

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

426053, г.Ижевск, ул.Ворошилова дом 57, тел/факс +7(3412) 46-51-43, e-mail:shkola7izh@yandex.ru

Рассмотрено на заседании  
методической комиссии  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«29» 08 2022 г

Руководитель ШМК  
*С.А. Паскун*

Принято на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
«30» 08 2022 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по платным образовательным услугам

Подготовка детей к школе

0 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крючкова О.А.  
Педагог-психолог  
высшей категории  
МБОУ СОШ № 7

Ижевск, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по подготовке детей к школе разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под руководством Е.В.Соловьёвой и авторов С.Г.Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н.Дороновой, Е.А.Акжановой.

**Цель** данной программы – снижение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.

**Задачи:** 1. Подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями: установление сходства и различия в предметах и в математических объектах

2. Развивать сенсорику, мелкую моторику рук, пространственное воображение, техническое и логическое мышление, глазомер.

3. Уметь ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

4. Развивать логически связную речь, понятную для окружающих

5. Сохранять правильное положение головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке.

6. Развивать эмоционально-волевою сферу. 7. Формировать умение действовать по правилам.

### Содержание учебных предметов

#### *Математика*

##### *Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

##### *Отношения.*

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

##### *Числа от 1 до 10.*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

##### *Сложение и вычитание в пределах десяти.*

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

##### *Пространственно – временные представления.*

Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

##### *Геометрические фигуры.*

Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Таблицы. Символы.

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

Заключение.

## ***Развитие речи***

### *Введение*

Понятия: звук, буква. Способы произнесения звуков. Условные обозначения звуков.

Развитие мелкой моторики.

### *Знакомство с буквами и звуками*

Двойные звуки. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.

Штриховка, обведение по контуру, раскрашивание произвольными линиями, рисование по клеточкам, графический диктант, рисование узоров.

### *Заключение*

## ***Ручной труд***

При изготовлении объектов используются виды бумаги, обладающие разными свойствами.

Ведущая деятельность: продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Для расширения кругозора детей на каждом занятии даются познавательные сведения по различным темам. Для учета степени подготовленности каждого ребёнка предлагаются варианты изделий различной степени сложности.

## ***Развивающие игры***

### *Снятие эмоционального напряжения*

Знакомство. Снятие эмоционального напряжения через игры. Игры на взаимодействие

### *Развитие навыков общения*

Навыки активного слушания. Развитие навыков общения. Учимся уступать друг другу. Выражение симпатии к сверстнику. Учимся слушать друг друга.

### *Развитие внимания*

Развитие произвольного поведения. Развитие устойчивого внимания. Развитие устойчивого и сосредоточенного внимания. Формирование волевых качеств и способности к произвольному управлению своим поведением. Воспитание способности к сознательной мобилизации своих усилий в достижении желаемой цели.

### *Развитие памяти*

Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие слуховой памяти.

Расширение объема памяти и внимания. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие слуховой памяти. Установление смысловых связей между объектами, как способ осмысленного запоминания.

### *Развитие мышления*

Учимся сравнивать предметы. Развитие пространственных представлений. Развитие целостных представлений об окружающих предметах. Развитие временных представлений. Установление сходства и различия между предметами. Развитие умения выделять главные признаки предмета. Овладение навыками элементарного анализа и синтеза. Развитие логически связной речи.

## **Планируемые предметные результаты**

### ***Математика***

1. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством.

2. Показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, предмет, расположенный между данными предметами.

3. Сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы.

4. Определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну; пересчитывать элементы данного конечного множества.

5. Называть числа в прямом и обратном порядке от 1 до 10, читать любое число от 1 до 10

6. Сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше».

7. Называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

### ***Развитие речи***

1. Владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»
2. Уметь различать звуки речи на слух
3. Уметь составлять простые предложения, пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам
4. Конструировать буквы, штриховать по образцу.

