революция 1917 года	1	0	4 неделя апреля		Записи в тетради
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	0	4 неделя апреля		Записи в тетради
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	0	4 неделя апреля		Записи в тетради

74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	0	5 неделя апреля		Записи в тетради
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	0	5 неделя апреля		Записи в тетради
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	0	1 неделя мая		Подготовить презентацию
77	СССР и союзники	1	0	1 неделя мая		Подготовиться к контрольной работе
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. <b>Контрольная работа №2</b>	1	1	1 неделя мая		Дом. задания нет
79	Распад СССР	1	0	2 неделя мая		Записи в тетради
80	Становление демократической России	1	0	2 неделя мая		Записи в тетради
81	Россия в начале XXI в.	1	0	3 неделя мая		Записи в тетради
82	Восстановление единого правового пространства страны	1	0	3 неделя мая		Записи в тетради
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	0	3 неделя мая		Подготовить проекты
84	Итоговое повторение по теме «Великая	1	0	4 неделя мая		Подготовиться к игре

	Отечественная война (1941-1945 гг.)					
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	0	4 неделя мая		Дом. задания нет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	8			

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История Нового времени. Юдовская А. Я. и др. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. / М. Просвещение. 2018 г.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
- . 8 кл. М.: Дрофа, 2018.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России 8 класс. М.: «Просвещение», 2020 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / под ред. А.А. Искендерова. М. Просвещение, 2021 г.
- Вигасин А. А., Годер Средних веков. 6 класс. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / под ред. А. А. Сванидзе. М. Просвещение, 2021 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. / М. Просвещение. 2018 г.
- Всеобщая Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- История Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / под редакцией А. А. Искендерова. 9 кл. М.: Дрофа, 2020.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А. Я. История России 9 класс. М.: «Просвещение», 2020 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- история. История Нового времени. Юдовская А. Я. и др. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. / М. Просвещение. 2018 г.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.
- . 8 кл. М.: Дрофа, 2018.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России 8 класс. М.: «Просвещение», 2020 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / под ред. А.А. Искендерова. М. Просвещение, 2021 г.
- Вигасин А. А., Годер Средних веков. 6 класс. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / под ред. А. А. Сванидзе. М. Просвещение, 2021 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. / М. Просвещение. 2018 г.
- Всеобщая Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- История Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / под редакцией А. А. Искендерова. 9 кл. М.: Дрофа, 2020.
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А. Я. История России 9 класс. М.: «Просвещение», 2020 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы  
<http://history.standart.edu.ru>
- 2.Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
- 3.Лекции по истории on-line для любознательных <http://www.lectures.edu.ru>
- 4.Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал  
<http://www.pish.ru>
- 5.Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»  
<http://his.1september.ru>
- 6.Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР  
<http://school-collection.edu.ru/collection>
- 7.Всероссийская олимпиада школьников по истории <http://hist.rusolymp.ru>
- 8.Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории <http://www.teacher.syktso.ru>
- 9.Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
- 10.Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории  
<http://www.historic.ru>
- 11.Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  
<http://www.worldhist.ru>
- 12.Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru>
- 13.Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
- 14.Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>
- 15.Архивное дело <http://www.1archive-online.com>
- 16.Архнадзор <http://www.archnadzor.ru>
- 17.Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext>
- 18.Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
- 19.История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
- 20.Образовательно-исторический портал Великая империя. История России  
<http://imperiya.net>
- 21.История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
- 22.История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие  
<http://elib.ispu.ru/library/history>
- 23.Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>
- 24.Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus/>
- 25.Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
- 26.Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
- 27.Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
- 28.Проект «День в истории» <http://www.1-day.ru>
- 29.Государственные символы России. История и реальность  
<http://simvolika.rsl.ru>
- 30.Гербы городов Российской Федерации <http://heraldry.hobby.ru>
- 31.Военная литература <http://militera.lib.ru>
- 32.Революция и Гражданская война: исторический проект  
<http://www.rusrevolution.info>
- 33.Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев  
<http://www.1941-1945.ru>
- 34.Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru>
- 35.Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru>

36. Герои страны <http://www.warheroes.ru>
37. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» <http://www.pobediteli.ru>
38. Портал «Археология России» <http://www.archeologia.ru>
39. Российский археологический сервер <http://www.archaeology.ru>
40. Археология Новгорода <http://arc.novgorod.ru>
41. Наследие земли Псковской <http://www.culture.pskov.ru>
42. Старинные города России <http://www.oldtowns.ru>
43. Храмы России <http://www.temples.ru>
44. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>
45. История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>
46. История Древней Греции <http://www.greeceold.ru>
47. Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>
48. Забытые цивилизации <http://www.forgotten-civilizations.ru>
49. Библиотека текстов Средневековья <http://www.vostlit.info>
50. Эскадра Колумба <http://www.shipyard.chat.ru>
51. Эпоха Возрождения <http://www.renclassic.ru>
52. Центр антиковедения <http://www.centant.ru>
53. Лабиринт времен: исторический веб-альманах <http://www.hist.ru>
54. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» <http://www.istrodina.com>
55. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник <http://www.borodino.ru>
56. Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru>
57. Музеи Московского Кремля <http://www.kreml.ru>
58. Музей Военно-Воздушных Сил <http://www.monino.ru>





б) Клинопись, глина, Хаммурапи, Ворота Иштар.

в) Шахматы, Ганг, джунгли, неприкасаемые, священная корова.

**5 класс**  
**Комплексная контрольная работа №1**  
**2 вариант**

Часть А.

1. Принято считать, что разумным человек стал:

- а) примерно 40 тыс. лет назад;                      б) примерно 10 тыс. лет назад;                      в) примерно 60 тыс. лет назад.

2. Какой год был раньше?

- а) 40 г. н. э.;                      б) 40 г. до н. э.

3. Определите лишнее слово:

- а) молитва;  
б) идол;  
в) дух;  
г) старейшина.

4. Вставьте пропущенные слова.

Первобытные люди верили в то, что их жизнью управляют сверхъестественные силы, на которые можно воздействовать \_\_\_\_\_, жертвами и другими религиозными обрядами. Для чего люди мастерили изображения богов, так называемых \_\_\_\_\_.

5. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

- а) племя;                      б) сообщество;                      в) государство.

6. Когда появились первые города в Египте и в Двуречье:

- а) конец IV тысячелетия до н. э.;  
б) конец III тысячелетия до н. э.;  
в) конец II тысячелетия до н. э.;  
г) конец I тысячелетия до н. э.

7. Кошка считалась священным животным:

- а) в Риме;                      в) в Греции;  
б) в Египте;                      г) в Индии.

8. В какой из древневосточных стран в середине II тысячелетия до н. э. появились боевые колесницы?

- а) в Персии;                      в) в Китае;  
б) в Ассирии;                      г) в Египте.

9. Люди с рождения делились на касты:

- а) в Вавилонии;                      в) в Китае;  
б) в Индии;                      г) в Египте.

10. Около 600 г. до н. э. поручение египетского фараона – узнать, вся ли Африка омывается морем, – получили:

- а) китайцы;                      в) финикийцы;  
б) греки;                      г) египтяне.

Часть Б.

11. Соотнесите страны и открытия, изобретения, в них сделанные.

- 1) Египет;                      2) Финикия;                      3) Индия.

- а) открытие пурпурной краски;  
б) определение длительности года;  
в) игра в шахматы;  
г) алфавит;  
д) первые цифры;

12. Соотнесите понятия и определения.

- 1) кредитор;                      а) выпуклое изображение на камне;  
2) зиккураты;                      б) ступенчатые храмы;  
3) номы;                      в) небольшие города-государства на берегах Нила;  
4) мумия;                      г) высушенное тело;  
5) рельеф;                      д) человек, дающий деньги в долг с условием выплаты процентов;

13. Соотнесите название страны и факты, термины, географические названия, исторические реалии.

- 1) Египет;                      2) Финикия;                      3) Ассирия.

- а) путешественники, первыми обогнувшие Африку;  
б) первые орудия труда и оружие из железа;  
в) «Наполняй свои уши мудростью»;  
г) древнейшее из семи чудес света;  
д) воины преодолевали реки с помощью кожаных мешков;  
е) невиданная жестокость к побежденным;

- ж) военные походы в Ливию;
- з) плавил стекло из мелкого песка и соды.

14. Соотнесите страны и известные исторические личности.

- 1) Египет;      2) Персидская держава;      3) Вавилон;
- а) Тутанхамон;      б) Дарий I;      в) Хеопс;      г) Хаммурапи;

15. Соотнесите понятия и определения.

- 1) колонии;      а) поселения, основанные на чужой территории;
- 2) каста      б) осадная машина на колесах;
- 3) таран;      в) группа людей, имеющих одинаковые права и обязанности, принадлежность к ней передается по наследству

История 5б, 5к классы

## Комплексная контрольная работа № 2

Вариант 1

1.

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Перечень тем

- А) Шумерские города-государства      Б) Персидская держава
- В) Древний Китай      Г) Финикия

2.

Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Перед отплытием в далёкую Колхиду Ясон объездил всю Элладу, созывая славных героев в далёкий поход. Все обещали помочь Ясону. Среди них находились знаменитый певец Орфей, крылатые сыновья Борей, братья Кастор и Полидевк, Геракл, Линкей, Адмет, сын Пелия Акает, друживший с Ясоном, и много других отважных мужей. Вот собрались наконец смелые мореплаватели в Иолке. За это время был построен у подножия горы Пелион под руководством Афины, благоволившей к Ясону, большой крепкий пятидесятивёсельный корабль. Строил его знаменитый строитель Арг, и назван был тот быстроходный корабль «Арго», а герои, собравшиеся плыть на нём, — аргонавтами.

Вделала Афина в корму корабля кусок священного дуба из рощи оракула Додоны, и взяла под свою защиту аргонавтов могущественная Гера, которая была благодарна Ясону за то, что он однажды зимой перенёс её на плечах через реку.

### Перечень тем

- А) Древний Египет      Б) Древний Рим
- В) Древняя Греция      Г) Древний Китай

3.

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Филистимляне, мумия, брахманы, великий понтифик, Иония, ворота Иштар.*

Объясните смысл этого слова.

**Перечень тем**

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| А) Древний Египет | Б) Древний Рим         |
| В) Древняя Индия  | Г) Вавилонское царство |

4.

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Правление Перикла в Афинах, битва при Каннах, объединение Верхнего и Нижнего царства, изобретение письменности на глиняных табличках, Бехистунская надпись.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

**Перечень тем**

- |                                 |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| А) Древняя Греция               | Б) Персидская держава |
| В) Шумерские города-государства | Г) Древний Египет     |

5.

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.

**Перечень тем**

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| А) Древняя Индия                | Б) Древняя Греция |
| В) Шумерские города-государства | Г) Древний Китай  |

6.

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

**Перечень тем**

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| А) шумерские города-государства | Б) Древняя Индия  |
| В) Древний Египет               | Г) Древняя Греция |

7.

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания.

Укажите одного исторического деятеля — Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).

1.

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Перечень тем**

А) шумерские города-государства  
В) Древний Египет

Б) Древняя Индия  
Г) Древняя Греция

2.

Прочтите отрывок из легенды и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

Чтобы на широкой земле травы в изобилии вырастить,  
Чтобы в хлевах и вагонах масло и сливки густыми сделать,  
Чтобы овечьих пастухов возвеселить, —  
Герой Нинурта в Эреду направился.  
Чтобы Тигр с Евфратом могли разливаться,  
Чтобы [...], чтобы Бездна могла яриться,  
Чтобы на болоте рыбы «сухурхи» и усач (могли резвиться)...

**Перечень тем**

А) Древний Египет  
В) Древняя Индия

Б) Древний Рим  
Г) Вавилонское царство

3.

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3—6, только по выбранной Вами теме.

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Объясните смысл этого слова.

**Перечень тем**

А) шумерские города-государства  
В) Древний Египет

Б) Древняя Индия  
Г) Древняя Греция

4.





## Часть 2

1. Олимпийские игры начали проводить с 776 года до н.э. Сколько лет назад это было? Отметьте на ленте времени.

Прочитай таблицу. Заполни пустые колонки, подбирая подходящие по смыслу пропущенные слова. (Учти, что недостающие слова составлены вразброс, не по порядку).

