



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

426053, г. Ижевск, Ворошилова дом 57, тел./факс +7 (3412) 46-51-43, e-mail: shkola7izh@yandex.ru

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
от 30.08.2022 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ СОШ № 7  
от 30.08.2022 г. № 207/1  
/В.А.Шахтин/



РАССМОТРЕНО  
школьной методической комиссией  
учителей начальных классов  
от 29.08.2022 г. протокол № 1  
Руководитель Соколова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по платным образовательным услугам  
«Юным умникам и умницам»  
2 К класс  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов первой  
квалификационной категории Соколова М.А.

Ижевск, 2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе курса «Развития познавательных способностей» О. А. Холодовой.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана во втором классе на 36 часов (1 час в неделю).

Программа второго класса реализована в рамках платных образовательных услуг.

**Цель** данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи** курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

#### **Предметные результаты:**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать; обобщать математический материал; находить разные решения нестандартных задач.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

составлять, моделировать и штриховать предметы; находить закономерность; классифицировать предметы, слова; определять истинность высказываний; делать выводы, простейшие умозаключения. уметь логически рассуждать при решении задач логического характера; делать выводы, простейшие умозаключения; решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** • Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий. • Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:** • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:** • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Читать и пересказывать текст. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений. • описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; • выделять существенные признаки предметов; • сравнивать между собой предметы, явления; • обобщать, делать несложные выводы; • классифицировать явления, предметы; • определять последовательность событий; • судить о противоположных явлениях; • давать определения тем или иным понятиям; • определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; • выявлять функциональные отношения между понятиями; • выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса** построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

## **2 класс**

1) «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)

2) Разминка (3-5 минут)

3) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)

4) Веселая переменка (3-5 минут)

5) Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут) Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

## Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Воспитательные задачи	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Развитие познавательных способностей	<p>1) быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>2) стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>3) уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4) быть уверенным в себе,</p>	36	-	-

		открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.			
	Итого		36	-	-

### Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Сроки
1	Развитие познавательных способностей	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 неделя
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2 неделя
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	3 неделя
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4 неделя
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	5 неделя
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	6 неделя
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	7 неделя
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	8 неделя
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	9 неделя

		способностей и способности рассуждать	
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	10 неделя
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	11 неделя
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	12 неделя
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	13 неделя
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	14 неделя
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	15 неделя
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	16 неделя
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	17 неделя
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	18 неделя
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	19 неделя
20		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	20 неделя
21		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	21 неделя
22		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	22 неделя
23		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	23 неделя
24		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	24 неделя



25		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	25 неделя
26		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	26 неделя
27		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	27 неделя
28		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	28 неделя
29		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	29 неделя
30		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	30 неделя
31		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	31 неделя
32		Тренировка зрительной памяти. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	32 неделя
33		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	33 неделя
34		Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения.	34 неделя
35		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	35 неделя
36		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	36 неделя

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. О.А.Холодова "Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика", рабочая тетрадь 2 кл., в 2-х частях, .-М.; Издательство РОСТ,2021.
2. О.А.Холодова "Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методические пособие. Программа курса 2 кл. «РПС» .-М.; Издательство РОСТ,2021