### ***Ручной труд***

1. Умение видеть красоту в окружающем мире.
  3. Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.
  4. Самореализация в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.
  4. Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- Образовательная программа по развивающим играм разработана в соответствии с

### ***Развивающие игры***

1. Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе.
2. Формирование комфортной образовательной среды.
3. Снижение уровня тревожности и повышение психической защиты у первоклассников, эмоциональное благополучие ребенка в классе.
4. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.

## Тематическое планирование по математике

| №<br>п/п | Название раздела<br>(с указанием количества часов,<br>отводимых на освоение каждого<br>раздела) | Тема урока   |  |
|----------|---|--|--|
| 1        | <b>Общие понятия</b> (3 часа)   | Свойства предметов: цвет, форма.   |  |
| 2        |   | Свойства предметов: размер, материал.  |  |
| 3        |   | Сравнение предметов  |  |
| 4        | <b>Числа и операции над ними</b><br>(17 часов)  | Количественный счет в пределах 10  |  |
| 5        |   | Количественный счет до 10 и обратно  |  |
| 6        |   | Порядковый счет в пределах 10  |  |
| 7        |   | Образование следующего числа   |  |
| 8        |   | Знакомство с геометрическими фигурами  |  |
| 9-10     |   | Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы |  |
| 11       |   | Составление фигур из частей и разбиение фигур на части                         |  |
| 12       |   | Конструирование фигур из палочек   |  |
| 13       |   | Совокупности предметов или фигур, обладающих общим признаком                   |  |
| 14       |   | Составление совокупности по заданному признаку                                 |  |
| 15       |   | Выделение части совокупности   |  |
| 16       |   | Сравнение двух совокупностей   |  |
| 17-18    |   | Знаки =, больше, меньше  |  |
| 19-20    |   | Равенство и неравенство чисел  |  |
| 21       |   | <b>Пространственно-временные представления</b> (21 час)                        | Пространственно- временные представления                               |
| 22-23    |   |  | Уточнение представлений: на- под-над, слева-справа- посередине, сзади. |
| 24       |   |  | Установление последовательности дней в неделе                          |
| 25       | Последовательность месяцев в году   |  |  |
| 26-27    | Ориентировка на листе бумаги в клетку   |  |  |
| 28-29    | Ориентировка в пространстве с помощью плана   |  |  |
| 30-31    | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Их состав.                         |  |  |
| 32-33    | Сложение и вычитание в пределах 10  |  |  |
| 34-35    | Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Наглядное изображение сложения и вычитания            |  |  |
| 36       | Число 0 и его свойства  |  |  |
| 37       | Переместительное свойство сложения  |  |  |
| 38       | Величины и их измерение   |  |  |
| 39       | Сложение и вычитание величин  |  |  |
| 40-41    | Простые задачи на сложение и вычитание. Их графическая интерпретация.                           |  |  |
| 42       | <b>Геометрические фигуры</b> (11 час)   | Геометрические понятия: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная.                  |  |

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
| 43 |                                   | Геометрические понятия: угол, многоугольник.                          |
| 44 |                                   | Представление о равных фигурах, замкнутые и незамкнутые линии.        |
| 45 |                                   | Сравнение предметов по длине  |
| 46 |                                   | Сравнение предметов по массе  |
| 47 |                                   | Сравнение предметов по объему   |
| 48 |                                   | Установление необходимости выбора, единой мерки при сравнении величин |
| 49 |                                   | Знакомство с единицей измерения сантиметр.                            |
| 50 |                                   | Знакомство с единицей массы килограмм                                 |
| 51 |                                   | Натуральное число как результат счета и измерения.                    |
| 52 |                                   | Числовой отрезок  |
| 53 | <b>Таблицы. Символы. (3 часа)</b> | Поиск и составление закономерностей. Таблицы. Символы.                |
| 54 |                                   | Поиск нарушения закономерностей. Таблицы. Символы.                    |
| 55 |                                   | Порядковый счет до 20 и обратно (устно).<br>Ритмический счет через 2. |
| 56 | <b>Заключение. (1 час)</b>        | Итоговое занятие: игра «Умники и умницы»                              |