Название периода или страны	Понятие, событие, относящееся к периоду или стране	Понятие, деятель, относящийся к периоду или стране
1)	Приручение животных	Изготовление каменных орудий
2)	Каналы, шадуфы, пирамиды	Мумии
Вавилон	3)	Клинопись
4)	Торговля, мореплавание, изобретение стекла	Пурпурная краска
Еврейский народ	5)	Моисей
Персидская держава	Разгром Вавилона	6)
Индия	7)	Будда
8)	Великая стена	Конфуций
Греция	9)	Ксеркс против царя Леонида
Рим	Гладиаторы	10)

### 6 класс

#### Комплексная контрольная работа №1

##### 1 вариант

- Хозяйство, при котором продукты изготавливаются не для продажи, а для собственного потребления, называется:
  - личным
  - натуральным
  - товарным
- Большие группы людей, которые отличаются друг от друга закрепленными за ними правами и обязанностями, передающимися по наследству в эпоху Средних веков – это...
  - сословия
  - коллективы
  - классы
  - сообщества
- Выбор места основания средневекового города определялся:
  - желанием феодала
  - требованием крестьянской общины
  - удобным и безопасным расположением
- Как назывались правила, которые обязаны были соблюдать все члены цеха
  - наказ
  - программа
  - устав
  - девиз
- Поговорка «Городской воздух делает свободным» означала то, что в городах:
  - было светло и чисто
  - редко бывали эпидемии
  - существовало самоуправление
  - беглые крестьяне могли укрыться от своего сеньора
- Ремесленный цех создавался с целью:
  - защиты от конкуренции со стороны чужаков
  - обеспечения безопасности торговых путей
  - привлечения на работу беглых крестьян
  - борьбы с негодным сеньором
- Торговля со странами Востока сосредотачивалась в руках купцов:



- 1) Лондона и Парижа                      3) Венеции и Генуи  
2) Парижа и Венеции                      4) Генуи и Лондона

8. Товарное хозяйство характеризует производство продукции для:

- 1) короля                                      3) продажи на рынке  
2) собственного потребления            4) обязательной отправки за границу

9. Подмастерье - это:

- 1) завершивший период ученичества ремесленник, не ставший полноправным мастером  
2) ученик в мастерской  
3) сын мастера  
4) родственник мастера

10. С Востока в Европу привозили -

- 1) вино и масло    2) шелк и пряности    3) соль и сахар    4) кофе

11. Найдите и укажите **номер** позиции, **лишней** в этом перечне.

Барщина включала:

- 1) работу зависимого крестьянина на поле и в хозяйстве сеньора  
2) работу зависимого крестьянина по перевозке грузов  
3) обязанность зависимого крестьянина отдавать часть производимых продуктов сеньору

12. Арабы жили в Юго-Западной Азии на полуострове:

- 1) Скандинавском                              3) Аравийском  
2) Балканском                                  4) Пиренейском

13. Все средневековые города:

- 1) имели рыночную площадь, на которой или неподалеку от которой находились главные городские здания  
2) были довольно чистыми, имели, службу, следившую за вывозом мусора  
3) были застроены одноэтажными домами  
4) имели широкие, просторные улицы

14. Люди, которые определяли стоимость монеты и за умеренную плату обменивали деньги любой страны на те, которые требовались купцам, а в дальнейшем становились банкирами, назывались   менялы  .

15. Объединению арабских племен способствовала религия:

- 1) буддизм                                      3) христианство  
2) ислам    4) иудаизм

16. Установите правильное соответствие.

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) мэр        в                                      А) власть, опирающаяся на собрание представителей сословий  
2) сословная монархия        а                                      Б) отвоение земель христианами у мусульман  
3) реконкиста        б                                      В) глава городского совета во Франции и Англии

17. Какие повинности крестьян назывались оброком? Выпишите две цифры, соответствующие верным ответам.  
чистка прудов

- 1) ремонт орудий труда  
2) ремонт дорог и мостов  
3) привоз продуктов на двор феодала  
4) сдача крестьянами управляющему полотна и пряжи

18. Какое понятие связано со средневековой торговлей?

- 1) гильдия 2) подмастерье 3) оброк 4) цех

19. Граф Корнуэльский (Англия) в апреле 1183 г. подал жалобу в суд на горожан Ральфа, Жильбера и Журдена, обвинив их в том, что они его лично зависимые крестьяне, бежали из своих деревень, в октябре прошлого года. Поэтому он требует, чтобы им не давали прав свободных граждан. Жильбер напомнил, что он бежал не в октябре, а в феврале прошлого года?

Какое решение должен принять суд в отношении этих беглых крестьян? Ответ объясните.

20. Почему в средневековых городах часто крыши двух- или трехэтажных домов соприкасались друг с другом?

21. В 13 веке в Париже было около 100 цехов, а в конце 14 века - 350. Почему число цехов росло? О чем это свидетельствует?

22. До 12 века редко перевозили грузы в телегах, хотя уже была изобретена удобная упряжь, а навьючивали их на спину лошади. Знатные люди путешествовали тогда, как правило, не в повозках и каретах, а верхом.

Чем можно объяснить такие способы перевозки грузов и путешествий до 12 века?

### 6 класс

### Комплексная контрольная работа №1

#### 2 вариант

1. Причина роста европейских городов в период расцвета Средневековья:

- 1) развитие сельского хозяйства 3) начало Великого переселения народов  
2) изменение климата в Европе 4) прекращение феодальной раздробленности

2. Часто города основывались у моста или брода через реку, потому что в этом месте:

- 1) была питьевая вода 3) проходило большое количество людей  
2) были залежи железа 4) стояла королевская охрана

3. Горожане отдавали часть произведенной продукции сеньору, потому что:

- 1) так требовала церковь 3) город находился на земле феодала  
2) сеньор платил за товар двойную цену 4) продукция была низкого качества

4. Здание, где заседал городской совет, называлось

- 1) аббатство 2) гильдия 3) ратуша 4) администрация

5. Ярмарка - это

- 1) большая площадь 3) место сбора налогов  
2) ежегодный рынок, организуемый в одно и то же время и в одном и том же месте 4) самый большой рынок в городе

6. Кто был хозяином мастерской

- 1) сеньор 2) мастер 3) епископ 4) подмастерье

7. «Что с возу упало, то пропало» означала, что:

- 1) любой товар, оказавшийся на земле, становится собственностью сеньора  
2) товар, упавший на землю, становится негодным  
3) в период Средневековья отсутствовали дороги  
4) за упавший товар надо платить деньги

8. Работа зависимого крестьянина на поле сеньора, в его хозяйстве, на перевозке грузов, строительстве дорог

- 1) барщина 2) налог 3) отработка 4) оброк

9. В Европе к X—XI вв. утвердился принцип «Нет земли без сеньора», потому что:

- 1) так требовал указ короля феодалов  
2) существовала феодальная раздробленность римского  
3) собственность на землю находилась в руках  
4) вся земля считалась собственностью папы

10. В результате развития торговли на смену натуральному хозяйству приходит ... хозяйство:

- 1) товарное 2) ремесленное 3) промышленное 4) присваивающее

11. Признак натурального хозяйства

- 1) все необходимое производится в собственном хозяйстве  
2) продукты и изделия производятся на продажу  
3) в хозяйстве производятся только ремесленные изделия  
4) развитие торговли

12. Выбор места основания средневекового города определялся:

- 1) желанием феодала  
2) близостью королевского замка  
3) требованием крестьянской общины  
4) удобным и безопасным расположением

13. Найдите и укажите **номер** позиции, **лишней** в этом перечне.

Оброк включал обязанность:

- 1) приносить часть урожая зерновых, овощи, фрукты, птицу сеньору  
2) отдавать сеньору часть денег, вырученных от продажи продуктов  
3) давить виноград на прессе сеньора

14. В средневековой Германии глава городского совета назывался бургомистром, а в Англии и во Франции его называли \_\_\_

15. Союз немецких торговых городов назывался \_\_\_

16. Установите правильное соответствие.

НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИИ

ЗАНЯТИЕ

- |                |                                       |
|----------------|---------------------------------------|
| 1. меняла      | А. продажа товаров на рынке           |
| 2. подмастерье | Б. хранение и одалживание денег       |
| 3. купец       | В. изготовление орудий труда и оружия |

17. Какие повинности крестьянина назывались барщиной? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) ремонт замка и хозяйственных построек  
2) участие в военном походе  
3) работа на господском поле  
4) привоз продуктов на двор феодала

18. Какие два понятия связаны со средневековым ремеслом? Запишите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте.

- 1) гильдия 2) меняла 3) цех 4) ярмарка 5) мастер

19. Как называется Священная книга мусульман?

- 1) Библия  
2) Коран  
3) Веды  
4) Хроники

20. Кто был сеньором по отношению к герцогам и графам:

- 1) виконты  
2) бароны  
3) короли  
4) рыцари

21. В 13 веке в Париже было около 100 цехов, а в конце 14 века - 350. Почему число цехов росло? О чем это свидетельствует?

22. До 12 века редко перевозили грузы в телегах, хотя уже была изобретена удобная упряжь, а навьючивали их на спину лошади. Знатные люди путешествовали тогда, как правило, не в повозках и каретах, а верхом.

Чем можно объяснить такие способы перевозки грузов и путешествий до 12 века?

6а класс  
**Комплексная контрольная работа №2**  
**Вариант 1**

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Перечень событий (процессов)	
А) Столетняя война	Б) Образование Древнерусского государства
В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.	Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«<...> повелел опрокинуть идола... Затем послал <...> по всему городу сказать: «Если не придёт кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, — будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре». На следующий же день вышел <...> с попами царицыными и корсунскими на Днепр, сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там...»

Перечень событий (процессов)	
А) присоединение Новгорода к Московскому княжеству	Б) битва при Гастингсе
В) принятие христианства на Руси	Г) первый письменный сборник законов

3

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«В год 6370 (862) изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

Перечень событий (процессов)	
А) образование русского государства	Б) Победа над Мамаем в Куликовской битве
В) Гуситское движение	Г) Принятие христианства на Руси

4

С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «варяги».

Перечень событий (процессов)	
А) Столетняя война	Б) Образование Древнерусского государства
В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.	Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

5

С каким из данных событий (процессов) связано слово «усобица»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «усобица».

Перечень событий (процессов)	
А) правление Ивана Калиты	Б) битва на Калке
В) первый созыв Генеральных штатов во Франции	Г) съезд князей в Любече

6

С каким из данных событий (процессов) связано слово «вира»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «вира».

Перечень событий (процессов)	
А) Жакерия во Франции	Б) походы Святослава
В) Русская правда Ярослава Мудрого	Г) княжение Ольги

7

— С каким из данных событий (процессов) связано слово «идол»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «идол».

Перечень событий (процессов)	
А) объединение русских княжеств и земель во второй половине XV в.	Б) принятие Русью христианства
В) защита русских земель от вторжений с северо-запада в XIII в.	Г) деятельность английского парламента в XIII–XIV вв.

8

С каким из данных событий (процессов) связано слово «закуп»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «закуп».

Перечень событий (процессов)	
А) внутренняя и внешняя политика русских земель и княжеств во II половине XIV в.	Б) развитие законодательства в Древнерусском государстве
В) развитие науки и техники в Западной и Центральной Европе в XV в.	Г) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

9

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). В заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Личности	Действия
1.	
2.	

vpr.sdmgia.ru

Перечень событий (процессов)	
А) Столетняя война	Б) Образование Древнерусского государства
В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.	Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

10

Перечень событий (процессов)	
А) Столетняя война	Б) Образование Древнерусского государства
В) Монгольское нашествие на Русь в XIII в.	Г) Борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



11

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

12

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

1)



2)



3)



4)



РЕШУВ.РФ

13

**Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**  
Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.  
Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

6а класс  
Комплексная контрольная работа №2  
Вариант 2

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Перечень событий (процессов)	
А) образование русского государства	Б) Победа над Мамаем в Куликовской битве
В) Гуситское движение	Г) Принятие христианства на Руси

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«1. Убьёт муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого.

Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.

2. Если кто будет избит до крови и синяков, то ему не надо искать свидетеля, если же не будет на нём никаких следов [побоев], то пусть приведёт свидетеля, а если он не может [привести свидетеля], то делу конец. Если [потерпевший] не может отомстить за себя, то пусть возьмёт с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю».

