

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

426053, г. Ижевск, Ворошилова дом 57, тел./факс +7 (3412)46-51-43, e-mail: shkola7izh@yandex.ru

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от 28.08.2023 г. протокол № 1

РАССМОТРЕНО  
школьной методической комиссией  
учителей начальных классов  
от 28.08.2023г. протокол № 1  
Руководитель  /Соколова М.А./

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ СОШ № 7  
от 28.08.2023 г. № 158  
/В.А.Шахтин/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по платным образовательным услугам  
«Секреты речи»  
4 А класс  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Исупова О.В.

Ижевск, 2023 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Секреты речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе методических рекомендаций Т.Н. Соколовой курс «Речь. Школа развития речи». Программа реализована в рамках платных образовательных услуг.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Курс «Секреты речи» направлен на достижение следующих **целей**:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи курса:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе	
К окончанию курса «Секреты речи» обучающиеся: научится: - различать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы; - использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); - выразительно читать небольшой текст	<b>Личностные УУД:</b> У учащихся будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; - устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи. - чувство прекрасного – уметь чувствовать

по образцу;

- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

**Метапредметные результаты.**

**Коммуникативные УУД:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Познавательные УУД:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

**Регулятивные УУД:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,

	<p>и того, что еще неизвестно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>
--	--

### **Место учебного курса в учебном плане.**

Программа курса «Секреты речи» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в 1 классе, 36 часов во 2 - 4 классах. Рабочая программа курса «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Формой занятий по развитию речи учащихся может быть урок в рамках внеурочной деятельности.

### **Содержание курса (1 класс).**

Материал учебного курса «Секреты речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

#### **Слово.**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

### **Культура общения.**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
1	Речь	2	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; 4) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять
2	Слово	16	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну
3	Культура общения	5	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних

			<p>делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
4	Текст	11	<p>1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
	Итого	34	

### Календарно – тематический план 1 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Сроки
1	Речь (2ч.)	Речь.	1 неделя
2		Тише, громче.	2 неделя
3	Слово (16ч.)	Слова, слова, слова.	3 неделя
4		Озорные буквы.	4 неделя
5		Слова играют в прятки.	5 неделя
6		Слово и его значение.	6 неделя
7		Прямое и переносное значение слова.	7 неделя
8		Многозначные слова.	8 неделя
9		Омонимы.	9 неделя

10		Синонимы.	10 неделя
11		Антонимы.	11 неделя
12		Тематические группы слов.	12 неделя
13		Наш цветной мир.	13 неделя
14		Что на что похоже?	14 неделя
15		Что на что похоже?	15 неделя
16		Голоса природы.	16 неделя
17		Проверим себя.	17 неделя
18		Загадки.	18 неделя
19	Культура общения (5ч.)	Культура речи.	19 неделя
20		Вежливые слова.	20 неделя
21		Пословицы.	21 неделя
22		Учимся рассуждать.	22 неделя
23		Учимся рассуждать.	23 неделя
24	Текст.(11 ч.)	Текст.	24 неделя
25		Текст.	25 неделя
26		Заглавие текста.	26 неделя
27		Тема текста.	27 неделя
28		Повторение пройденного.	28 неделя
29		Опорные слова.	29 неделя
30		Мы строим текст.	30 неделя
31		Мы строим текст.	31 неделя
32		План текста.	32 неделя
33		План текста.	33 неделя
34		Ученику удача - учителю радость. Повторение пройденного.	34 неделя

### Содержание курса (2 класс).

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

#### Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

#### Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или

порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

#### **знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

## **Тематическое планирование**

### **2 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
1	Слово	13	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; 4) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять



2	Предложение и словосочетание	4	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну
3	Текст	14	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; 4) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
4	Культура общения	5	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; 4) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
	Итого	36	

### Календарно – тематический план 2 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Сроки
1	Слово ( 13 ч)	Слово. Значение слова.	1 неделя
2		Многозначные слова.	2 неделя

3		Омонимы	3 неделя
4		Омофоны, омоформы	4 неделя
5		Синонимы	5 неделя
6		Антонимы	6 неделя
7		Фразеологизмы	7 неделя
8		Фразеологизмы	8 неделя
9		Фразеологизмы	9 неделя
10		Пословицы	10 неделя
11		Загадки	11 неделя
12		Изобразительные средства языка. Сравнение.	12 неделя
13		Изобразительные средства языка. Олицетворение.	13 неделя
14	Предложение и словосочетание (4ч)	Связь между предложениями в тексте	14 неделя
15		Связь между частями текста	15 неделя
		Связь между частями текста	16 неделя
16		Работа с деформированным текстом	17 неделя
17	Текст ( 14 ч)	Текст. Тема текста. Заглавие.	18 неделя
18		Текст. Опорные слова.	19 неделя
19		Текст. Опорные слова.	20 неделя
20		Проверим себя.	21 неделя
21		План. Составление плана.	22 неделя
		План. Составление плана.	23 неделя
22		Виды плана.	24 неделя
23		Виды плана.	25 неделя
24		Виды плана.	26 неделя
25		Редактирование текста	27 неделя
26		Типы текста. Описание.	28 неделя
27		Текст – сравнительное описание.	29 неделя
28		Типы текста. Повествование.	30 неделя
29		Типы текста. Рассуждение.	31 неделя
30	Культура общения ( 5 ч)	Сочинение на тему «Мой выходной день».	32 неделя
31		Сочинение на тему «Мой выходной день».	33 неделя
32		Повторение пройденного.	34 неделя
33		Повторение пройденного.	35 неделя
34		Материал для КВН, викторин, конкурсов.	36 неделя