## Календарно-тематическое планирование по развитию речи

| №<br>п/п | Название раздела<br>(с указанием количества<br>часов, отводимых на<br>освоение каждого<br>раздела) | Тема урока   |
|----------|--|--|
| 1        | <b>Введение (3 часа)</b>   | Понятия: звук, буква. Развитие мелкой моторики.                        |
| 2        |  | Способы произнесения звуков.<br>Раскрашивание произвольными линиями.   |
| 3        |  | Условное обозначение звуков.<br>Штриховка горизонтальными линиями.     |
| 4        | <b>Знакомство с буквами<br/>и звуками (6 часов)</b>  | Буква А, звук «а». Штриховка вертикальными линиями.                    |
| 5        |  | Буква Э, звук «э». Обведение по контуру.                               |
| 6        |  | Буква И, звук «и». Графический диктант.                                |
| 7        |  | Буква О, звук «о». Рисование узоров.                                   |
| 8        |  | Буква У, звук «у». Рисование по клеточкам.                             |
| 9        |  | Буква Ы, звук «ы». Обведение по контуру, штриховка.                    |
| 10       | <b>Двойные звуки и<br/>буквы их<br/>обозначающие (4 часа)</b>                                      | Буква Е, звук «йэ». Раскрашивание произвольными линиями.               |
| 11       |  | Буква Ё, звук «йо». Штриховка горизонтальными линиями.                 |
| 12       |  | Буква Ю, звук «йу». Штриховка вертикальными линиями.                   |
| 13       |  | Буква Я, звук «йа». Графический диктант.                               |
| 14       | <b>Гласные и согласные<br/>звуки и буквы (3 часа)</b>  | Гласные и согласные буквы. Рисование узоров по клеточкам.              |
| 15       |  | Гласные звуки и их дифференциация.<br>Обведение по контуру, штриховка. |
| 16       |  | Твердые и мягкие согласные. Обведение по контуру,<br>штриховка.        |
| 17       | <b>Согласные буквы и<br/>звуки<br/>(11 часов)</b>  | Согласные звуки. Рисование предметов по клеточкам.                     |
| 18       |  | Буква М, Звуки «м – м». Штриховка наклонными линиями.                  |
| 19       |  | Буква Н, звуки «н – н». Обведение по контуру,<br>раскрашивание.        |
| 20       |  | Буква П, звуки «п – п». Рисование предметов по клеточкам.              |
| 21       |  | Буква Т, звуки «т – т». Графический диктант.                           |
| 22       |  | Буква Л, звуки «л – л». Штриховка вертикальными<br>линиями.            |
| 23       |  | Буква К, звуки «к – к». Рисование узоров.                              |
| 24       |  | Буква Х, звуки «х – х». Штриховка горизонтальными<br>линиями.          |
| 25       |  | Звуки «к – х», «к - х». Обведение по контуру.                          |
| 26       |  | Буква Ф, звуки «ф – ф». Рисование узоров.                              |
| 27       |  | Буква Й, звук «й». Штриховка наклонными линиями.                       |
| 28       | <b>Буквы ь и ъ знаки (2<br/>часа)</b>  | Буква ь. Графический диктант.  |
| 29       |  | Буква ъ. Рисование предметов по клеточкам.                             |
| 30       | <b>Звонкие и глухие<br/>согласные (26 часов)</b>   | Звонкие и глухие согласные.<br>Штриховка вертикальными линиями.        |
| 31       |  | Буква Ч, звук «ч». Обведение по контуру, раскрашивание.                |