Перечень событий (процессов)	
А) Правление Ярослава Мудрого	Б) рост влияния Москвы в XIV в.
В) борьба Руси с крестоносцами	Г) появление парламентаризма в Англии

3

С каким из данных событий (процессов) связано слово Русская правда? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова Русская правда.

Перечень событий (процессов)	
А) Правление Ярослава Мудрого	Б) рост влияния Москвы в XIV в.
В) борьба Руси с крестоносцами	Г) появление парламентаризма в Англии

4



Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Заложил Ярослав город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах — святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нём вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться. И любил Ярослав церковные уставы, попов любил немало, особенно же черноризцев, и книги любил, читая их часто и ночью и днём. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Как если один землю вспашет, другой же засеет, а иные жнут и едят пищу неоскудевающую, — так и этот. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение принимая книжное».

Перечень событий (процессов)	
А) внутренняя политика киевского князя в 1019–1054 гг.	Б) политическое развитие русских земель с республиканской формой правления в XII–XV вв.
В) ордынское владычество на Руси	Г) падение Византийской империи

5

С каким из данных событий (процессов) связано слово «династия Рюриковичей»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «династия Рюриковичей».

Перечень событий (процессов)	
А) образование древнерусского государства	Б) правление Андрея Боголюбского
В) Великая хартия вольностей	Г) освобождение от ордынского владычества

6

С каким из данных событий (процессов) связано словосочетание «греческий огонь»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл словосочетания «греческий огонь».

Перечень событий (процессов)	
А) внутренняя политика первых русских князей	Б) русско-византийские войны
В) возникновение и распад империи Карла Великого	Г) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды

7

С каким из данных событий (процессов) связано название «Генеральные штаты»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл названия «Генеральные штаты».

Перечень событий (процессов)	
А) борьба Руси с половцами	Б) формирование Древнерусского государства
В) политика московских князей в первой половине XIV в.	Г) объединение Франции в XII–XV вв.

8

С каким из данных событий (процессов) связано слово «уроки»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «уроки».

Перечень событий (процессов)	
А) политическое развитие Северо-Восточной Руси во второй половине XII в.	Б) набег ордынцев на Русь в 1382 г.
В) сбор налогов с населения Руси в X в.	Г) Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове

9

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). В заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Личности	Действия
1.	
2.	

vpr.sdamgia.ru

**Перечень событий (процессов)**

А) Крестовые походы	Б) нашествие Батыя на Русь
В) процесс создания централизованного Русского государства	Г) феодальная раздробленность на Руси

10

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



**Перечень событий (процессов)**

А) борьба Руси с печенегами в X в.	Б) борьба с Золотой Ордой
В) призвание варягов	Г) казнь еретиков

vpr.sdamgia.ru

11

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

1)



2)



3)



4)



13

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание. Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе. Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

### Годовая контрольная работа, 6б, 6к класс.

**1. С именем какого князя связано первое летописное упоминание о Москве?**

- 1) Андрея Боголюбского, 2) Владимира Мономаха  
3) Юрия Долгорукого, 4) Романа Мстиславича

**2. К какому времени относится распад Руси на самостоятельные государства — земли?**

- 1) середина X века, 2) конец X века, 3) начало XI века, 4) середина XII века

**3. В каком из самостоятельных государственных образований Руси XII-XIII веков сложилась республиканская форма правления?**

- 1) Галицко-Волынская земля, 2) Владимиро-Суздальская земля  
3) Черниговская земля, 4) Новгородская земля

**4. С какого года ведёт отсчёт лет Москва — столица России?**

- 1) 988 г., 2) 1054 г., 3) 1147 г., 4) 1237 г.

**5. В каком году Александр Невский выиграл сражение, которое произошло на Чудском озере?**

- 1) 1113 г., 2) 1125 г., 3) 1242 г., 4) 1257 г.

**6. С какими городами связана борьба Руси в XIII веке с немецкими и шведскими рыцарями?**

- 1) Владимир и Суздаль, 2) Новгород и Псков
- 3) Галич и Владимир-Волынский, 4) Киев и Любеч

**7. Кто из русских князей возглавлял в XIII веке борьбу с западными завоевателями — шведскими и немецкими рыцарями?**

- 1) Андрей Боголюбский, 2) Владимир Мономах
- 3) Всеволод Большое Гнездо, 4) Александр Невский

**8. Что относится к причинам распада Руси на самостоятельные земли?**

- 1) распространение христианства на Руси
- 2) установление зависимости русских земель от ордынских ханов
- 3) княжеские усобицы, разделы и переделы земель между князьями
- 4) создание общегосударственного свода законов

**9. Что из перечисленного было одним из последствий нашествия монголов на Русские земли?**

- 1) начало распространения христианства на Руси
- 2) установление зависимости русских земель от ордынских ханов
- 3) начало распада Руси на самостоятельные земли
- 4) экономический подъём русских земель

**2 часть**

**В.1 Установите соответствие между отрывками из летописей и описанными в них событиями.**

А) «...И была здесь злая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замершем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью...»

Б) «В лето 1237. Пришли с восточной стороны на Рязанскую землю лесом безбожники... и начали воевать Рязанскую землю и захватили её... попленили Рязань всю и сожгли и князя их убили... Захватив Владимир, пошли окаянные те кровопийцы на великого князя Юрия, и одни шли к Ростову, а другие к Ярославлю...»

В) «...И пошёл [князь] на шведов с мужественными воинами своими... и была сеча великая со шведами, избили множество шведов, и самому королю нанёс [князь] рану на лице острым своим мечом.»

События

**1) Невская битва, 2) битва на Калке, 3) Ледовое побоище, 4) начало нашествия Батыя на Русь.**

**В2. Дайте определение понятиям: численник, ордынский выход**

### **Критерии оценивания**

**Задания 1-9 оценивается в 1 балл, задания 2 части в 2 балла, всего нужно набрать 13 баллов.**

**1. 5 «отлично – 11-13 б.,**

**2. 4 «хорошо» - 8-10 б.,**

**3. 3 «удовлетворительно» - 5-7 б.**

7а класс

Комплексная контрольная работа № 1.

1 вариант

1

Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЕ
А) плантация	1) поселение выходцев из какой-либо страны или владение, подчиненное крупной державе – метрополии
Б) гильдия	2) крупное землевладельческое хозяйство
В) колония	3) исключительное право на производство и продажу определенной продукции
	4) объединение купцов

2

Открытие Америки Колумбом произошло в

- 1) 1453 г.
- 2) 1492 г.
- 3) 1502 г.
- 4) 1521 г.

3

Предприятие, основанное на ручном труде наемных работников и разделении производственного процесса на отдельные операции, называлось

- 1) цехом
- 2) мануфактурой
- 3) гильдией
- 4) мастерской

4

Как назывались корабли, на которых совершали свои плаванья Колумб и другие участники Великих географических открытий конца XV–XVI в.?

- 1) ладьи
- 2) галеры
- 3) триеры
- 4) каравеллы

5

Какие два из названных имен принадлежат известным мореплавателям – участникам Великих географических открытий конца XV – XVI в.? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) Иоганн Гутенберг
- 2) Васко да Гама
- 3) Фернан Магеллан
- 4) Вильгельм Оранский

6

Какие два из приведенных терминов относятся к завоеванию европейцами земель в Центральной Америке? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) колония
- 2) навигация
- 3) крестоносец
- 4) конкистадор

7

«Королем-Солнцем» называли

- 1) английского короля Карла I
- 2) французского короля Генриха IV
- 3) шведского короля Карла XII
- 4) французского короля Людовика XIV

8

Какие два из приведенных названий относятся к важнейшим товарам, вывозившимся европейцами из заморских владений?

- 1) зерно
- 2) оружие
- 3) золото
- 4) пряности

9

Каким странам принадлежало первенство в географических открытиях конца XV — начала XVI в.?

- 1) Англии и Франции
- 2) Италии и Франции
- 3) Испании и Португалии
- 4) Голландии и Испании

10

Какие два из приведенных положений относятся к последствиям Великих географических открытий XV–XVI вв.?

- 1) начало создания колониальных империй
- 2) развитие географических знаний
- 3) распространение идей гуманизма
- 4) прекращение завоевательных походов турок-османов

11

Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) первая экспедиция Х. Колумба в Центральную Америку
- 2) открытие португальцами Зеленого Мыса на западном побережье Африки
- 3) завоевание экспедицией Э. Кортеса Мексики
- 4) кругосветное плавание под руководством Ф. Магеллана

12

«Огораживания» земель проводились в XVI веке

- 1) во Франции
- 2) в Южной Италии
- 3) в Нидерландах
- 4) в Англии

13

Какая из названных групп населения появилась в Англии в XVI–XVII вв.?

- 1) новое дворянство
- 2) лендлорды
- 3) лично свободные крестьяне
- 4) торговцы

14

Что из названного служило целью экспедиций, которые привели к Великим географическим открытиям в XV–XVI вв.?

- 1) захват военной добычи во время походов викингов
- 2) стремление найти безопасный маршрут в Святую землю
- 3) поиск морского пути в Индию
- 4) установление связей с английскими колониями в Америке

15

Расширение заморской торговли европейских стран после Великих географических открытий конца XV — XVI в. привело к

- 1) обострению торговой конкуренции между Венецией и Генуей
- 2) ослаблению османского влияния в бассейне Средиземного моря
- 3) созданию крупных торговых компаний
- 4) появлению в Европе первых банков

16

Напишите недостающую фамилию.

Закон всемирного тяготения и законы движения открыл

Какие два из названных государств заняли главенствующие позиции в мировой морской торговле в XVII веке? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) Франция
- 2) Англия
- 3) Османская империя
- 4) Нидерланды

18

Выступление М. Лютера, положившее начало Реформации в Европе, произошло в

- 1) 1517 г.
- 2) 1555 г.
- 3) 1609 г.
- 4) 1642 г.

19

Назовите художественное явление.

Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэл Санти были представителями \_\_\_\_\_

20

Кто из названных ученых доказывал своими исследованиями идею вращения небесных тел, в том числе – вращения Земли вокруг Солнца? Укажите два имени. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) Джордано Бруно
- 2) Николай Коперник
- 3) Исаак Ньютон
- 4) Томас Мор

21

Что из названного содержалось в 95 тезисах М. Лютера?

- 1) призыв к восстанию против князей
- 2) отказ явиться на императорский суд
- 3) осуждение индульгенций
- 4) требование о переизбрании Римского папы

22

Последователи протестантизма во Франции назывались

- 1) пуританами
- 2) храмовниками
- 3) гуситами
- 4) гугенотами

23

Что из названного было присуще Реформации в Англии? Укажите два верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) военный конфликт между католическими и протестантскими графствами
- 2) приглашение протестантских проповедников из Германии
- 3) закрытие монастырей и конфискация церковных земель
- 4) проведение церковной реформы королем

24

Какое событие вошло в историю под названием «Варфоломеевская ночь»?

- 1) массовое убийство гугенотов в Париже и других городах
- 2) расправа над участниками восстания Жакерия
- 3) переход вождя гугенотов Генриха Наваррского в католицизм
- 4) казнь пуританских проповедников в Лондоне

25

Какие два из названных событий относятся к политике Контрреформации, проводившейся католической церковью в XVI веке? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) начало издания Индекса (списка) запрещенных книг
- 2) учреждение святой инквизиции
- 3) создание Ордена иезуитов
- 4) организация крестовых походов

26

Реформацию католической церкви и подчинение ее королевской власти провел

- 1) Генрих VIII в Англии
- 2) Филипп II в Испании
- 3) Генрих IV во Франции
- 4) Рудольф II в Австрии

27

Первые механические станки были изобретены и применены

- 1) в угледобыче
- 2) в текстильном производстве
- 3) на оружейных мануфактурах
- 4) в литейном производстве

28

Назовите понятие.

