

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

426053, г. Ижевск, Ворошилова дом 57, тел./факс +7 (3412) 46-51-43, e-mail: shkola7izh@yandex.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 30.08.2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ СОШ № 7
от 30.08.2022 г. № 207/1
/В.А.Шахтин/

РАССМОТРЕНО
школьной методической комиссией
учителей начальных классов
от 29.08.2022 г. протокол № 1
Руководитель С.А. /Соколова М.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по платным образовательным услугам
«Юным умникам и умницам»
1 А класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов первой
квалификационной категории Аникина Л.М.

Ижевск, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Юным умникам и умницам» на уровень начального общего образования для обучающихся 1-х классов МБОУ СОШ № 7 г. Ижевска разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2019) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2019).
- Положения о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС – 2021, приказ № 154 от 27.05.2022 г. директора МБОУ СОШ № 7

Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ № 7 г. Ижевска.

Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной *задачей* предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи** курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа рассчитана в первом классе на 33 часа (1 час в неделю).

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе	
<p>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none">• описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;• выделять существенные признаки предметов;• сравнивать между собой предметы, явления;• обобщать, делать несложные выводы;• классифицировать явления, предметы;• определять последовательность событий;• судить о противоположных явлениях;• давать определения тем или иным понятиям;• определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;• выявлять функциональные отношения между понятиями;• выявлять закономерности и проводить аналогии. <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>В результате обучения по данной программе <i>учащиеся должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• логически рассуждать, пользуясь	<p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none">• Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД: • Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий. • Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего</p>

приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.
- Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка

знаний и умений обучающихся.

класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД: • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Читать и пересказывать текст. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

СОДЕРЖАНИЕ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема/Раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	Виды, формы контроля	Воспитательный компонент
1	Развитие восприятия.	5	-		<ul style="list-style-type: none"> - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
2	Развитие памяти.	5	-		<ul style="list-style-type: none"> - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
3	Развитие внимания.	11	-		<ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой

					цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
4	Развитие мышления.	8	-		<ul style="list-style-type: none"> - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
5	Развитие речи.	4	-		<ul style="list-style-type: none"> - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема\раздел	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически	Домашнее задание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы.		1 неделя		Без задания
2	Развитие концентрации внимания.	1	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		2 неделя		Без задания
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать,		3 неделя		Без задания
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	распределять внимание Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки,		4 неделя		Без задания
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	небольшие рассказы, сочинять сказки. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		5 неделя		Без задания
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		6 неделя		Без задания
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Составлять и		7 неделя		Без задания

	Рисуем по образцу		<p>преобразовывать фигуры.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p>Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.</p> <p>Объяснять закономерности.</p> <p>Выделять черты сходства и различия</p>				
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			8 неделя		Без задания
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			9 неделя		Без задания
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			10 неделя		Без задания
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1			11 неделя		Без задания
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			12 неделя		Без задания
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			13 неделя		Без задания
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			14 неделя		Без задания
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	1			15 неделя		Без задания

	ых операций.						
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			16 неделя		Без задания
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			17 неделя		Без задания
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			18 неделя		Без задания
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			19 неделя		Без задания
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			20 неделя		Без задания
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			21 неделя		Без задания
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			22 неделя		Без задания
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			23 неделя		Без задания

24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			24 неделя		Без задания
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			25 неделя		Без задания
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			26 неделя		Без задания
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			27 неделя		Без задания
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			28 неделя		Без задания
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			29 неделя		Без задания
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			30 неделя		Без задания
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			31 неделя		Без задания
32	Тренировка слуховой памяти.	1			32 неделя		Без задания

	Развитие мышления.						
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			33 неделя		Без задания

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список учебно-методической литературы

для учителя:

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1класс. Программа курса РПС. М.: Издательство РОСТ, 2013.

для учащихся:

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2020.

Дополнительная литература:

Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.

Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1999.

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.

Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.