

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

426053, г. Ижевск, Ворошилова дом 57, тел./факс +7 (3412) 46-51-43, e-mail: shkola7izh@yandex.ru

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от 30.08.2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ СОШ № 7  
от 30.08.2022 г. № 207/1  
/В.А.Шахтин/

РАССМОТРЕНО  
школьной методической комиссией  
учителей начальных классов  
от 29.08.2022 г. протокол № 1  
Руководитель Соколова М.А. /Соколова М.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по платным образовательным услугам  
«Юным умникам и умницам»  
1Б класс  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов первой  
квалификационной категории Гулящих В.П.

Ижевск, 2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Юным умникам и умницам» на уровень начального общего образования для обучающихся 1-х классов МБОУ СОШ № 7 г. Ижевска разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2019) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2019).
- Положения о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС – 2021, приказ № 154 от 27.05.2022 г. директора МБОУ СОШ № 7

Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ СОШ № 7 г. Ижевска.

Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов. Принципиальной *задачей* предлагаемого курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи** курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа рассчитана в первом классе на 33 часа (1 час в неделю).

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

<b>Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе</b>	
<p><b>Предметными результатами</b> изучения курса являются формирование следующих умений.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li><li>• выделять существенные признаки предметов;</li><li>• сравнивать между собой предметы, явления;</li><li>• обобщать, делать несложные выводы;</li><li>• классифицировать явления, предметы;</li><li>• определять последовательность событий;</li><li>• судить о противоположных явлениях;</li><li>• давать определения тем или иным понятиям;</li><li>• определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</li><li>• выявлять функциональные отношения между понятиями;</li><li>• выявлять закономерности и проводить аналогии.</li></ul> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>В результате обучения по данной программе <i>учащиеся должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• логически рассуждать, пользуясь</li></ul>	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</li><li>• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li></ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий. • Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего</p>

приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.
- Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка

знаний и умений обучающихся.

класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:** • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Читать и пересказывать текст. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## СОДЕРЖАНИЕ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Материал занятия в 1 классе рассчитан на 35 минут, во 2-4 классах на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема/Раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	Виды, формы контроля	Воспитательный компонент
1	Развитие восприятия.	5	-		<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым</li> </ul>
2	Развитие памяти.	5	-		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);</li> <li>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> </ul>
3	Развитие внимания.	11	-		<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</li> <li>- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</li> <li>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой</li> </ul>

					цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших
4	Развитие мышления.	8	-		- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
5	Развитие речи.	4	-		- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

**Календарно – тематическое планирование  
1 класс**

№ п\п	Тема\раздел	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически	Домашнее задание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать		1 неделя		Без задания

2	Развитие концентрации внимания.	1	ь причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.		2 неделя		Без задания
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание		3 неделя		Без задания
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		4 неделя		Без задания
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		5 неделя		Без задания
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.		6 неделя		Без задания
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Составлять и преобразовывать фигуры.		7 неделя		Без задания
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		8 неделя		Без задания
9	Развитие концентрации внимания.	1	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве		9 неделя		Без задания
			Объяснять смысл				

	Развитие мышления.		крылатых и метафорических выражений. Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия				
10	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			10 неделя		Без задания
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1			11 неделя		Без задания
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			12 неделя		Без задания
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			13 неделя		Без задания
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			14 неделя		Без задания
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			15 неделя		Без задания
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			16 неделя		Без задания
17	Тренировка	1			17		Без

	внимания. Развитие мышления.				неделя		задания
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1			18 неделя		Без задания
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			19 неделя		Без задания
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			20 неделя		Без задания
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			21 неделя		Без задания
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			22 неделя		Без задания
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			23 неделя		Без задания
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			24 неделя		Без задания
25	Тренировка	1			25		Без

	а слуховой памяти. Развитие мышления.				неделя		задания
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1			26 неделя		Без задания
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1			27 неделя		Без задания
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1			28 неделя		Без задания
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1			29 неделя		Без задания
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1			30 неделя		Без задания
31	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1			31 неделя		Без задания
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие	1			32 неделя		Без задания

	мышления.					
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1			33 неделя	Без задания

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Список учебно-методической литературы

#### для учителя:

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: Издательство РОСТ, 2013.

#### для учащихся:

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: М.: Издательство РОСТ, 2020.

#### Дополнительная литература:

Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.

Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1999.

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.

Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.