«Рассеянная» и «централизованная» \_\_\_\_\_

29

Что из названного было характерно для европейских абсолютистских государств? Укажите два верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) уравнение в правах последователей всех религий
- 2) введение единого законодательства
- 3) создание постоянной профессиональной армии
- 4) упразднение сословий

30

Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

ЗНАЧЕНИЕ

- |              |  |
|--------------|--|
| A) парламент | 1) протестантский проповедник, наставник общины      |
| Б) регент    | 2) сословно-представительный орган                   |
| В) пастор    | 3) чиновник, занимавшийся сбором налогов             |
|              | 4) временный правитель при несовершеннолетнем короле |

31

Революция в Англии началась как конфликт между

- 1) парламентом и королем
- 2) пуританами и католиками
- 3) лишенными земель крестьянами и лендлордами
- 4) лондонской беднотой и торговой верхушкой

32

Расположите события в хронологическом порядке. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- 1) начало гражданской войны между королем и парламентом
- 2) казнь Карла I
- 3) битва при Нейзби

33

Религиозный мир, заключенный в 1555 году в Аугсбурге предусматривал

- 1) восстановление господства католической религии во все германских землях
- 2) отказ церкви во всех германских землях от подчинения Римскому папе
- 3) установление равенства католиков и протестантов (веро терпимости) в германских землях
- 4) утверждение в каждой земле веры, которую исповедовала ее правитель

34

Гражданская война между парламентом и королем Англии завершилась

- 1) установлением конституционной монархии
- 2) победой королевских войск при Нейзби
- 3) упразднением парламента
- 4) пленением и казнью короля

35

Документ, называвшийся Билем о правах,

- 1) содержал условия соглашения между сторонниками короля и парламента
- 2) представлял собой программу левеллеров
- 3) послужил основой английской конституционной монархии
- 4) защищал английских моряков от конкуренции

36

Непобедимая армада была направлена в 1588 году

- 1) испанцами для покорения Англии
- 2) Римом для разгрома германских протестантских князей
- 3) английской королевой Елизаветой I для набегов на испанские порты
- 4) турками-османами для взятия Вены

37

Какие два из названных положений относятся к итогам Английской революции 1640–1660 гг.? Запишите цифры под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) ликвидация монархии
- 2) упразднение англиканской церкви
- 3) ограничение королевской власти законами и парламентом
- 4) переход значительной земельной собственности к новому дворянству

38

В какой из названных войн российские войска дошли до Берлина?

- 1) Северной войне
- 2) Тридцатилетней войне
- 3) войне за австрийское наследство
- 4) Семилетней войне

39

К числу ключевых идей просветителей относилось положение

- 1) о божественном предопределении судьбы человека
- 2) о естественных правах человека на жизнь, свободу, ответственность
- 3) о спасении человека верой
- 4) о необходимости следовать идеалам Античности

40

Расположите термины в соответствии со временем их появления и распространения. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- 1) цех
- 2) фабрика
- 3) мануфактура

41

Какая идея, объективно означавшая ограничение абсолютной монархии, была впервые обоснована просветителями?

- 1) об учреждении сословного представительства
- 2) о создании единого для всего государства законодательства
- 3) о выборности правителей
- 4) о разделении законодательной, исполнительной и судебной властей

42

Что из названного предусматривалось Конституцией США?

Выберите два верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) федеративное устройство
- 2) конституционная монархия
- 3) деление общества на сословия
- 4) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей

43

Расположите исторические явления в хронологическом порядке. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- 1) Просвещение
- 2) Возрождение
- 3) Контрреформация

44

Начало промышленному перевороту было положено в

- 1) Англии
- 2) Голландии
- 3) Испании
- 4) Франции

45

Сущность промышленного переворота состояла

- 1) в создании странами-метрополиями мануфактур в колониях
- 2) в росте городов и городского населения
- 3) в разделении труда в ремесленном производстве
- 4) в переходе от мануфактурного производства к фабрично-машинному

46

Джеймс Уатт известен как создатель

- 1) прокатного стана
- 2) паровой машины
- 3) книгопечатного станка
- 4) механической прялки

47

Чьи идеи в наибольшей степени определили содержание Конституции США?

- 1) итальянских гуманистов
- 2) античных авторов
- 3) писателей-утопистов
- 4) деятелей Просвещения

48

Какие два из названных событий относятся к начавшемуся в XVIII веке промышленному перевороту? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) создание мануфактур
- 2) изобретение парового двигателя
- 3) изобретение книгопечатания
- 4) создание механической прялки

49

Какие две группы населения Англии выиграли в результате реформ, проведенных парламентом после победы над королем? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) торговая верхушка
- 2) новое дворянство
- 3) служители церкви
- 4) крестьяне

50

Какие два из названных положений относятся к следствиям использования машин на фабриках? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) ужесточение рабочего режима и дисциплины
- 2) отказ от детского труда
- 3) рост производительности труда
- 4) введение правил охраны труда рабочих

51

Какое из названных понятий появилось во второй половине XVIII века?

- 1) просвещенный абсолютизм
- 2) парламент
- 3) городское самоуправление
- 4) сословно-представительная монархия

7а класс

Комплексная контрольная работа № 1.

2 вариант

1

Как назывались корабли, на которых совершали свои плавания Колумб и другие участники Великих географических открытий конца XV–XVI в.?

- 1) ладьи
- 2) галеры
- 3) триеры
- 4) каравеллы

2

Открытие Америки Колумбом произошло в

- 1) 1453 г.
- 2) 1492 г.
- 3) 1502 г.
- 4) 1521 г.

3

Предприятие, основанное на ручном труде наемных работников и разделении производственного процесса на отдельные операции, называлось

- 1) цехом
- 2) мануфактурой
- 3) гильдией
- 4) мастерской

4

Какая из названных групп населения появилась в Англии в XVI–XVII вв.?

- 1) новое дворянство
- 2) лендлорды
- 3) лично свободные крестьяне
- 4) торговцы

5

Какие два из названных имен принадлежат известным мореплавателям – участникам Великих географических открытий конца XV – XVI в.в.? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) Иоганн Гутенберг
- 2) Васко да Гама
- 3) Фернан Магеллан
- 4) Вильгельм Оранский

6

52

Что из названного вызывало недовольство колонистов политикой английских властей? Укажите два верных положения. Запишите соответствующие цифры в строку ответов.

- 1) запрет на ввоз в колонии рабов из Африки
- 2) лишение колоний права свободной торговли
- 3) запрет колонистам переселяться на Запад
- 4) преследование протестантов в колониях

53

Война за независимость североамериканских колоний Великобритании велась в

- 1) 1618–1648 гг.
- 2) 1700–1721 гг.
- 3) 1756–1763 гг.
- 4) 1775–1783 гг.

54

Что из названного произошло 4 июля 1776 г.?

- 1) провозглашение независимости североамериканских штатов
- 2) завершение Тридцатилетней войны
- 3) крушение Непобедимой армады у берегов Англии
- 4) высадка переселенцев с корабля «Мэйфлауэр» в Новой Англии

Какие два из приведенных терминов относятся к завоеванию европейцами земель в Центральной Америке? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) колония
- 2) навигация
- 3) крестоносец
- 4) конкистадор

7

«Королем-Солнцем» называли

- 1) английского короля Карла I
- 2) французского короля Генриха IV
- 3) шведского короля Карла XII
- 4) французского короля Людовика XIV

8

Какие два из приведенных названий относятся к важнейшим товарам, вывозившимся европейцами из заморских владений?

- 1) зерно
- 2) оружие
- 3) золото
- 4) пряности

9

Какие два из приведенных положений относятся к последствиям Великих географических открытий XV–XVI вв.?

- 1) начало создания колониальных империй
- 2) развитие географических знаний
- 3) распространение идей гуманизма
- 4) прекращение завоевательных походов турок-османов

10

Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

- А) плантация
- Б) гильдия
- В) колония

ЗНАЧЕНИЕ

- 1) поселение выходцев из какой-либо страны или владение, подчиненное крупной державе – метрополии
- 2) крупное землевладельческое хозяйство
- 3) исключительное право на производство и продажу определенной продукции
- 4) объединение купцов



11

Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) первая экспедиция Х. Колумба в Центральную Америку
- 2) открытие португальцами Зеленого Мыса на западном побережье Африки
- 3) завоевание экспедицией Э. Кортеса Мексики
- 4) кругосветное плавание под руководством Ф. Магеллана

12

«Огораживания» земель проводились в XVI веке

- 1) во Франции
- 2) в Южной Италии
- 3) в Нидерландах
- 4) в Англии

13

Каким странам принадлежало первенство в географических открытиях конца XV — начала XVI в.?

- 1) Англии и Франции
- 2) Италии и Франции
- 3) Испании и Португалии
- 4) Голландии и Испании

14

Что из названного служило целью экспедиций, которые привели к Великим географическим открытиям в XV–XVI вв.?

- 1) захват военной добычи во время походов викингов
- 2) стремление найти безопасный маршрут в Святую землю
- 3) поиск морского пути в Индию
- 4) установление связей с английскими колониями в Америке

15

Расширение заморской торговли европейских стран послевеликих географических открытий конца XV — XVI в. привело к

- 1) обострению торговой конкуренции между Венецией и Генуей
- 2) ослаблению османского влияния в бассейне Средиземного моря
- 3) созданию крупных торговых компаний
- 4) появлению в Европе первых банков

16

Напишите недостающую фамилию.

Закон всемирного тяготения и законы движения открыл

17

Кто из названных ученых доказывал своими исследованиями идею вращения небесных тел, в том числе — вращения Земли вокруг Солнца? Укажите два имени. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) Джордано Бруно
- 2) Николай Коперник
- 3) Исаак Ньютон
- 4) Томас Мор

18

Выступление М. Лютера, положившее начало Реформации в Европе, произошло в

- 1) 1517 г.
- 2) 1555 г.
- 3) 1609 г.
- 4) 1642 г.

19

Назовите художественное явление.

Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэл Санти были представителями \_\_\_\_\_

20

Что из названного было присуще Реформации в Англии?

Укажите два верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) военный конфликт между католическими и протестантскими графствами
- 2) приглашение протестантских проповедников из Германии
- 3) закрытие монастырей и конфискация церковных земель
- 4) проведение церковной реформы королем

21

Что из названного содержалось в 95 тезисах М. Лютера?

- 1) призыв к восстанию против князей
- 2) отказ явиться на императорский суд
- 3) осуждение индульгенций
- 4) требование о переизбрании Римского папы

22

Последователи протестантизма во Франции назывались

- 1) пуританами
- 2) храмовниками
- 3) гуситами
- 4) гугенотами

23

Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

ЗНАЧЕНИЕ

- А) парламент
- Б) регент
- В) пастор

- 1) протестантский проповедник, наставник общины
- 2) сословно-представительный орган
- 3) чиновник, занимавшийся сбором налогов
- 4) временный правитель при несовершеннолетнем короле

24

Какое событие вошло в историю под названием «Варфоломеевская ночь»?

- 1) массовое убийство гугенотов в Париже и других городах
- 2) расправа над участниками восстания Жакерия
- 3) переход вождя гугенотов Генриха Наваррского в католицизм
- 4) казнь пуританских проповедников в Лондоне

25

Какие два из названных событий относятся к политике Контрреформации, проводившейся католической церковью в XVI веке? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) начало издания Индекса (списка) запрещенных книг
- 2) учреждение святой инквизиции
- 3) создание Ордена иезуитов
- 4) организация крестовых походов

26

Реформацию католической церкви и подчинение ее королевской власти провел

- 1) Генрих VIII в Англии
- 2) Филипп II в Испании
- 3) Генрих IV во Франции
- 4) Рудольф II в Австрии

27

Чьи идеи в наибольшей степени определили содержание Конституции США?

- 1) итальянских гуманистов
- 2) античных авторов
- 3) писателей-утопистов
- 4) деятелей Просвещения

28

Назовите понятие.

