

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

426053, г. Ижевск, Ворошилова дом 57, тел./факс +7 (3412) 46-51-43, e-mail: shkola7izh@yandex.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 30.08.2022 г. протокол № 1

РАССМОТРЕНО
школьной методической комиссией
учителей начальных классов
от 29.08.2022 г. протокол № 1
Руководитель С.А. /Соколова М.А./

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ СОШ № 7
от 30.08.2022 г. № 207/1
В.А.Шахтин/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по платным образовательным услугам
«Юным умникам и умницам»
3 Б класс
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории Тазетдинова Л.М.

Ижевск, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе курса «Развития познавательных способностей» О. А. Холодовой.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана в третьем классе на 36 часов (1 час в неделю).

Программа третьего класса реализована в рамках платных образовательных услуг.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные **задачи** курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе	
<p>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.</p> <p>описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> <p>Ожидаемые результаты: В результате обучения по данной программе <i>учащиеся должны научиться:</i></p> <p>логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;</p> <p>обоснованно делать выводы, доказывать; обобщать математический материал; находить разные решения нестандартных задач.</p> <p>Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.</p>	<p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). • В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p>Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД: • Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий. • Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. • Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). • Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>

Коммуникативные УУД: • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Читать и пересказывать текст. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС

«Разминка» (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

«Веселая переменка» (3-5 минут).

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут).

Тематическое планирование

3 класс (36 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Воспитательные задачи	Всего часов	В том числе на:	
				практические работы	контрольные работы
1	Развитие познавательных способностей	<p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p> <p>- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час»;</p> <p>- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> <p>-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитание гостевого</p>	36	-	-

		этикета.			
		Итого	36	-	-

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Сроки проведения
1	Развитие познавательных способностей.	В пределах разумного. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 неделя
2		В центре внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	2 неделя
3		Держать в уме. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3 неделя
4		Врезаться в память. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	4 неделя
5		В оба глаза смотреть. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	5 неделя
6		А ларчик просто открывался. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	6 неделя
7		Глазам своим не верить. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	7 неделя
8		В пределах разумного. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	8 неделя

9		<p>В центре внимания.</p> <p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	9 неделя
10		<p>Держать в уме.</p> <p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	10 неделя
11		<p>Врезаться в память.</p> <p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	11 неделя
12		<p>В оба глаза смотреть.</p> <p>Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	12 неделя
13		<p>А ларчик просто открывался.</p> <p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	13 неделя
14		<p>Глазам своим не верить.</p> <p>Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.</p>	14 неделя
15		<p>В пределах разумного.</p> <p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	15 неделя
16		<p>В центре внимания.</p> <p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	16 неделя
17		<p>Держать в уме.</p> <p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	17 неделя
18		<p>Врезаться в память.</p> <p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	18 неделя
19		<p>В оба глаза смотреть.</p>	19 неделя

		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
20		А ларчик просто открывался. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	20 неделя
21		Глазам своим не верить. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	21 неделя
22		В пределах разумного. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	22 неделя
23		В центре внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	23 неделя
24		Держать в уме. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	24 неделя
25		Врезаться в память. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	25 неделя
26		В оба глаза смотреть. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	26 неделя
27		А ларчик просто открывался. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	27 неделя
28		Глазам своим не верить. Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	28 неделя
29		В центре внимания. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование	29 неделя

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
30		Держать в уме. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	30 неделя
31		Врезаться в память. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	31 неделя
32		В оба глаза смотреть. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	32 неделя
33		А ларчик просто открывался. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	33 неделя
34		Добрый конец - всему делу венец! Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	34 неделя
35		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	35 неделя
36		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	36 неделя

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательного процесса**

1. О.А.Холодова "Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика", рабочая тетрадь 3 кл. в 2-х частях, .-М.; Издательство РОСТ,2021.
2. О.А.Холодова "Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методические пособие 3 кл.. Программа курса «РПС» .-М.; Издательство РОСТ,2021