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 32 |                           | Буква Ц, Звук «ц». Штриховка горизонтальными линиями.            |
| 33 |                           | Звуки «ч – щ». Рисование узоров.                                 |
| 34 |                           | Буква В, звуки «в – в». Раскрашивание произвольными линиями.     |
| 35 |                           | Звуки «в - ф», «в - ф». Обведение по контуру.                    |
| 36 |                           | Буква Б, звуки «б – б». Графический диктант.                     |
| 37 |                           | Звуки «б – п», «б – п» .<br>Раскрашивание произвольными линиями. |
| 38 |                           | Буква Д, звуки «д – д».<br>Штриховка наклонными линиями.         |
| 39 |                           | Звуки «д – т», «д – т».<br>Рисование предметов по клеточкам.     |
| 40 |                           | Буква С, звуки «с – с». Обведение по контуру, штриховка.         |
| 41 |                           | Буква Ц, звук «ц». Рисование узоров.                             |
| 42 |                           | Звуки «ц – с». Графический диктант.                              |
| 43 |                           | Звуки «ч – ц». Штриховка вертикальными линиями.                  |
| 44 |                           | Буква Г, звуки «г – г».<br>Штриховка горизонтальными линиями.    |
| 45 |                           | Звуки «г – к», «г – к».<br>Раскрашивание произвольными линиями.  |
| 46 |                           | Буква З, звуки «з - з». Штриховка наклонными линиями.            |
| 47 |                           | Звуки «з – с», «з - с». Рисование предметов по клеточкам.        |
| 48 |                           | Буква Ш, звук «ш». Обведение по контуру.                         |
| 49 |                           | Звуки «ш - с». Графический диктант.                              |
| 50 |                           | Звуки « ш – щ». Рисование узоров.                                |
| 51 |                           | Буква Ж, звук «ж». Обведение по контуру, штриховка.              |
| 52 |                           | Звуки « ж - з». Рисование предметов по клеточкам.                |
| 53 |                           | Звуки «ж - ш». Рисование элементов букв.                         |
| 54 |                           | Буква Р, звуки «р – р». Графический диктант.                     |
| 55 |                           | Звуки «р – л», «р – л». Рисование узоров.                        |
| 56 | <b>Заключение (1 час)</b> | Встреча с Азбукой.   |



### Календарно-тематическое планирование по ручному труду

| №<br>п/п | Название раздела<br>(с указанием количества часов,<br>отводимых на освоение каждого<br>раздела) | Тема урока                            |
|----------|---|---------------------------------------|
| 1        | <b>Оригами (14 часов)</b>   | Оригами «Журавлик»                    |
| 2        |   | Оригами «Мишка»                       |
| 3        |   | Оригами «Мышка»                       |
| 4        |   | Оригами «Заяц»                        |
| 5        |   | Оригами «Лилия»                       |
| 6        |   | Оригами «Шляпа»                       |
| 7        |   | Оригами «Вазочка»                     |
| 8        |   | Оригами «Рыбка»                       |
| 9        |   | Оригами «Сердечко»                    |
| 10       |   | Оригами «Ежик»                        |
| 11       |   | Оригами «Корона Снежной королевы»     |
| 12       |   | Оригами «Маски любимых героев сказок» |
| 13       |   | Оригами «Объемные бумажные цветы»     |
| 14       |   | Оригами «Гофрированная бабочка»       |
| 15       | <b>Аппликация(7 часов)</b>  | Аппликация «Мухомор»                  |
| 16       |   | Аппликация «Дельфин»                  |
| 17       |   | Аппликация «Птички на поляне»         |
| 18       |   | Аппликация «Краб»                     |
| 19       |   | Аппликация «Лягушка»                  |
| 20       |   | Аппликация «Снеговик»                 |
| 21       |   | Аппликация «Цветы»                    |
| 22       | <b>Ажурные изделия(3 часа)</b>  | «Снежинка»                            |
| 23       |   | «Фонарик»                             |
| 24       |   | «Елочка»                              |
| 25       | <b>Мозаика(4 часа)</b>  | Мозаика «Зимний лес»                  |
| 26       |   | Мозаика «Сова»                        |
| 27       |   | Мозаика «Петушок»                     |
| 28       |   | Мозаика «Тюльпан»                     |