«Рассеянная» и «централизованная» \_\_\_\_\_

29

Что из названного было характерно для европейских абсолютистских государств? Укажите два верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) уравнение в правах последователей всех религий
- 2) введение единого законодательства
- 3) создание постоянной профессиональной армии
- 4) упразднение сословий

30

Первые механические станки были изобретены и применены

- 1) в угледобыче
- 2) в текстильном производстве
- 3) на оружейных мануфактурах
- 4) в литейном производстве

31

Революция в Англии началась как конфликт между

- 1) парламентом и королем
- 2) пуританами и католиками
- 3) лишенными земель крестьянами и лендлордами
- 4) лондонской беднотой и торговой верхушкой

32

Расположите события в хронологическом порядке. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- 1) начало гражданской войны между королем и парламентом
- 2) казнь Карла I
- 3) битва при Нейзби

33

Религиозный мир, заключенный в 1555 году в Аугсбурге предусматривал

- 1) восстановление господства католической религии во всех германских землях
- 2) отказ церкви во всех германских землях от подчинения Римскому папе
- 3) установление равенства католиков и протестантов (веро терпимости) в германских землях
- 4) утверждение в каждой земле веры, которую исповедовала ее правитель

34

Гражданская война между парламентом и королем Англии завершилась

- 1) установлением конституционной монархии
- 2) победой королевских войск при Нейзби
- 3) упразднением парламента
- 4) пленением и казнью короля

35

Документ, называвшийся Биллем о правах,

- 1) содержал условия соглашения между сторонниками короля и парламента
- 2) представлял собой программу левеллеров
- 3) послужил основой английской конституционной монархии
- 4) защищал английских моряков от конкуренции

36

Непобедимая армада была направлена в 1588 году

- 1) испанцами для покорения Англии
- 2) Римом для разгрома германских протестантских князей
- 3) английской королевой Елизаветой I для набегов на испанские порты
- 4) турками-османами для взятия Вены

37

Джеймс Уатт известен как создатель

- 1) прокатного стана
- 2) паровой машины
- 3) книгопечатного станка
- 4) механической прялки

38

Какие два из названных положений относятся к следствиям использования машин на фабриках? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) ужесточение рабочего режима и дисциплины
- 2) отказ от детского труда
- 3) рост производительности труда
- 4) введение правил охраны труда рабочих

39

К числу ключевых идей просветителей относилось положение

- 1) о божественном предопределении судьбы человека
- 2) о естественных правах человека на жизнь, свободу, собственность
- 3) о спасении человека верой
- 4) о необходимости следовать идеалам Античности

40

Война за независимость североамериканских колоний Великобритании велась в

- 1) 1618–1648 гг.
- 2) 1700–1721 гг.
- 3) 1756–1763 гг.
- 4) 1775–1783 гг.

41

Какая идея, объективно означавшая ограничение абсолютной монархии, была впервые обоснована просветителями?

- 1) об учреждении сословного представительства
- 2) о создании единого для всего государства законодательства
- 3) о выборности правителей
- 4) о разделении законодательной, исполнительной и судебной властей

42

Что из названного предусматривалось Конституцией США? Выберите два верных положения. Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) федеративное устройство
- 2) конституционная монархия
- 3) деление общества на сословия
- 4) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей

43

Расположите исторические явления в хронологическом порядке. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- 1) Просвещение
- 2) Возрождение
- 3) Контрреформация

44

Начало промышленному перевороту было положено в

- 1) Англии
- 2) Голландии
- 3) Испании
- 4) Франции

45

Сущность промышленного переворота состояла

- 1) в создании странами-метрополиями мануфактур в колониях
- 2) в росте городов и городского населения
- 3) в разделении труда в ремесленном производстве
- 4) в переходе от мануфактурного производства к фабрично-машинному

46

Какое из названных понятий появилось во второй половине XVIII века?

- 1) просвещенный абсолютизм
- 2) парламент
- 3) городское самоуправление
- 4) сословно-представительная монархия

47

В какой из названных войн российские войска дошли до Берлина?

- 1) Северной войне
- 2) Тридцатилетней войне
- 3) войне за австрийское наследство
- 4) Семилетней войне

48

Какие два из названных событий относятся к начавшемуся в XVIII веке промышленному перевороту? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) создание мануфактур
- 2) изобретение парового двигателя
- 3) изобретение книгопечатания
- 4) создание механической прялки

49

Какие две группы населения Англии выиграли в результате реформ, проведенных парламентом после победы над королем? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) торговая верхушка
- 2) новое дворянство
- 3) служители церкви
- 4) крестьяне

50

Расположите термины в соответствии со временем их появления и распространения. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- 1) цех
- 2) фабрика
- 3) мануфактура

51

Какие два из названных положений относятся к итогам Английской революции 1640–1660 гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) ликвидация монархии
- 2) упразднение англиканской церкви
- 3) ограничение королевской власти законами и парламентом
- 4) переход значительной земельной собственности к новому дворянству

52

Что из названного вызывало недовольство колонистов политикой английских властей? Укажите два верных положения. Запишите соответствующие цифры в строку ответов.

- 1) запрет на ввоз в колонии рабов из Африки
- 2) лишение колоний права свободной торговли
- 3) запрет колонистам переселяться на Запад
- 4) преследование протестантов в колониях

53

Какие два из названных государств заняли главенствующие позиции в мировой морской торговле в XVII веке? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) Франция
- 2) Англия
- 3) Османская империя
- 4) Нидерланды

54

Что из названного произошло 4 июля 1776 г.?

- 1) провозглашение независимости североамериканских штатов
- 2) завершение Тридцатилетней войны
- 3) крушение Непобедимой армады у берегов Англии
- 4) высадка переселенцев с корабля «Мэйфлауэр» в Новой Англии

История 7а класс

## Комплексная контрольная работа № 2

Вариант 1

1.

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) начало Реформации в Англии
- Б) принятие Судебника
- В) война с Речью Посполитой

УЧАСТНИКИ

- 1) Иван Васильевич IV
- 2) Алексей Михайлович Тишайший
- 3) Богдан Хмельницкий
- 4) Карл V
- 5) Генрих VIII

2.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Совещательный орган при царе в Московском государстве XVI–XVII вв, состоявший из наиболее знатных и родовитых лиц.

3.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Под давлением обстоятельств Боярская дума не только не приняла отречение царя, но и вынуждена была обратиться к нему с верноподданническим ходатайством. Представители митрополита и бояре, не теряя времени, выехали в слободу. ...Александровская слобода производила впечатление военного лагеря. Бояре привели во дворец под сильной охраной, как явных врагов. Вожди думы просили царя сложить с них гнев и править государством как ему „годно“. ...Когда царь под предлогом борьбы с заговором потребовал от бояр предоставления ему чрезвычайных полномочий, они ответили ему покорным согласием».

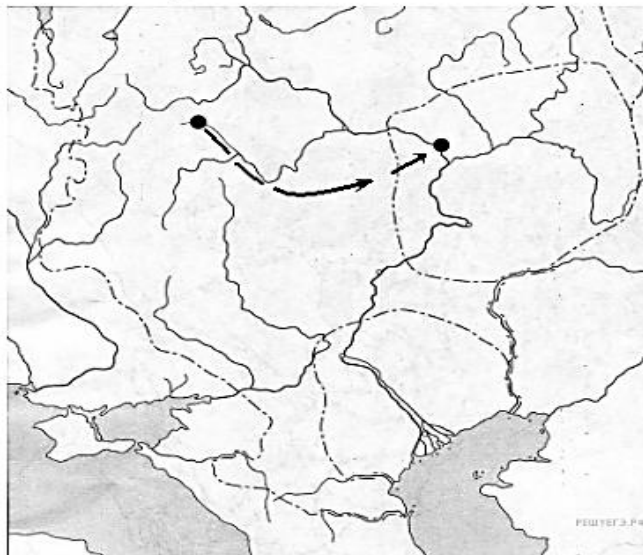
Укажите имя царя, о котором идет речь в источнике. (Имя указывается в формате «имя и прозвание» или «имя и номер», например, Александр Благословенный или Александр I)

Укажите название политики, которую начнет проводить царь после событий описанных в отрывке.

4.

Назовите год, когда был совершен, поход, показанный на карте, в результате чего данная территория вошла в состав государства, чьи войска совершили данный подход. Ответ запишите цифрой.

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



5. Укажите город, захваченный в результате данного похода.

6.

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) Домострой
- 2) «Повесть о Шемякином суде»

3)



4)



7.

Создателем какого из приведённых памятников культуры является Андрей Чохов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

8.

Укажите время, с точностью до десятилетия, когда к России были присоединены Казанское и Астраханское ханство. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Время с точностью до десятилетия:

Событие из истории зарубежных стран:

9.

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внутренняя политика Ивана IV Грозного была направлена на укрепление личной власти»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. битва при Молодях
2. заключение Плюсского договора со Швецией
3. начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

10.

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Год (годы):  
Факты:

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

#### Перечень событий (процессов)

- |                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| А) принятие Судебника Ивана Грозного | Б) заключение Столбовского мира |
| В) поход Ермака Тимофеевича          | Г) отмена местничества          |

11.

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

12.

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух названий и охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей).

История 7а класс

## Комплексная контрольная работа № 2

Вариант 2

1.

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) присоединение к России Астраханского ханства
- Б) освоение русскими землепроходцами Приамурья
- В) освободительная война в Нидерландах

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Вильгельм Оранский
- 2) Оливер Кромвель
- 3) Ерофей Хабаров
- 4) Семен Дежнев
- 5) Иван Грозный

2.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения, ликвидированная реформой 1555–1556 гг.

3.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«А христианом отказыватися из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до \_\_\_\_\_ осеннего и неделю после \_\_\_\_\_ осеннего. <...> А который христианин поживёт за кем год, да и пойдёт прочь, и он платит четверть двора, а два года поживёт, да и пойдёт прочь, и он полдвора платит, а три года поживёт, а пойдёт прочь, и он платит три четверти двора, а четыре года поживёт, и он весь двор платит».

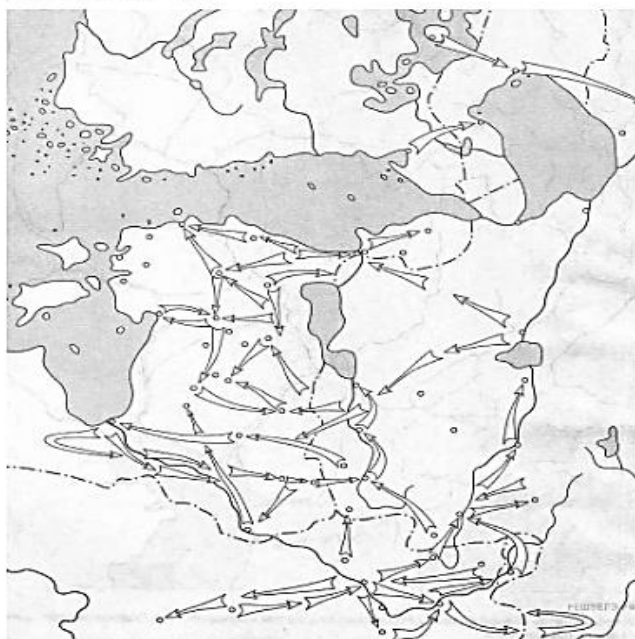
Укажите исторический термин, пропущенный два раза в источнике.

Укажите исторический термин, которым обозначаются выплаты крестьян при переходе, упоминаемые в историческом источнике.

4.

Назовите главу Московского государства, при котором происходили события, обозначенные на карте.

Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.



5. Укажите дату указанного события.

6.

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.

- 1) «Калязинская челобитная»
- 2) «Великие Четы-Минеи»

3)



4)



7.

Создателем какого из приведённых памятников культуры был митрополит Макарий? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

8.

Укажите время, с точностью до десятилетия, когда в России впервые были введены заповедные лета. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия.

Время с точностью до десятилетия:

Событие из истории зарубежных стран:

9.

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в период царствования Ивана IV была удачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1. поход на Казанское ханство 1552 г.
2. заключение Ям-Запольского договора с Речью Посполитой
3. реформы Избранной рады

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

10.

Укажите год (годы), к которому(-ым) относится выбранное Вами событие (процесс). Приведите два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Год (годы):

Факты:

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов). Выберите ОДНО событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 10, 11, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс).

Перед выполнением каждого из заданий 10, 11 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 10, 11 буквы должны быть одинаковыми.

#### Перечень событий (процессов)

А) учреждение первого Земского Собора

Б) заключение Кардисского мира

В) поход Ерофея Хабарова

Г) медный бунт

11.

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

12.

Напишите небольшой рассказ на тему «Мои земляки в истории нашей страны». В рассказе необходимо указать не менее двух исторических деятелей, жизнь которых связана с вашим регионом, и охарактеризовать участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны.

## Итоговая контрольная работа по истории 7б, 7к класс

### Вариант 1

#### Часть 1

**1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?**

1) Китай, 2) Индия, 3) Америка, 4) Африка

**2. Морской путь в Индию был найден экспедицией:**

1) Ф. Магеллана; 2) Васко да Гамы; 3) Б. Диаша; 4) А. Веспуччи.

