

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

426053, г. Ижевск, Ворошилова дом 57, тел./факс +7 (3412)46-51-43, e-mail: shkola7izh@yandex.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 30.08.2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ СОШ № 7
от 30.08.2022 г. № 207/1
/В.А.Шахтин/

РАССМОТРЕНО
школьной методической комиссией
учителей начальных классов
от 29.08.2022 г. протокол № 1
Руководитель Сол. /Соколова М.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по платным образовательным услугам
«Развитие речи»
3 Б класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории Тазетдинова Л.М.

Ижевск, 2022 год

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включенных в её структуру; с использованием методических рекомендаций Т.Н. Соколова Курс «Речь» Школа развития речи.- М.: РОСТ, РОСТ книга, 2021 г. Программа предназначена для обучающихся начальных классов.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Курс «Речь» направлен на достижение следующих **целей**:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся:

научится:

- различать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

Содержание курса (3 класс).

Материал учебного курса «Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

3 класс (36 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Воспитательные задачи	Всего часов	В том числе на:	
				практические работы	контрольные работы
1	Речь	<p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p>	16	-	-
2	Текст	<p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»;</p> <p>- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.</p>	11	-	-
3	Стили речи	<p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;</p> <p>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.</p>	9	-	-
		Итого	36	-	-

№		Тема	Сроки проведения
1	Речь (16 часов)	Многозначные слова.	1 неделя
2		Омонимы, омоформы омофоны.	2 неделя
3		Фразеологизмы.	3 неделя
4		Сравнения.	4 неделя
5		Олицетворение.	5 неделя
6		Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	6 неделя
7		Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	7 неделя
8		Откуда приходят слова.	8 неделя
9		Этимология.	9 неделя
10		Как тебя зовут?	10 неделя
11		Как тебя зовут?	11 неделя
12		Наши фамилии.	12 неделя
13		Топонимы.	13 неделя
14		Устаревшие слова.	14 неделя
15		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	15 неделя
16		Проверочная работа.	16 неделя
17	Текст (11 часов)	Типы текстов.	17 неделя
18		Темы текстов. Опорные слова.	18 неделя
19		Связь предложений в тексте.	19 неделя
20		Связь предложений в тексте.	20 неделя
21		Цепная связь предложений в тексте.	21 неделя
22		Цепная связь предложений в тексте.	22 неделя
23		Параллельная связь предложений в тексте.	23 неделя
24		Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	24 неделя
25		Единый временной план текста.	25 неделя
26		Единый временной план текста.	26 неделя
27	Единый временной план текста.	27 неделя	
28	Стили речи (9 часов)	Стили речи.	28 неделя
29		Стили речи.	29 неделя
30		Культура общения.	30 неделя
31		Культура общения.	31 неделя
32		Научный стиль.	32 неделя
33		Словари.	33 неделя
34		Проверь себя.	34 неделя
35		Проверь себя.	35 неделя
36		Повторение пройденного. Материал для КВН, викторин, конкурсов.	36 неделя

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательного процесса**

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие . 3 класс.- М.: Росткнига, 2021
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочая тетрадь . 1 часть. 3 класс.- М.: Росткнига, 2021
3. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» :Рабочая тетрадь.2 часть. 3 класс.- М.: Росткнига, 2021