## Календарно – тематическое планирование по развивающим играм

| №<br>п/п | Название раздела<br>(с указанием количества часов,<br>отводимых на освоение каждого<br>раздела) | Тема урока  |  |
|----------|---|---|--|
| 1        | <b>Снятие эмоционального<br/>напряжения(2 часа)</b>   | Знакомство. Снятие эмоционального<br>напряжения через игры.                                     |  |
| 2        |   | Игры на взаимодействие  |  |
| 3        | <b>Развитие навыков общения<br/>(5 часов)</b>   | Навыки активного слушания   |  |
| 4        |   | Развитие навыков общения  |  |
| 5        |   | Учимся уступать друг другу  |  |
| 6        |   | Выражение симпатии к сверстнику   |  |
| 7        |   | Учимся слушать друг друга   |  |
| 8        | <b>Развитие внимания(5 часов)</b>   | Развитие произвольного поведения  |  |
| 9        |   | Развитие устойчивого внимания   |  |
| 10       |   | Развитие устойчивого и сосредоточенного<br>внимания   |  |
| 11       |   | Формирование волевых качеств и способности<br>к произвольному управлению своим<br>поведением    |  |
| 12       |   | Воспитание способности к сознательной<br>мобилизации своих усилий в достижении<br>желаемой цели |  |
| 13       |   | <b>Развитие памяти(6часов)</b>  | Упражнения на развитие зрительной памяти                 |
| 14       |   |   | Упражнения на развитие слуховой памяти                   |
| 15       |   |   | Расширение объема памяти и внимания                      |
| 16       |   |   | Развитие целенаправленного запоминания и<br>припоминания |
| 17       |   |   | Развитие слуховой памяти                                 |
| 18       | Установление смысловых связей между<br>объектами, как способ осмысленного<br>запоминания        |   |  |
| 19       | <b>Развитие мышления(4 часа)</b>  | Учимся сравнивать предметы  |  |
| 20       |   | Развитие пространственных представлений   |  |
| 21       |   | Развитие целостных представлений об<br>окружающих предметах                                     |  |
| 22       |   | Развитие временных представлений  |  |
| 23       |   | Установление сходства и различия между<br>предметами  |  |
| 24       |   | Развитие умения выделять главные признаки<br>предмета   |  |
| 25       |   | Овладение навыками элементарного анализа и<br>синтеза   |  |
| 26       |   | Развитие логически связной речи   |  |
| 27       | <b>Заключение(2 часа)</b>   | Итоговое занятие на повторение и закрепление  |  |
| 28       |   | Психологическая игра «По дороге в 1 класс»  |  |

### **Литература для учителя**

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. С –Пб., 2015
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 2018
3. Волина В.В. Учимся играя. – М., 2018
4. Гаврилова С.Е. Развиваем внимание. - М., 2019
5. Геронимус Т.М. 150 уроков труда. Методические рекомендации к планированию занятий. – М., 2017
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать , писать правильно. – С – Пб., 2018
7. Жукова Н.С. Домашний букварь. - Екатеринбург, 2015
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 2016
9. Михайлова М. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 2017
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., 2019
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. - М., 2017
12. Синякина Е. Читаем, пишем, рассказываем. – М., 2017
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2018
14. Упражнения на каждый день. – Тула, 2017
15. Шестакова Г. Математика. – М., 2017

### **Литература для дошкольников**

1. Рабочая тетрадь «математика» (2 части) – Киров, 2019
2. Рабочая тетрадь «обучение грамоте» (2 части) – Киров, 2019
3. Рабочая тетрадь «подготовка к письму» (2 части) – Киров, 2019
4. Рабочая тетрадь «развиваем творческие способности» (2 части) – Киров, 2019
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., 2019
6. Синякина Е. Читаем, пишем, рассказываем. – М., 2017
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2018
8. Упражнения на каждый день. – Тула, 2017
9. Шестакова Г. Математика. – М., 2017