**3. С именем Игнатия Лойолы связано:**

1) начало Реформации в Германии 3) основание ордена иезуитов  
2) изобретение книгопечатания 4) начало Великих географических открытий

**4. Родиной эпохи Возрождения является:**

1) Флоренция и Венеция, 2) Испания, 3) Англия и Германия, 4) Франция

**5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:**

1) главой английского парламента  
2) руководителем армии парламента  
3) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии  
4) наместником короля в Ирландии

**6. Найдите соответствие:**

1. Людовик XIV	А) Основатель ордена иезуитов
2. Леонардо да Винчи	Б) руководитель крестьянской войны в Германии
3. Васко да Гама	В) Автор слов: «Государство – это я»
4. Игнатий Лойола	Г) Художник, изобретатель эпохи Возрождения
5. Томас Мюнцер	Д) Первым из европейцев достиг берегов Индии

**7. Какое событие произошло в 1612 году?**

а) избрание на царство Бориса Годунова, б) начало польской интервенции  
в) избрание на царство Михаила Романова, г) освобождение Москвы от поляков

**7. Что из названного произошло в XVII веке?**

а) Смоленская война, б) Ливонская война,  
в) принят указ об «урочных летах», г) введение патриаршества в России

**9. Во время царствования Алексея Михайловича произошёл:**

а) был учреждён Синод, б) было учреждено патриаршество,  
в) Русь приняла православие, г) произошёл церковный раскол

**10. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?**

а) Соборное уложение 1649г., б) Судебник 1497г., в) Судебник 1550г., г) указ «об урочных летах»

**11. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?**

- а) введение новых пошлин и денег, б) ликвидация городского самоуправления
- в) введение рекрутской повинности для посадского населения
- г) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

**12. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?**

а) решение об исправлении церковных текстов, б) проведение царём секуляризации церковных земель

в) учреждение патриаршества, г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

**13. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с**

- а) Турцией, б) Польшей, в) Украиной, г) Швецией

**14. Запишите термин, о котором идёт речь.**

«Правительство, состоявшее из представителей знатных боярских родов, пришедшее к власти в Смутное время после свержения Василия Шуйского».

**15. Сравните деятельность Первого и Второго ополчений в годы Смуты.**

**Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.**

- 1) выступление против польских захватчиков, 2) участие Дмитрия Пожарского
- 3) формирование движения в Рязани, 4) участие Кузьмы Минина

**16. «Бунташным веком» в истории России назвали**

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

**17. Как назывались в XVI — начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?**

- А) стрельцы
- Б) рекруты
- В) казаки
- Г) дружинники

## 2 часть

**1. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

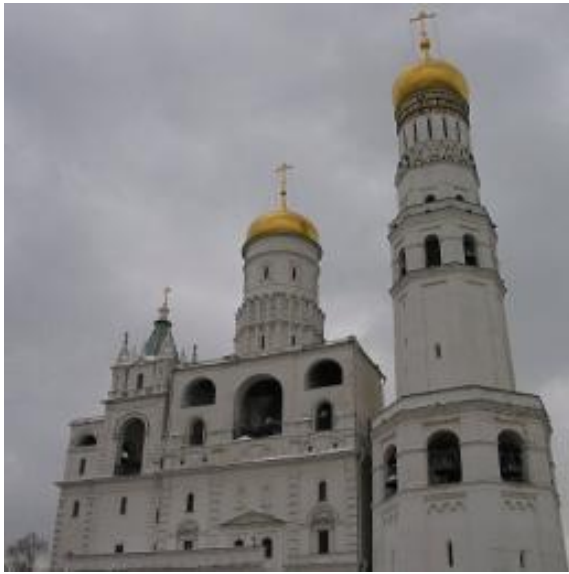
ИМЕНА	СОБЫТИЕ
Иван Грозный	Соборное уложение 1649 г.
Иван Болотников	Крестьянское восстание
Александр Леонтьев	Введение единой для всей страны денежной единицы – московского рубля
Кузьма Минин	Первое ополчение

**2. Рассмотрите изображения и выполните задание.**

1. Укажите город, в котором находится изображённый памятник и век, в котором построен памятник.

2. Напишите название памятника





**8а класс**  
**Комплексная контрольная работа №1**  
**Вариант 1**

**1. Капитализм – это**

- а) общественный строй, основанный на равенстве людей
- б) общественный строй, основанный на эксплуатации капиталистами труда наемных рабочих
- в) общественный строй, при котором вся земля и власть принадлежат феодалам
- г) общественный строй, при котором запрещена социальная мобильность

**2. Путь перехода от феодального строя к капиталистическому строю в европейских странах в Новое время**

- а) скачок
- б) прогресс
- в) революция
- г) реформа

**3. Философия Просвещения - это**

- а) политика проведения светских реформ в обществе
- б) движение за переустройство церкви
- в) идеология, выступающая за идеальное общество- «царство Разума»
- г) борьба за разрушение машин

**4. Высказал идею о разделении властей на три ветви**

- а) Монтескьё
- б) Джон Локк
- в) Вольтер
- г) Жан - Жак Руссо

**5. Промышленный переворот –**

- а) переход от ремесленного производства к мануфактурному производству
- б) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике
- в) переход от присваивающего хозяйства к производящему
- г) переход от индустриального общества к информационному

**6. Промышленный переворот начался раньше всех**

- а) в Голландии
- б) в США
- в) во Франции
- г) в Англии

**7. По Конституции США 1787 года исполнительная власть принадлежала**

- а) Конгрессу
- б) Сенату
- в) Президенту
- г) Палате представителей

**8. Революционный террор в ходе Великой Французской революции установили**

- а) санкюлоты
- б) жирондисты
- в) якобинцы
- г) «подозрительные»

**9. Революция во Франции закончилась в 1799 году**

- а) реставрацией монархии
- б) утверждением светского государства
- в) установлением консульства
- г) установлением протектората

**10. Закрытие всех портов для внешней торговли в 1757 году кроме Гуанчжоу явилось началом изоляции**

- а) США
- б) Индии
- в) Японии
- г) Китая

11. Имя Джеймса Уатта связано с:

- а) изобретением нового способа отливки чугуна
- б) первым массовым выступлением рабочих
- в) изобретением водяного двигателя
- г) изобретением паровой машины

12. Просветителями называли -

- а) придворных короля
- б) сторонников общественного движения, борющихся с феодальными пережитками
- в) служителей церкви, освящавших новые постройки
- г) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

13. Одной из главных черт философии просветителей было стремление

- а) укрепить силу и влияние церкви
- б) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства
- в) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- г) сохранить абсолютную монархию

14. Какое из названных понятий появилось во второй половине XVIII века?

- а) просвещенный абсолютизм
- б) парламент
- в) городское самоуправление
- г) сословно-представительная монархия

15. Аграрной революцией называют процесс:

- а) перехода к использованию труда наемных работников в сельском хозяйстве
- б) внедрения новых сельскохозяйственных культур
- в) роста численности сельского населения
- г) перехода к аграрному обществу

16. Установите соответствие между именем философа-просветителя и его идеями

- |                 |  |
|-----------------|--|
| а) А. Смит      | 1. Каждый должен быть допущен к управлению государством, ибо источник                              |
| б) Дж. Локк     | верховой власти — народ  |
| в) Ш. Монтескье | 2. Свобода — есть обязанность следовать законам  |
| г) Ж.Ж. Руссо   | 3. Каждый человек имеет от рождения права на жизнь, свободу, собственность                         |
|                 | 4. Стремление людей улучшить свое материальное положение способно привести общество к благополучию |

17. Установи соответствие между страной и деятелями

- |            |   |
|------------|---|
| а. Англия  | 2. Джефферсон, Вашингтон, Франклин        |
| б. США     | 3. Робеспьер, Марат, Дантон, Жак Ру       |
| в. Франция | 4. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт |

18. Выбери «четвертого лишнего» и *объясни*, почему он лишний

- а) буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне
- б) самолет, паровая машина, прялка «Дженни», прокатный стан
- в) якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы
- г) Вольтер, Моцарт, Монтескье, Дени Дидро

#### Уровень С

19. Прочитай текст и ответь на вопросы

Жан де Креверкер. Письма американского фермера  
(фрагмент)

... Откуда произошли все эти люди? Они являются смешением англичан, шотландцев, ирландцев, французов, датчан, немцев и шведов. Из этой разнородной смеси и произошла раса, называемая теперь американцами...

Я уважаю их за то, что они уже сделали, - за точность и мудрость, с которой они заселили территорию; за приятность их манер; за их раннюю любовь к литературе, за их древний колледж – первый в этом полушарии; за их трудолюбие... В этом великом американском убежище бедняки Европы...

встретились вместе. В Европе они были как многие бесполезные растения...они засыхали, они были скошены нуждой, голодом и войной...Раньше они не числились ни в каких гражданских списках своей страны, за исключением списков бедных. Теперь они считаются гражданами.

19.1. Кто такие американцы?

19.2. В чем видит автор их заслуги?

19.3. Какие преимущества получили жители колоний на своей новой родине по сравнению с жизнью в европейских странах?

19.4. Разделяете ли вы точку зрения автора? Свое мнение обоснуйте.

**8а класс**  
**Комплексная контрольная работа №1**  
**Вариант 2**

**1. Новая история-** это период

а) становления, развития и упадка феодального общества

б) возникновения и развития рабовладельческого строя

в) возникновения, становления и развития капитализма

г) становления правового государства

**2. Путь перехода от феодального строя к капиталистическому строю в европейских странах в Новое время**

а) скачок

б) прогресс

в) революция

г) реформа

**3. Философия Просвещения - это**

а) политика проведения светских реформ в обществе

б) движение за переустройство церкви

в) идеология, выступающая за идеальное общество- «царство Разума»

г) борьба за разрушение машин

**4. Высказал идею о разделении властей на три ветви**

а) Монтескьё

б) Джон Локк

в) Вольтер

г) Жан - Жак Руссо

**5. Промышленный переворот –**

а) переход от ремесленного производства к мануфактурному производству

б) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике

в) переход от присваивающего хозяйства к производящему

г) переход от индустриального общества к информационному

**6. Командующий американской армией в войне за независимость от Англии**

а) Томас Джефферсон

в) Джордж Вашингтон

б) Бенджамин Франклин

г) генерал Роберт Ли

**7. По Конституции США 1787 года исполнительная власть принадлежала**

а) Конгрессу

б) Сенату

в) Президенту

г) Палате представителей

**8. Революционный террор в ходе Великой Французской революции установили**

а) санкюлоты

б) жирондисты

в) якобинцы

г) «подозрительные»

**9. Революция во Франции закончилась в 1799 году**

а) реставрацией монархии

в) установлением консульства

б) утверждением светского государства

г) установлением протектората

**10. Страны Востока в XVIII веке**

а) осуществили промышленный переворот

в) стали светскими государствами

б) сохранили традиционное общество

г) совершили буржуазные революции

**11. Закрытие всех портов для внешней торговли в 1757 году кроме Гуанчжоу явилось началом изоляции**

а) США

б) Индии

в) Японии

г) Китая

**12. Имя Джеймса Уатта связано с:**

а) изобретением нового способа отливки чугуна

б) первым массовым выступлением рабочих

в) изобретением водяного двигателя

г) изобретением паровой машины

- 13.** Одной из главных черт философии просветителей было стремление
- укрепить силу и влияние церкви
  - упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства
  - избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
  - сохранить абсолютную монархию

- 14.** Аграрной революцией называют процесс:
- перехода к использованию труда наемных работников в сельском хозяйстве
  - внедрения новых сельскохозяйственных культур
  - роста численности сельского населения
  - перехода к аграрному обществу

- 15.** Какое из названных понятий появилось во второй половине XVIII века?
- просвещенный абсолютизм
  - парламент
  - городское самоуправление
  - сословно-представительная монархия

- 16.** Соотнеси понятия и определения
- |               |   |
|---------------|---|
| а. Абсолютизм | 1. Страна, владеющая колониями  |
| б. Буржуазия  | 2. Машина для обезглавливания   |
| в. Гильотина  | 3. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит неограниченно одному лицу- монарху |
| г. Метрополия | 4. Класс капиталистических собственников  |
| д. Диктатура  | 5. Ничем не ограниченная власть лица или группы лиц   |

- 17.** Установи соответствие между страной и деятелями
- |            |   |
|------------|---|
| а. Англия  | 2. Джефферсон, Вашингтон, Франклин        |
| б. США     | 3. Робеспьер, Марат, Дантон, Жак Ру       |
| в. Франция | 4. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт |

- 18.** Выбери «четвертого лишнего» и *объясни*, почему он лишний
- буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне
  - самолет, паровая машина, прялка «Дженни», прокатный стан
  - якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы
  - Вольтер, Моцарт, Монтескьё, Дени Дидро

#### Уровень С

- 19.** Прочитай текст и ответь на вопросы

Жан де Кревекер. Письма американского фермера  
(фрагмент)

... Откуда произошли все эти люди? Они являются смешением англичан, шотландцев, ирландцев, французов, датчан, немцев и шведов. Из этой разнородной смеси и произошла раса, называемая теперь американцами...