### Содержание курса (3 класс).

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

#### Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

### **Текст.**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

#### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

### **Тематическое планирование**

#### **3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
1	Слово	17	1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с

			<p>другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять</p>
2	Текст	11	<p>1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну</p>
3	Стили речи	8	<p>1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
	Итого	36	

### Календарно – тематический план 3 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Сроки
1	Слово (17 ч)	Многозначные слова.	1 неделя
2		Омонимы, омоформы, омофоны.	2 неделя
3		Фразеологизмы.	3 неделя
4		Сравнения.	4 неделя
5		Олицетворение.	5 неделя
6		Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	6 неделя
7		Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	7 неделя
8		Откуда приходят слова.	8 неделя
9		Этимология.	9 неделя

10		Как тебя зовут?	10 неделя
11		Как тебя зовут?	11 неделя
12		Наши фамилии.	12 неделя
13		Топонимы.	13 неделя
14		Устаревшие слова.	14 неделя
15		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	15 неделя
16		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	16 неделя
17		Проверим себя.	17 неделя
18	Текст (11ч)	Типы текстов.	18 неделя
19		Темы текстов. Опорные слова.	19 неделя
20		Связь предложений в тексте.	20 неделя
21		Цепная связь предложений в тексте.	21 неделя
22		Цепная связь предложений в тексте.	22 неделя
23		Параллельная связь предложений в тексте.	23 неделя
24		Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	24 неделя
25		Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	25 неделя
26		Единый временной план текста.	26 неделя
27		Единый временной план текста.	27 неделя
28		Единый временной план текста.	28 неделя
29	Стили речи (8 ч)	Стили речи.	29 неделя
30		Стили речи.	30 неделя
31		Культура общения.	31 неделя
32		Культура общения.	32 неделя
33		Научный стиль.	33 неделя
34		Словари.	34 неделя
35		Словари.	35 неделя
36		Проверь себя.	36 неделя

### Содержание курса (4 класс).

#### Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

#### Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью.

Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Текст.**

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

#### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
  - иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
  - восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

## Тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Воспитательные задачи
1	Слово	15	<p>1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять</p>
2	Текст	21	<p>1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3) знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну</p> <p>4) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>5) быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
	Итого	36	

### Календарно – тематический план 4 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Сроки
1	Слово (15 ч)	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	1 неделя
2		Фразеологизмы.	2 неделя
3		Фразеологизмы	3 неделя
4		Диалектизмы.	4 неделя
5		Сравнение, эпитеты, олицетворение.	5 неделя

6		Метафора.	6 неделя
7		Пословицы и поговорки. Афоризмы.	7 неделя
8		Сочинение по пословице.	8 неделя
9		Анализ сочинений по пословицам.	9 неделя
10		Художественный стиль. Общее понятие.	10 неделя
11		Сочинение – пейзажная зарисовка.	11 неделя
12		Рифма.	12 неделя
13		Диалог и монолог.	13 неделя
14		Драматические импровизации.	14 неделя
15		Драматические импровизации.	15 неделя
16	Текст (21 ч)	Композиция текста. Основные элементы композиции.	16 неделя
17		Композиция. Работа с деформированным текстом.	17 неделя
18		Творческая работа.	18 неделя
19		Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	19 неделя
20		Творческая работа.	20 неделя
21		Публицистический стиль.	21 неделя
22		Газетно – публицистический стиль.	22 неделя
23		Деловая игра «Вёрстка газеты».	23 неделя
24		Официально – деловой стиль.	24 неделя
25		Тезисы. Конспект.	25 неделя
26		Тезисы. Конспект.	26 неделя
27		Аннотация.	27 неделя
28		Аннотация.	28 неделя
29		Я пишу письмо.	29 неделя
30		Личный дневник.	30 неделя
31		Сочинение «Мои любимые стихи».	31 неделя
32		Сочинение «Мои любимые стихи».	32 неделя
33		Сочини сценарий для мультфильма.	33 неделя
34		Конкурс на лучшее название конфет.	34 неделя
35		Обобщение. Проверим себя.	35 неделя
36		Итоги года. КВН.	36 неделя

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочая тетрадь в двух частях, 1-4 класс- М.: Издательство РОСТ. (Юным умникам и умницам).- 2023г.
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие, 1-4 класс- М.: Издательство РОСТ. (Юным умникам и умницам).- 2023г.