Я уважаю их за то, что они уже сделали, - за точность и мудрость, с которой они заселили территорию; за приятность их манер; за их раннюю любовь к литературе, за их древний колледж – первый в этом полушарии; за их трудолюбие... В этом великом американском убежище бедняки Европы... встретились вместе. В Европе они были как многие бесполезные растения...они засыхали, они были скошены нуждой, голодом и войной...Раньше они не числились ни в каких гражданских списках своей страны, за исключением списков бедных. Теперь они считаются гражданами.

- 19.1. Кто такие американцы?
- 19.2. В чем видит автор их заслуги?
- 19.3. Какие преимущества получили жители колоний на своей новой родине по сравнению с жизнью в европейских странах?
- 19.4. Разделяете ли вы точку зрения автора? Свое мнение обоснуйте.

### 8а класс Комплексная контрольная работа № 2 Вариант 1

1.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Второй раздел Речи Посполитой
- 2) поражение под Нарвой
- 3) Манифест о вольности дворянской

2.

Напишите пропущенное словосочетание.

Изданная Петром I \_\_\_\_\_, устанавливая принципиально новые критерии служебной годности, предоставляла возможность пополнять дворянское сословие талантливыми выходцами из других социальных групп.

3.

Укажите название военно-служилого сословия, представители которого преимущественно изображены на картине.



4.

Заполните пропуск.

На заднем фоне картины изображен храм \_\_\_\_\_.

5.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Реформа сама собою вышла из насущных нужд государства и народа, инстинктивно почувствованных властным человеком с чутким умом и сильным характером. С этими свойствами, согретыми чувством долга и решимостью "живота своего не жалеть для отечества", он стал во главе народа, из всех европейских народов наименее удачно поставленного исторически. Этот народ нашёл в себе силы построить к концу XVI в. большое государство, одно из самых больших в Европе, но в XVII в. стал чувствовать недостаток материальных и духовных средств поддержать свою восьмивековую постройку. Реформа... не имела своей прямой целью перестраивать ни политического, ни общественного, ни нравственного порядка, установившегося в этом государстве, не направлялась задачей поставить русскую жизнь на непривычные ей западноевропейские основы, ввести в неё новые заимствованные начала, а ограничивалась стремлением вооружить Русское государство и народ готовыми западноевропейскими средствами, умственными и материальными, и тем поставить государство в уровень с завоёванным им положением в Европе, поднять труд народа до уровня проявленных им сил. Но всё это приходилось делать среди упорной и опасной внешней войны, спешно и принудительно. Поэтому реформа, скромная и ограниченная по своему первоначальному замыслу, направленная к перестройке военных сил и к расширению финансовых средств государства, постепенно превратилась в упорную внутреннюю борьбу, взбаламутила всю застоявшуюся плесень русской жизни, взволновала все классы общества. Начатая и ведённая верховной властью, привычной руководительницей народа, она усвоила характер и приёмы насильственного переворота, своего рода революции. Она была революцией не по своим целям и результатам, а только по своим приёмам и по впечатлению, какое произвела на умы и нервы современников».

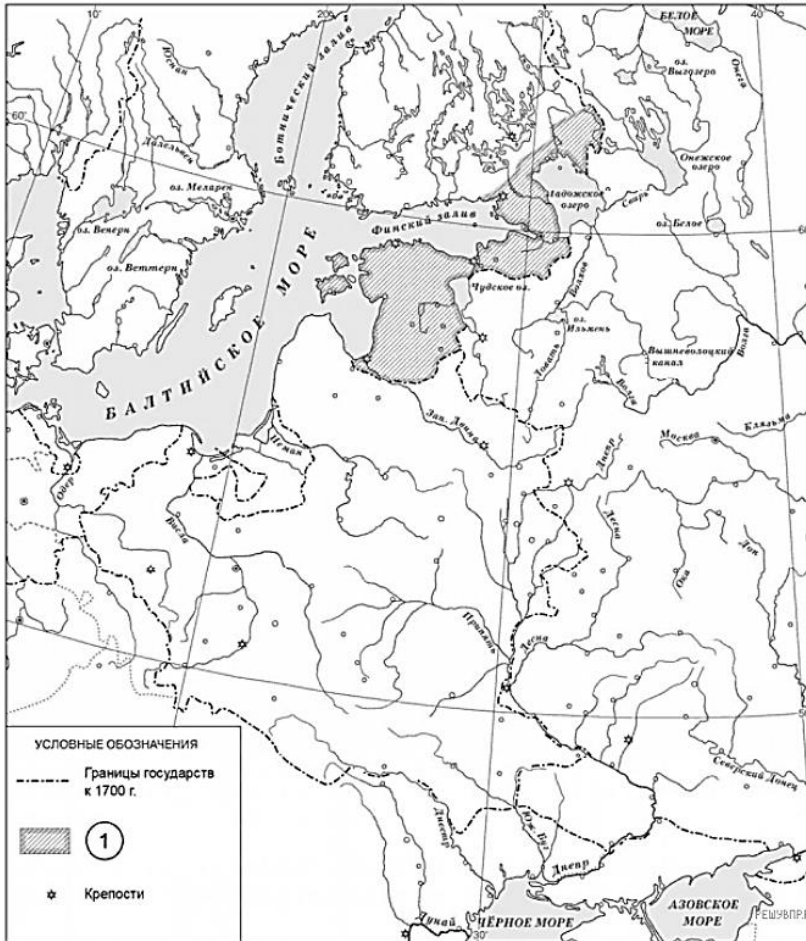
О каком государе идёт речь?

Какой титул он принял?

6.

Укажите название войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Рассмотрите карту и выполните задания 6, 7.



7.

Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

8.

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.?

Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове»
- 2) «Повесть о Петре и Февронии муромских»
- 3) «Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков»

4)



5)



9.

Создателем какого из приведённых памятников культуры является М. В. Ломоносов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

10.

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Начало Северной войны было predeterminedено в XVII веке»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) Великое посольство
- 2) Азовские походы
- 3) Крымские походы

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

11.

Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них ОДНОГО исторического деятеля, а затем выполните задания 11, 12. Перед выполнением каждого из заданий 11, 12 укажите букву, которой выбранный исторический деятель обозначен в списке. Указанные в заданиях 11, 12 буквы должны быть одинаковыми.

### Список исторических деятелей

- А) А. Д. Меншиков  
В) М. В. Ломоносов

- Б) Яков Брюс  
Г) Пьер Гаспар Шометт

vpr.sda1

Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

12.

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

13.

Напишите небольшой рассказ на тему «История моего региона в названиях населённых пунктов и улиц». В рассказе необходимо указать не менее двух названий улиц или населённых пунктов Вашего региона и охарактеризовать связь этих названий с историческими процессами (событиями, явлениями), происходившими в Вашем регионе.

## 8 класс

### Комплексная контрольная работа № 2

#### Вариант 2

1.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) восстание Емельяна Пугачёва
- 2) Полтавская битва
- 3) война за Польское наследство

2.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Название центральных органов отраслевого управления в Российской империи, учреждённых в период правления Петра I взамен утратившей своё значение системы приказов.

3.

Назовите российского монарха, в период правления которого стали впервые проводиться изображённые на картине мероприятия. В ответе укажите его имя и прозвание или имя и номер. (Например, Александр Первый или Александр Благословенный).



4.

Напишите название мероприятия, которое изображено на картине.

5.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Великая Северная война прекратилась! Взглянем на её значение. Впервые славяне после обычного отступления своего перед германским племенем на восток, к степям, повернули на запад и заставили немцев отдать часть северного Средиземного моря, которое было Немецким озером. Таково было главное следствие Северной войны: Швеция потеряла своё первенствующее положение на северо-востоке, которое заняла Россия; но этим не ограничивалось значение великого события. Занявшая место Швеции держава была держава новая, не участвовавшая прежде в общей европейской жизни, держава, приносившая европейской истории целый мир отношений, держава громаднейшая... Война эта, окончившись таким блистательным миром для России, изменяла положение Европы: подле Западной Европы для общей деятельности с нею появилась новая Европа, Восточная, что сейчас же отразилось в европейском организме, отозвалось всюду — от Швеции до Испании».

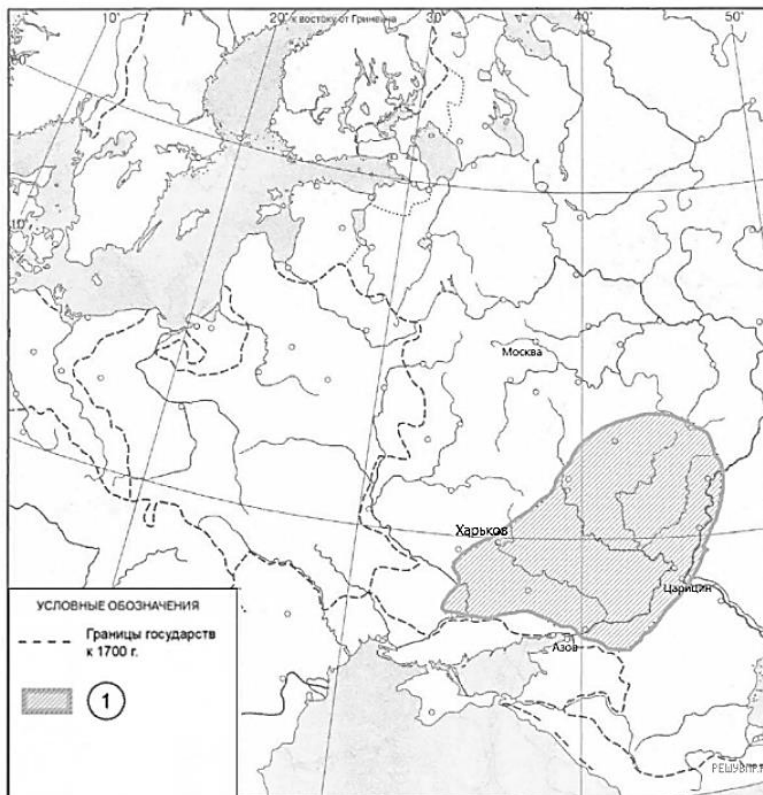
С именем какого российского государя связана война, которая упоминается в тексте? В ответе укажите имя и отчество или имя и порядковый номер.

В чём состояла её главная цель?

6.

Укажите название войны, в ходе которой вспыхнуло восстание, обозначенное в легенде карты цифрой «1».

Рассмотрите карту и выполните задания 6, 7.



7.

Подпишите на карте Балтийское море. Подпишите название города, находящегося в обозначенной пунктиром зоне, где была построена крупная верфь при царе, который руководил страной в период восстания, обозначенного на легенде карты цифрой «1».

8.



Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 8, 9.

- 1) комедия «Недоросль»
- 2) «Калязинская челобитная»
- 3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

4)



5)



9.

Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э.М.Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

10.

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Реформы Петра Первого отличались высокой степенью насилия в отношении населения России»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) установление рекрутской системы
- 2) введение гражданского шрифта
- 3) провозглашение Российской империи

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

11.

Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них **ОДНОГО** исторического деятеля, а затем выполните задания 11, 12. Перед выполнением каждого из заданий 11, 12 укажите букву, которой выбранный исторический деятель обозначен в списке. Указанные в заданиях 11, 12 буквы должны быть одинаковыми.

#### Список исторических деятелей

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| А) Петр I       | Б) Яков Брюс |
| В) Екатерина II | Г) Карл XII  |

vpr.sdar

Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

12.

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

13.

Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в событиях моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух событий, произошедших в регионе, и охарактеризовать связь этих событий с историческими процессами (событиями), происходившими в нашей стране.

## **Итоговая контрольная работа по истории за курс 8б, 8к класса**

### **Вариант 1.**

#### **Часть 1 (А)**

**А 1. В период царствования Петра I появились:**

1) земства, 2) коллегии, 3) приказы, 4) министерства

**А 2. По указу о единонаследии:** 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**А 3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны:**

1) «Годы бедствия» 2) «Хованщина»  
3) «Бироновщина» 4) «Смутное время»

**А 4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:** 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

**А 5. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

1) Петербургский университет 2) Смольный институт  
3) Царскосельский лицей 4) Гатчинский колледж

**А 6. Важнейший итог Полтавской битвы:** 1) перелом в ходе войны в пользу России 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы 4) отказ Карла XII от похода на Москву

**А 7. В годы правления Екатерины II произошло восстание под предводительством**

1) И. И. Болотникова 2) К. А. Булавина  
3) Е. И. Пугачева 4) С. Т. Разина

**А 8. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование:**

1) Павла I 2) Елизаветы Петровны, 3) Екатерины II 4) Алексея Михайловича

**А9. Московский университет был открыт по инициативе:**

1) М. В. Ломоносова 2) А. Н. Радищева, 3) Петра I, 4) Н. И. Новикова

**А 10. Определите событие, которое произошло раньше других:**

1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

**А 11. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?** 1) Семилетней 2) Северной 3) Ливонской 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**А 12. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

1) Петра I 2) Анны Иоанновны  
3) Екатерины II 4) Екатерины I

**А 13. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

1) Негласный комитет 2) Избранная рада  
3) Уложенная комиссия 4) Конференция

**А 14. В результате Северной войны Россия получила:**

1) выход в Балтийское море 2) Новгородские земли  
3) Смоленские земли 4) Финляндию

**А 15. Каким образом Екатерина II пришла к власти?** 1) по наследству после смерти своего отца

2) в результате дворцового переворота

- 3) в результате избрания на Земском соборе
- 4) по завещанию своего брата

**А 16. Просветителями называли:**

- 1) придворных короля - Солнце
- 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливающих свечи для жилищ

**А 17. В каком веке движение просветителей достигает своего наивысшего расцвета?**

- 1) в XV в. 2) в XVI в.
- 3) в XVIII в. 4) в XIX в.

**А 18. Автор романа «Путешествие Гулливера»:**

- 1) Даниель Дефо 2) Джонатан Свифт
- 3) Франсу де Бомарше 4) И. В. Гете

**А 19. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?**

- 1) развитие фермерского хозяйства 2) развитие мануфактур
- 3) замена ручного труда машинным производством 4) использование водяных двигателей

**А 20. Годы войны за независимость Соединенных штатов Америки:**

- 1) 1775 -1783 гг. 2) 1771-1775 гг.
- 3) 1773-1775 гг. 4) 1775 – 1781 гг.

**А 21. Какие из указанных ниже групп японского населения относились к первому сословию?**

- 1) придворные 2) самураи
- 3) священнослужители 4) врачи и ученые

**Часть 2 (В)**

**В 1. Какие события относятся к правлению Петра I? Перечислите цифры, под которыми обозначены эти события**

- 1) Северная война
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) Взятие Казани
- 4) создание стрелецкого войска
- 5) Учреждение Сената
- 6) Полтавская битва

**В 2. Установите соответствие между правителем России и временем его правления. Ответ запишите в таблицу**

Правитель	Годы правления
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

**В.3**

**Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите имя императрицы, о которой в нем говорится.**

«...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее темное пятно на ней – сама императрица... Немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка,

облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении. Тайная канцелярия... работала без устали, доносами и пытками поддерживая должное уважение к придержащей власти и охраняя ее безопасность; шпионство стало наиболее поощряемым государственным служением.»

1 контрольная работа по истории, 9 класс

**1 вариант**

**Часть 1.**

1. Найдите лишнее. Страны «старого» капитализма:

- а) Англия;
- б) США;
- в) Франция.

2. Либерализм - это

- а) течение, выступающее за гражданские, политические и экономические свободы;
- б) течение, опирающееся на идею традиции, сохранении существующего политического строя (например, конституционной монархии);
- в) движение за религиозное образование

3. Промышленный переворот – это:

- а) развитие машинного производства, где существует разделение труда и применяется наёмный труд рабочих.
- б) переворот, совершенный фабричными рабочими
- в) переход от мануфактуры к фабрично-заводскому машинному производству

4. Период с 1799 до 1804г. историки назвали:

- а) империя
- б) республика
- в) консульство
- г) конституционная монархия

5. Эта система мер, введённая Наполеоном, запрещала всем зависимым от Франции странам торговать с Англией:

- а) торговая война
- б) континентальная блокада
- в) "закрытие" Англии

6. Одной из причин Франко-прусской войны было:

- а) требование Наполеона III уступить Франции часть земель Германии
- б) отказ прусского короля удовлетворить требование французского императора об отказе от претензий на испанскую корону
- в) интервенция стран Священного союза в Венгрию

7. К основным мероприятиям Парижской коммуны не относится

- а) повышение заработной платы чиновникам

б) отмена декрета о немедленном взыскании долгов по векселям

в) организация государственных мастерских

г) ограничение рабочего дня до 10 часов

8. Первым канцлером Германии стал:

а) Бюллов

б) Лассаль

в) Бебель

г) Бисмарк

9. В 1860 г. президентом США стал:

а) Линкольн

б) Браун

в) Грант

10. Концепцию доктрины «Америка для американцев» предложил:

а) Линкольн

б) Трумэн

в) Монро

## Часть 2.

1. Установите соответствие:

1. Провозглашение консульства	А) 1813-1814
2. Битва при Ватерлоо	Б) 1799
3. Заграничные походы русской армии	В) 1805
4. Битва при Аустерлице	Г) 1806
5. Введение континентальной блокады Англии	Д) 1815

1. По какому принципу образованы ряды. Определите лишний элемент.

*Дж. Г. Байрон, Дж. Верди, А. Сен-Симон, В. Гюго, К. Моне, О. Ренуар.*

3. Определите, о ком идет речь?

Выдающийся американский государственный деятель, президент США. Родился в штате Кентукки. Работал дровосеком, сплавщиком леса, почтовым служащим. Занимался самообразованием, сдал экзамен на адвоката, стал известным юристом. Убежденный противник рабства. Один из организаторов республиканской партии, как ее кандидат стал президентом США в 1860 г. В годы гражданской войны 1861-1865 гг. проводил демократические преобразования, что обеспечило победу Севера. В 1864 г. был повторно избран президентом США. 14 апреля 1865 г. был смертельно ранен агентом плантаторов и нью-йоркских банкиров Бутсом.

## 2 вариант

### Часть 1.

1. Найдите лишнее. Страны «молодого» капитализма:

- а) США;
- б) Франция;
- в) Германия

2. Монополия – это:

- а) форма организации капиталистических предприятий, капитал которых образуется путём продажи акций;
- б) исключительное право производства, торговли, промысла, принадлежащее одному лицу, группе лиц, государству;
- в) форма организации товарного производства для развития внутренней и внешней торговли.

3. Консерватизм – это:

- а) течение, выступающее за гражданские, политические и экономические свободы;
- б) течение, опирающееся на идею традиции, сохранении существующего политического строя (например, конституционной монархии);
- в) движение за религиозное образование.

4. Наполеон провозглашён императором французов в:

- а) 1799г.
- б) 1802г.
- в) 1804г.
- г) 1805г.

5. Этот документ Наполеон считал своей "истинной славой". Он закрепил неприкосновенность частной собственности, равенство граждан, свободу совести:

- а) Гражданский кодекс
- б) Декларация независимости
- в) Конституция

6. Условия мира по окончании Франко-Прусской войны включали в себя:

- а) передача Германии Эльзаса и Лотарингии
- б) запрет Франции иметь артиллерию и флот
- в) восстановление монархии во Франции

7. Парижская коммуна – это

- а) тайное общество
- б) городское самоуправление
- в) поселение коммунаров

8. Авраам Линкольн представлял:

- а) республиканскую партию
  - б) демократическую партию
  - в) партию аболиционистов
9. Гражданская война в США:
- а) 1860-1865 гг.
  - б) 1861-1865 гг.
  - в) 1861-1867 гг.
10. Парламент в Германии:
- а) рейхстаг
  - б) рикстаг
  - в) кортесы

## Часть 2.

1. Установите соответствие:

1. Гражданская война в США	А) 1861
2. «Доктрина Монро»	Б) 1901
3. Испано-американская война	В) 1861-1865
4. Начало правления президента Т. Рузвельта	Г) 1898
5. Избрание А. Линкольна президентом США	Д) 1823

1. По какому принципу образованы ряды. Определите лишний элемент.

*В. К. Рентген, Э. Резерфорд, Ч. Дарвин, П. Сезанн, Л. Паскаль, М. Фарадей.*

1. Определите, о ком идет речь?

Выдающийся немецкий политический деятель и дипломат. Основатель юнкерско-буржуазной Германской империи. Занимал посты прусского посла в России и Франции. Один из создателей Северо-Германского союза во главе с Пруссией. Путем искусных дипломатических ходов сумел добиться изоляции Франции и спровоцировал объявление войны Пруссии Наполеоном III. После провозглашения в 1871 г. Германской империи, стал ее рейхсканцлером. Выступал противником католической церкви. Так же выступил с программой социальных реформ, вводя законы об обязательном страховании некоторых категорий рабочих.. Неудачи внутренней и внешней политики сделали неизбежной его отставку

## **2 контрольная работа по истории России. 9 класс.**

1. Промышленный переворот в России начался в

- 1) 1810-1820-е гг.
- 2) 1830-1840-е гг.
- 3) 1850-1860-е гг.
- 4) 1870-1880-е гг.

**2.** В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в

- 1) создание легальных политических партий
- 2) проведение министерской реформы
- 3) ужесточение крепостного права
- 4) усиление политического сыска

**3.** Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

**4.** Какой орган власти был образован позже остальных?

- 1) Святейший Синод
- 2) Непременный совет
- 3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 4) Государственный совет

**5.** Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.

- 1) Синопское сражение; битва при Инкермане
- 2) Тарутинский бой; Бородинская битва
- 3) Цусимское сражение; Мукденское сражение
- 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

**6.** Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

**7.** В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России

- 1) упразднено крепостное право
- 2) разрушена крестьянская община
- 3) создан Крестьянский поземельный банк
- 4) созданы фермерские хозяйства

**8.** Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) начало железнодорожного строительства
- 3) увеличение посевных площадей
- 4) введение подворного налогообложения

**9.** Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.

«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».

- 1) официальной народности
- 2) просвещённого абсолютизма
- 3) крестьянского социализма
- 4) революционного народничества

**10.** Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был



- 1) С. С. Уваров
- 2) П. Д. Киселёв
- 3) А. Х. Бенкендорф
- 4) Е. Ф. Канкрин

11. Каким событиям посвящён данный плакат?



- 1) обороне Порт-Артура
- 2) Первой российской революции
- 3) Цусимскому сражению
- 4) бою у Чемульпо

12. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель
- 2) ограничение законодательной власти царя
- 3) введение республиканской формы правления в России
- 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

13. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

14. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

- 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
- 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) передача большей части польских земель в состав Российской империи
- 4) установление континентальной блокады Англии

15. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

**16.** Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке **три** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) русско-византийский стиль
- 2) «Могучая кучка»
- 3) сентиментализм
- 4) передвижники
- 5) «Левый фронт»
- 6) барокко

**17.** Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей XIX в. Все они, за исключением одного, были народниками.

*П. Н. Ткачёв, С. С. Уваров, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, В. И. Засулич.*

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) общественного деятеля, «выпадающую» из данного ряда.

**18.** Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) строительство железных дорог
- 2) преобладающее развитие сельского хозяйства
- 3) начало промышленного переворота
- 4) использование крепостного труда

### **Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ - 1 балл, в итоге нужно набрать 18 баллов.

Отметка «5» - 16-18 баллов

Отметка «4» - 13-15 баллов

Отметка «3» - 9-14 баллов